

C 22449

plu. / Ep. 94.

JÓZSEF ATTILA TUDOMÁNYEGYETEM
BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KARÁNAK

XA 143861

KOMPLEX NEVELÉSI PROGRAMJA

1974

A JÓZSEF ATTILA TUDOMÁNYEGYETEM
BÖLCSÉSZETTUDOMÁNYI KARÁNAK

KOMPLEX NEVELÉSI PROGRAMJA

1974



SZTE Egyetemi Könyvtár



J000907421

C 22449



TARTALOM

I. BEVEZETÉS	1
II. A KARI NEVELŐMUNKA PROGRAMJÁNAK VÁZLATA	5
III. A NEVELÉSI FELADATOK FELBONTÁSA ÉVFOLYAMONKÉNT	17
1. A középiskolából az egyetemre történő átmenet	17
2. Első évfolyam	19
3. Második évfolyam	24
4. Harmadik évfolyam	27
5. Negyedik évfolyam	30
6. Ötödik évfolyam	33
7. Előkészítés a pályakezdésre	35
MELLÉKLET	38

I. B E V E Z E T É S

A felsőoktatás reformmunkálatainak eredményeként az utóbbi években országosan is, kari viszonylatban is jelentős erőfeszítéseket tettünk arra, hogy a szocialista szakemberképzést tartalma, szervezeti keretei és módszerei tekintetében egyaránt továbbfejlesszük, igazodva a növekvő társadalmi igényekhez. Egyidejűleg igyekeztünk megteremteni a legfontosabb feltételeket a nevelőmunka színvonalának javításához. Eddigi igyekeztünk ellenére az oktatás korszerűsítéséhez viszonyítva bizonyos elmaradás tapasztalható a nevelőmunkánk egységes szemléleten alapuló perspektivikus megtervezése s a különböző nevelési tényezők tevékenységének az összehangolása területén. Ez nem kari sajátosság, hanem felsőoktatásunk egyik általános problémája.

Ha a korszerűsítési munkálatok továbbvitelében a nevelés "felzárkóztatását" tekintjük egyik sarkalatos feladatunknak, akkor ebben segítségünkre lehet egy olyan nevelési program kidolgozása, amely a hallgatók egész tanulmányi idejére kiterjed. Munkálataink jellegét alapvetően meghatározza az a tény, hogy fő feladatunk a tanárképzés. /A nem tanárszakos filológus, történész, pedagógus stb. hallgatóknak is van legalább egy tanári szakjuk./ A szakmai profil tanári irányultsága a kari képzési tervben a következőképpen jut kifejezésre: "A tanárszakon folyó oktatás célja olyan széleskörű szakmai, pedagógiai, módszertani ismeretekkel és készségekkel rendelkező marxista világnézetű szaktanárok képzése, akik alkalmasak a középfoku oktatási intézményekben és szükség esetén az általános iskola felső tagozatában a kommunista nevelés célkitűzéseiből fakadó oktatási és nevelési feladatok színvonalas ellátására."^x Ebből következően karunk nevelőmunkájának tennivalóit a szocialista nevelés általános célkitűzései, valamint a középiskolai tanárképzés jelenlegi és távlati feladatai határozzák meg. A szocialista tanári személyiség formálása rendkívül összetett folyamat, melynek megvalósításában a kari általános nevelési koncepció keretein belül minden egyes szak, tantárgy, oktatási egység, testület, társadalmi szervezet, végső soron az oktatók és hallgatók közössége sajátos feladatot teljesít. E komplexitás sok tekintetben nehezíti a nevelőmunka egész rendszerének folyamatos áttekintését, irányítását, összehangolását és eredményességének ellenőrzését. Feltételezzük azt, hogy a kari nevelési programnak fontos szerepe lehet az e

^x JATE Bölcsészettudományi Kar képzési terve, Szeged, 1971. 1-2. old.

problémák megoldását elősegítő egységes szemlélet fokozatos kialakításában.

Ennek érdekében lényeges kérdés számunkra a nevelési program funkciójának értelmezése. Véleményünk szerint a nevelési program olyan alapidokumentumnak tekinthető, amely:

a/ konkretizálja a szocialista középiskolai tanárképzés, a tanári személyiségformálás legfontosabb nevelési feladatainak és követelményeinek rendszerét;

b/ körvonalazza a kari nevelési feladatrendszernek folyamatos, a képzési időszak egészére kiterjedő megvalósítása érdekében ajánlott tevékenységi formákat és eszközöket;

c/ megjelöli az irányításért, előkészítésért, szervezésért, ellenőrzésért és a gyakorlati megvalósításért felelős tényezők /testületek, szervezetek, hivatali szervek, bizottságok, oktatási egységek, személyek stb./ szerepét és tevékenységük összehangolásának lehetőségeit.

