

Búcsúznak tőlünk — búcsúzunk tőlük



(Kun Sándor felvétele)

A József Attila Tudományegyetemen idén is a SÁGVÁRI ENDRE GYAKORLÓ GIMNÁZIUM tanulói kezdték a ballagást: május 8-án délelőtt 132 negyedikes lány és fiú járta be utoljára a gimnáziumot, s mondott búcsút az iskola udvarán megrendezett hagyományos ballagási ünnepségen tanárainak, fiatalabb társainak.

A SZEGEDI TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA 269 negyedéves hallgatója — szintén május 8-án — előbb a tanszékeken ballagott végig. Miután elbúcsúztak a tanszékek oktatóitól és diaktársaiktól, az Április 4 útján—Kárász utcán—Széchenyi téren át a Szabadság filmszínházig vonultak, ahol kedves, megható ballagási ünnepséget rendeztek. Az intézmény oktatói nevében Hegedűs András főigazgató vett búcsút a végzősöktől. A negyedévesek nevében Kasza Teréz mondott búcsúszavakat, míg a KISZ és a harmadéves hallgatók képviselőjében Deák Gábor búcsúzott. A Főiskola Női karának szép műsora tette még emlékezetesebbé azt a napot elsősorban a végzősök, de szüleik, oktatóik és itmaradó diaktársaik számára is.

Stéhlík János a főiskola KISZ-titkára a ballagás alkalmával adta át a kiemelkedő KISZ-munkát végző negyedéves hallgatóknak a KISZ VB ajándékát. A jutal-



(Gergye Gyula felvétele)

mazottak névsora: Kovács Magdolna (matematika—fizika), Farkas Jolán (magyar—ének), Kasza Teréz (magyar—orosz), Lucskai Zoltán (orosz—magyar), Takács Dezső (fizika—biológia), Kerti Károly (orosz—magyar), Rozgonyi István (matematika—ének), Márián Orsolya (biológia—mezőgazdaságtan), Jónyer Irén (biológia—mezőgazdaságtan), Almási Júlia (matematika—műszaki ismeretek), Mocsai Zoltán (magyar—történelem), Kószó Mária (matematika—ének), Győri Klára (magyar—történelem), Pitrik József (matematika—műszaki ismeretek), Butriák István (biológia—mezőgazdaságtan), Vén Gizella (matematika—fizika), Vécsey Erzsébet (földrajz—biológia), Tandí Lajos (magyar—rajz), Soós Piroska (matematika—fizika).

Egy héttel később, május 15-én ismét ballagtak. Ezúttal a GYÓGYSZERÉSZ-TUDOMÁNYI KAR 97 végzős hallgatójának búcsúzásán letehtünk ott a Szemészeti Klinikai tanteremben. A hallgatók nevében Dobos Ferenc búcsúzott dr. Kedvessy György tanszékvezető egyetemi tanártól, a kar dékánjától és valamennyi oktatójától.

Majd két negyedéves hallgató átadta a kar zászlaját a harmadéveseknek. Az ünnepség után tanszékeiken búcsúztak a végzősök, ahová a Dóm téren türelmesen várakozó konfliktusok vitték őket.

Tájékoztató és tájékoztatás

A közvélemény állandó megismerése és tájékoztatása érdekében nemrég információs bizottság alakult az MSZMP tudományegyetemi bizottságának végrehajtó bizottsága mellett.

Tagjait azzal a feladattal bízták meg, hogy gyűjtsék össze a közvéleményt foglalkoztató kül- és bel- valamint egyetemenpolitikai kérdéseket. Ez a gyűjtőmunka azonban tevékenységüknek csak egyik felét teszi ki. A felmerült politikai kérdéseket a városi pártbizottsághoz továbbítják, az egyetem belső életére vonatkozó kérdésekkel pedig felkeresik az állami, a gazdasági és a társadalmi szervek vezetőit, tőlük ezekre választ kérnek, s a válaszokat az alapszervezetek megbízott felelősei útján közlik a kérdezőkkel.

