

Hogyan készülök a vizsgákra.

A jó vizsga eredménye nem szület-
het roham-tanulással. Alaposan fel-
kell rá készülni. Azonban ezt én
nemcsak azért teszem, hogy meg legyen
a vizsgám, hanem azért is, hogy a
vizsgához szükséges tudásanyagra szük-
ségem van. Csak ha az anyagot jól el-
sajátítottam, csak úgy lehetek jó
szakember. A vizsgára való készülő-
dést, már a félév elején meg kell kez-
deni.

Legfontosabb teendő a konkrét
vizsgaterv készítése. A félév köze-
pén már látom az anyag nagyságát,
érthetőségét és a tanulással felme-
rülő kérdéseket. A jó vizsgaeredmény
eléréséhez fontos, hogy az előadás-
ban meg nem értett anyagot ne tegyem
félre, hanem igyekezzem megérteni a
jegyzetből, tankönyvből. Amikor elér-
kezik a vizsgaidőszak, kezdődik az
anyag rendszeres átfogó megtanulása.
Biztosítom először is a tanulás a-
nyagi kellékeit, pontosabban össze-
szedem az előadás jegyzeteit, a li-
tografált jegyzeteket, tankönyvet és
az esetleges segédkönyveket. A tanu-
lás most már úgy történik, hogy elő-
ször részleteiben veszem át az anya-
got, majd a részeket összefüggéséi-
ben is megtaucolum. Ha valakit nem
értek, vagy a konzultációkon kérde-
zem meg, vagy egy tanuló társammal be-
széljük meg. Különösen a délelőttiakat
kell kinasználtni, a nehezebb anyagok
megtanulására. Szükséges a vizsgák
előtti tanulásban rövidebb pihenőket
tartani és nem helyes éjszaka tanulni.
Ezzel elérem, hogy nem kimerültem, ha-
nem frissen és nyugodtan megyek a
vizsgára. Az ilyen előkészület után
bizalommal tekinthetek az előttünk
álló vizsgákra, bízva abban, hogy
hazafias kötelességemet jól telje-
síttem.

Gilde Ferenc.

Hogyan készülnek a hallgatók a vizsgára.

Már november hónapban megtar-
tott kis kollokviumok feltárták
azokat az eredményeket és hiányos-
ságokat, melyek hallgatóink munká-
jában mutatkoznak. Ezeket a hibá-
kat értékelve a T.O. az osztályfő-
nökkel megbeszélte a tennivaló-
kat, melyek biztosítják hallgató-
ink munkájának sikerét. Általában
a legtöbb hallgató komoly és elmé-
lyült munkával készül a jobb ered-
mény biztosítására. Különösen igen
komoly eredményt mutatnak fel a
tanulópárok ott, ahol a jó tanuló
komolyan veszi hivatását. Van olyan
hallgató, aki tervszerűen beosztot-
ta az elvégzendő anyagot és így
tételenként veszi át. Főiskolánk
tanárai állandó konzultációt tar-
tanak és az is biztosítja majd a
jó eredményt.

Természetesen azoknál a hall-
gatóknál, akik a hallgatott anya-
got nem rendszeresen dolgozták
fel, nehézség mutathozik. Hallga-
tóink közül már sokan veszik igény-
be a tanultak elmélyítésére a
könyvtárt. Ezek a hallgatók az
anyagot nemcsak, hogy jól tudják,
de komoly segítséget nyújthatnak
tanuló társaiknak. Az osztályfőnö-
ki rendszer igen jól bevált és az
értekezletek komoly építő kritiká-
jának nemcsak a hallgató látja
hasznát, hanem a szocialista pe-
dagógia is, mert ma többet tudnak,
mint tegnap és biztosítják a bol-
dogabb holnapot.

Gruber T.O. vezető.

Levéltitok, vagy titkos levél ?

Szamoszegi Ferenc és Kiss Margit hallgatók a minap levelet irtak. Szamosszegi Ferenc a nagyszüleinek, Kiss Margit pedig egy Szöszinek neve-
zett barátnőjének. Ebben nincs semmi különös, - mondhatják az elvtársak,
az ilyen esetek mindennaposak. Mindenkinek joga van levelet írni, de
nem mindenütt van joga levelet írni. Ha valaki a jogait a kötelességei
rovására kiterjeszti, akkor az feltétlenül jogtalanságra vezet. Szamos-
szegi Ferencnek és Kiss Margitnak joga van levelet írni, de nincs joguk
a marxizmus-leninizmus orra. Ezt mindenki megérti, aki nem tévedt el a
jogi metafizika utvesztőjében. Németi elvtárs elvitatja ezt a jogot,
mondván Alkotmányunk védi a levéltitkot. - De vajjon nem rágalmazása-e
az Alkotmányunknak, hogyha csak hallgatólag is feltételezzük róla, hogy
jogtalanságok fedezésére szolgál. Alkotmányunk védi a levéltitkot, de
nem védi a titkos levelet. Már pedig ezek az órán irt levelek a titkos
levelek fajtájához tartoztak.

Salánki Ferenc.