Ezek az általános szempontok csupán arra hívják fel a figyelmet, hogy a nevelési program, mint alapidokumentum nem törekedhet teljességre, hanem elsősorban azokat a kereteket foglalja össze, amelyek az egész kar viszonylatában támpontokat adhatnak a nevelőmunka egységes elvi, pedagógiai, módszertani szemléleten alapuló tervszerű végzéséhez. Ezért azt a rendező elvet követjük, hogy a nevelési programban a kari sajátosságok figyelembe vételével csak néhány fő feladatot emelünk ki /ezeken belül sem bocsátkozunk elaprózott részletkérdésekbe/, s lehetőleg számolunk a realitásokkal.

A kari nevelési feladatok fő irányainak felvázolásakor természetesen tekintettel kell lennünk a középiskolai tanárképzés oktatási és nevelési célkitűzéseinek egységére és kölcsönhatására. Bár ezuttal elsősorban a nevelésre koncentráljuk a figyelmet, a "keretdokumentumnak" szemléletileg érzékeltetni kell azt, hogy a feladatok teljesítése elválaszthatatlan egységet alkot a korszerű oktató tevékenységgel éppúgy, mint a hallgatókkal való nevelői foglalkozásnak oktatási kereteken kívüli színtereivel. Ezen az egységen belül a nevelőmunka fő irányait a következő feladatokban jelölhetjük meg:

a/ Az önálló tanulás és továbbfejlődés készségének kialakítása.

b/ Az eszmei-politikai-erkölcsi meggyőződés fejlesztése.

c/ A társadalmi-közéleti aktivitás és közösségi magatartás nevelése.

d/ A pedagógus hivatástudat elmélyítése.

e/ A kulturális és művelődési igények és szokások fejlesztése.

f/ A testkultúra, az öntevékeny sportolás, az egészséges életmód igényére való nevelés.

Ezek a kiemelt feladatok a nevelési folyamatban szervesen kapcsolódnak egymáshoz, és csak feltételelesen különíthetők el. A nevelési programban - a rendszer egységének megbontása nélkül - "funkcionális" szempontból mégis differenciálni kell a feladatok között. Tapasztalatból tudjuk, hogy vannak és a jövőben is lesznek különbségek az egyes feladatcsoportok pedagógiai súlyának, nagyságrendjének és hatásának tekintetében. Elvi és gyakorlati szempontból fontosnak tartjuk annak a felismerését, hogy egyik nevelési feladattal sem foglalkozhatunk a tartós siker reményében, ha elszigetelten szemléljük, és nem törekszünk előmozdítani a többi feladatcsoport megvalósítását. /Az egyes feladatcsoportok részletezésétől eltekintünk, mivel ezzel behatóbban foglalkoznak a kari tapasztalatokat elemző pályamunkák. A témajegyzéket a mellékletben ismertetjük./

A nevelési feladatok tervezésében figyelembe vesszük a hallgatók egyetemi tanulmányainak teljes időtartamát, a felvételre való előkészítéstől egészen a tanulmányok befejezését követő pályakezdésig. Az évfolyamonkénti tagolással a nevelőmunka differenciálódásának tendenciáit kívánjuk érzékeltetni. Nem tekintjük feladatunknak a követelmények és a neveltség várható szintjének előrejelzését. Erre vonatkozóan csak a nevelési program több éves kipróbálásának tapasztalatai alapján /empirikusan és különböző egzakt mérési technikák segítségével nyert adatok elemzésével/ várható bizonyos mutatók kimunkálása. Az egyetemi tanulmányok egész időtartamára kiterjedő nevelőmunka tervezésében igazodunk a képzési cél által megjelölt követelményekhez. Ennek megfelelően, a képzési céllal összhangban, a nevelőmunka területén is fel kell készíteni a hallgatókat arra, hogy egyetemi tanulmányaik befejezésekor a pályakezdő tanárok fejlettségi szintjén képessé váljanak a velük szemben támasztott komplex követelményeknek teljesítésére. Ezt a neveltségi szintet a képzési időszak folyamatában bizonyos szakaszokon keresztül - az egymást követő évfolyamok felmenő rendszere, az első és második szigorlat időszaka, a gyakorlóév - tudjuk megközelíteni. A képzési időszak ezen "fordulópontjai" nemcsak az oktatási, hanem a ne-

