

A vizsga előkészítés módjairól.

A Szerves Kémiai Tanszéken három félévi tapasztalat alapján újra megszervezték a tanulmányi csoportok kisebb egységekre, 8-as csoportokra való bontását, amelyek 1-1 ifjusági felelős vezetésével, tanársegédi irányítással működnek a vizsga periodusban.

A konzultációs tanszéki megbeszélések ennek a szervezésnek következtében nem lesznek formaiak, mert a csoport minden tagjának részvételéért 1 diákvezető a felelős a jó munkáért, az anyag alapos átvételéért pedig a tanársegéd.

A professzori előadáson az utolsó két héten új fajta kezdeményezés valósul meg: az anyag átfogó átisméltése történik meg a Szerves Kémia alapvető nagy összefüggéseinek megvilágítása érdekében. Ettől azt remélik, hogy a hallgatók

valóban összefüggéseiben látják majd a Szerves Kémia hatalmas anyagát és nem vész el annak részleteiben.

Hasonló szervezést valósítanak meg a tanszéken a különböző nárszakos hallgatók oktatásával kapcsolatosan is.

A III-ed és különösen a IV-ed éves vegyész hallgatók felé szigorú kritika hangzott el a tanszék részéről az elmúlt napokban és ennek eredményeképpen az átmeleti tanulmányi lazaságaik szűnőben vannak.

A tanszék minden dolgozója lelkesen küzd a fenti módszerek mellett gyengébb hallgatók felletti patronálás útján is a minél eredményesebb vizsgákért.

Fodor Gábor.

Hogyan támogatja a Szakszervezeti Bizottság a nevelőoktató munkát a Pedagógiai Főiskolán.

A Szakszervezeti Bizottság két és fél éves működését két időszakra lehet osztani: a Magyar Dolgozók Pártja II. Kongresszusa előtti és utáni időszakra. A II. Kongresszus fordulatot hozott a szakszervezeti munkában is. Az addigi öncélú, a való élettel, az ötéves terv és a szocializmus építése szabta követelményekkel nem számoló szakszervezeti munkát tervszerű, az iskolai nevelő-oktató munka követelményeit szemelőtt tartó, azt támogató szakszervezeti munka váltotta fel.

A II. Kongresszus határozata, majd a SzOT elnökség utmutatása után megindult egy olyan fejlődés, amely máris komoly eredményeket mutat fel. A Szakszervezeti Bizottság munkája középpontjába állította az iskolai munka megjavításának kérdését. Ennek érdekében már az 1950-51. tanév végén módszertani ankétot rendezett, amelyen a vizsgamódszereket vitatta meg a Főiskola tanári kara. Az 1951-52. tanév I. félévében tartott módszertani ankét a gyakorlatok és szemináriumok módszereivel foglalkozott, míg a május 13.-án tartott módszertani ankét az összefoglaló ismétlések, mint a vizsgaelőkészítés eszközeit vitatta meg.

Résztvesz ezenkívül a Szakszervezeti Bizottság a módszertani és ellenőrző Bizottságok munkájában és megszervezi, összefogja a dolgozók munkafelajánlásait. Végül, de nem utolsó sorban feladatának tekinti a Szakszervezeti Bizottság, hogy tudatosítsa a dolgozóknak iskolai munkájuk jelentőségét a szocializmus építése és a béke megvédése szempontjából.

Czimer László