Az információk állandó gyűjtése egyben előkészület az ideológiai továbbképzés megszervezéséhez. A tervek szerint ugyanis olyan továbbképzési rendszert kívánunk kialakítani, amelyben egy oktatókból álló állandó előadói gárda tartana tájékoztatókat éppen a közvéleményt érdeklő témákról.

Elképzelhető még az is, hogy a friss tájékoztatás végett egy-egy taggyűlésen tarthatnának 20—30 perces beszámolókat.

A még csak rövid ideje működő információs bizottság máris érdekes adatokkal szolgálhat arra vonatkozóan, hogy milyen kérdések forognak „közszájon” az egyetemen. A külpolitikában különösen a romániai és a jelenlegi jugoszláv helyzet izgatja az embereket. Természetesen nagy az érdeklődés a várható pedagógus fizetésemelés iránt. Fokozott figyelemmel fordultak az utóbbi időben a tagfelvételekben mutatkozó konfliktusok felé. (Ez elsősorban az egyetemi hallgatók pártba való felvételére vonatkozik.) Sokat beszéltek gazdasági kérdésekről, az egyetemi beruházásokról és beszerzésekről, vagy bérügyi gondokról. Egyesek kifogásolták, hogy bizonyos kutatói státuszokban levő munkatársaknak alacsonyabb fizetés jár, mint az akadémiai kutatóknak. Mások nehezményezték, hogy még mindig nincs megoldva az egyetemi oktatók, hallgatók és dolgozók orvosi ellátása.

Reméljük, hogy a közvélemény és közhangulat megismerése a tájékoztatás és tájékoztató túl az esetleges megoldáshoz is segítséget nyújthat.

Hogyan lesz kiváló?

A kollégiumok hogyan válhatnak szociális igényeket kielégítő intézményekből oktató, nevelő munkát kiegészítő intézményekké? Egyre gyakrabban felvetődő kérdése ez felsőoktatásunknak, amelyre országos és területi fórumok, bizottságok, munkaközösségek, a kollégiumok vezető testületei, alapközösségei számos új, meg új ötlettel, elképzeléssel, s azok gyakorlati próbálgatásainak köszönhetően a felsőoktatásunk intézményeink

valamennyi kollégiumának az a célja, hogy hosszabb időn át folytatott magas szintű kollégiumi munka után megszerezze a megtisztelő „Kiváló Kollégium” címet.

A feltételek

De melyek a kiváló kollégiumi cím elnyerésének tartalmi feltételei? Erről tárgyalt a közelmúltban az Országos Felsőoktatási Kollégiumi Bizottság. A tanácskozáson többek között megállapították, hogy a kollégiumokban mindenek előtt növelni kell a szakmai munka színvonalát; meg kell teremteni az önképzés és a magasabb szintű általános műveltség megszerzésének, az ideológiai-politikai továbbfejlesztésnek lehetőségeit. — S ezzel szoros összefüggésben ösztönözni kell a hallgatókat tudományos diákkörökben végzett önálló munkára, közelebbi tevékenységre, hogy az alkotó módon való gondoskodás és cselekvés készségét minél magasabb színvonalra fejleszthessük. A kiváló kollégiumi cím feltételeinek pontos meghatározásán még sokat kell munkálkodni. A Délmagyarországi Területi Kollégiumi Munkaközösség — amelynek a mi intézményeink is tagjai — rendszeres tapasztalatcseréket, konzultációkat folytat. Legutóbbi konferenciájukon arról tanácskoztak, hogy milyen lehetőségeket nyújthat a kollégium a szakmai munka elmélyülésében és az önképzésben.

Dr. Vörös Lászlóné, az Országos Felsőoktatási Kollégiumi Bizottság tagja, a Móra Ferenc Kollégium igazgatója foglalta össze vitaindító referátumában a helyi tapasztalatok alapján, hogy az átlagkollégiumokban milyen próbálkozások történtek és történhetnek a lehetőségek megteremtésére és megvalósítására.

Szakmai estek — önképző körök, nyelvtanfolyamok

Előadásában és az azt követő színelőadásban, élénk vitában nagyon sok jó kezdeményezésről, pozitív eredményekről esett szó. Például: nagyon lényeges valamennyi kollégiumunkban a patronáló tanárok szakmai segítségnyújtása (mind olyan formában, hogy egy-egy alapközösséggel foglalkoznak rendszeresen, mind úgy, hogy „baráti körök”-ben azonos évfolyam azonos szakos kollégistáival). A szakma szeretetére, hivatásérzetére nevelés tapasztalatátadás szempontjából igen hasznosak a főiskolák kollégiumokban rendezett szakmai estek, amelyekre a szakma jeles képviselőit hívják meg. S ugyanilyen hasznosak, eredményesek az orvoskollégiumokban tartott professzori bemutatók.

Szükségesek, jól szervezett kezdeményezések, hogy volt kollégistákat, pályakezdeket hívnak meg az egyetemisták, főiskolások.

A szakmai önképzés igen jelentős formáivá válhatnak a Móra Kollégiumban idén — egyelőre nyelvszakosoknak — indított szakestek, a bölcsészeknél, főiskolásoknál funkcionáló szakszemnáriumok, amelyekben oktatók vagy felsőbbéves hallgatók vezetésével vitatnak meg kisebb közösségek őket érdeklő témákat. A felsőbbéves hallgatók ered-

ményesen segíthetik — a főiskolásoknál és a bölcsészeknél már segítik is — az alsóbbéveseket a szakmai konzultációs korrekciós körökben. Különösen fontos az elsőévesek — főleg a fizikai dolgozó szülők gyermekeinek — tanév eleji tájékoztatása az egyetemi munkastílusról, tanulási módszerekről, s egész évben folyamatos patronálásuk a felsőbbévesek részéről. Örvendetes, hogy ilyen munkát már szinte valamennyi kollégiumban eredményesen végeznek.

Jó lenne, ha minél előbb legalább ilyen sikerrel működne minden kollégiumban önképzőkörök, nyelvtanfolyamok.

A szakmai önképzéshez, az általános műveltséghez természetesen elengedhetetlen feltétel a kollégiumi szakkönyvtár. (Ami egyelőre egyetlen kollégiumunkban sincs megfelelően felszerelve, a Hugonnai Kollégiumban pedig egyáltalán nincs is.) Az önképzést társadalmi munkavállalással kell összekötni, akkor lehet igazán eredményes. Eppen ezért nagyobb gondot kell fordítani arra, hogy minél több kollégista kapcsolódjon be a város közéletébe, tartanak kapcsolatot a főiskolai, egyetemi kollégiumok a középiskolák diáktársaival, nevelő- és napközitársaival. (Például úgy, mint a főiskolások, akik közül többen napköziben ügvelnek, korrekciót.)

A felsorolt példák közül is világosan látható, hogy valamennyi kollégiumunkban igény és törekvés van rá, hogy lakóik elmélyültebb szakmai munkát végezzenek. Reméljük, hamarosan jó eredményekre vezetnek próbálkozásaik, s lesz olyan kollégiumunk, amelyik megfelel majd a kiváló kollégium cím feltételeinek.

Számháború felvételik előtt

1055 elsőéves hallgató kezd tanulmányait intézményeinkben szeptemberben. A felvételi „versenyfutást” a tudományegyetem és a főiskola 94 előfelvett hallgatója már páholyból nézheti.

A József Attila Tudományegyetem karaira idén 425 hallgató vehető fel — pályázik 1036 érettségizett fiatal. Legtöbbben a tavalyihoz hasonlóan az Állam- és Jogtudományi Karra szeretnék felvételt nyerni, 9-szeres a túljelentkezés. Ugyanis a 80-as felvételi körben 31 előfelvett hallgató van, a Művelődésügyi Minisztérium által fenntartott fellebbezési százalékot leszámítva erre a tanévre 46 elsőévest választhatnak ki a felvételi bizottságok — 441 jelentkezésből.

A Bölcsészettudományi Karra felvehető 110 fő (ebből előfelvett már 11), jelentkezett 255 fő. A karra átlagosan körülbelül 2,5-szeres a jelentkezés. Érdekes, hogy az idén újra induló magyar—történelem szak 10 helyéért mindössze 23-an versengenek majd. Nyugati nyelv—nyugati nyelvszakra viszont összesen 14-en jelentkeztek, kevesebben, mint amennyi felvehető. Magyar—idegennyelv szakra felvehető 35, jelentkezett 84. Történelem—idegennyelv szakra felvehető 90, jelentkezett

57. Idegen nyelv—idegennyelv szakra felvehető 35, jelentkezett 91.

A Természettudományi Karnak 245 személyes felvételi keretszáma van, már előfelvett 52 hallgató, pályáznak 370-en. Az átlagos túljelentkezés csaknem 2-szeres (biológia—kémia szakra háromszoros, kémia—fizika szakra viszont nem jelentkeztek annyian, mint a felvételi keretszám). Tanári szakon a helyzet: matematika—fizikára felvehető 70, jelentkezett 80; matematika—földrajzra felvehető 20, jelentkezett 23; biológia—kémia felvehető 20, jelentkezett 60; kémia—fizikára felvehető 20, jelentkezett 16. Nem tanári szakokon: matematikusoknak felvehető 60-at 100-ból, a fizikusoknak felvehető 10-et a 14-ből, a vegyészeknek felvehető 30-at 44-ből, a biológusoknak felvehető 15-öt 33-ből lehet kiválasztani.

Az Orvostudományi Egyetemre 300 elsőévest vesznek fel az idén, előfelvett nincs.

A legnagyobb a túljelentkezés a Fogorvostudományi Karra, 80 jelentkező pályázik a betölthető 20 helyre. Az Általános Orvostudományi Karon 180 helyre 451-en pályáznak.

A Gyógyszerésztudományi Karra 174-en jelentkeztek, közülük 100-an lehetnek elsőévesek szeptemberben.

A Tanárképző Főiskolára 330 pályázó kerülhet be.

(A fenti adatok nem merev keretszámok, az átirányítások, fellebbezések után még változhatnak.)

Mégegyszer a TTK diákköri konferenciájáról

Lapunk legutóbbi számában már hírt adtunk erről. Akkor azt írtuk meg, hogy díjat kaptak a konferencián elhangzott legjobb dolgozatok szerzői. Azóta megtudtuk, hogy minden résztvevő egységesen 100 forintos/könyvtulajánnyt kapott. Milyen meggondolás alapján jutalmazza így a kar a diákköri dolgozatokat? Ezt kérdeztük dr. Ferenczy Lajos docenstól, a kari diákköri felelőstől.

Elmondta, hogy a helyi diákköri konferenciákon ez a jutalmazás már hagyomány és a gyakorlatban is jól bevált. A dolgozatokat csupán azzal minősítik a tanszékek vezetői, hogy előadhatók-e vagy sem. Az a szemlélet alakult ki, hogy itt a részvétel és nem a díjazás fontos. Annál is inkább indokolt ez, mert az igazán jó dolgozatok készítőit beadják munkáikat a tanszékek által év végén hirdetett pályázatokra is. Ekkor már minősítik a dolgozatokat, három kategóriába sorolják és a kar anyagi kereteitől függően jutalmazzák.

Megtudtuk továbbá azt, hogy a jövőben a hallgatók indexében dokumentálni fogják diákköri tagságukat, a helyi, illetve az országos diákköri konferenciákon való részvételüket és elért eredményeiket. Mindenképpen indokolt ez, hiszen az intézmények, üzemek, vállalatok nem egyszer érdeklődtek már a végzős hallgatók tudományos diákköri munkája iránt is.