velési követelmények tekintetében is jelzik a szintek emelkedésének tendenciáit, Ezen belül természetesen a különböző szakok, KISZ alapszervezetek, kollégiumi szobacsoportok s az egyes hallgatók /az "indulási szinthez" viszonyítva/ sajátos fejlődési vonalat mutatnak. Ennek megfelelően a hallgatóinkkal való nevelői foglalkozás feltételezi a ráhatás eszközeinek és módszerének átgondolt, rugalmas, változatos alkalmazását.

A nevelési programot alapidokumentum minőségében keretnek tekintjük, s így a feladatok, a tevékenységi formák, a felelősök megjelölésével nem valamiféle mechanikus "kategóriarendszer" kialakítása a célunk, hanem ajánlásokat teszünk, amelyeket az érdekelt tényezők /testületek, bizottságok, szervezetek, stb./ operatív módon /a konkrét lehetőségek mérlegelésével/ figyelembe vehetnek a hallgatókkal való nevelői foglalkozás tanévenkénti megtervezésében és a megvalósítás mindennapos gyakorlatában.

Szeged, 1974. március 5.

A Szerkesztő Bizottság:

Dr.Duró Lajos tanszékvezető docens, a Szerkesztő
Bizottság elnöke,
Dr.Deme László tanszékvezető egyetemi tanár,
Dr.Maróti Egon tanszékvezető docens
Dr.Pete István egyetemi docens

II. A KARI NEVELŐMUNKA PROGRAMJÁNAK VÁZLATA

Az egyetemi korosztályhoz tartozó ifjúságnak egyik legjellemzőbb vonása: a választott élethivatás gyakorlására s ezzel együtt a társadalmi beilleszkedésre való szakmai, ideológiai és emberi szempontú felkészülés. Ez a tendencia az ifjúkori személyiség általános irányultságának egyik fő pszichológiai jellegzetessége. Ezzel összefüggésben hangsúlyozottan kell figyelembe venni a nevelő-munkában a szocialista felsőfoku szakemberképzés hivatásközpontuságát, mint a személyiség formálásának meghatározó tényezőjét.

Különös nyomatékkal jelentkezik ez a feladat a tanárképzéssel foglalkozó egyetemi karok nevelőmunkájának az oktatáspolitikai párthatározat szellemében történő továbbfejlesztés területén. A hivatásra orientált nevelőmunka szükségességét a Művelődésügyi Minisztérium egyik legújabb dokumentuma a következőképpen fogalmazza meg: "A tudományegyetemi tanárképzés területén - ugyanugy mint a pedagógusképzés egész rendszerében - fokozott gondot kell fordítani a pedagógus hivatástudat kialakítására, a gyakorlati pedagógiai munkára való felkészítésre. A tanári hivatástudatra való felkészítés, az egyetem, a tanárképző karok és valamennyi oktató feladata... A képzés teljes ötéves folyamatát a tanári hivatásra nevelés szolgálatába kell állítani."^x

Ebből következően, a hivatásközpontúság rendező elvének figyelembe vételével, a kari nevelőmunka programjának vázolója céljából kiemeljük a következő fontosabb feladatcsoportokat:

1. Az önálló tanulás és továbbfejlődés készségének kialakítása

Alapvető követelménynek tekintjük a növekvő társadalmi igényeknek megfelelő iskolai oktató-nevelő munkához és iskolán kívüli tanári tevékenységhez /társadalmi, közéleti feladatok teljesítéséhez, tudományos ismeretterjesztő, népművelő, kulturális tevékenység eredményes végzéséhez/ szükséges korszerű szakmai tudás és tudományos műveltség megszerzését, a szakmai jártasságok elsajátítását, az alkotó pedagógiai munka készségének, az önművelés és továbbképzés igényének kifejlődését.

A hivatásra orientált képzési folyamat során a hallgatókat be kell vezetnünk a tanári és általában

^x Korszerűsítési javaslat a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és munkába állításának rendszeréről. /Vitaanyag/, Budapest, 1974.

az értelmiségi munkához nélkülözhetetlen magasabb szintű tanulás és önképzés fejlettebb módszereibe. At kell vezetnünk őket - különösen az első évfolyamokon, körültekintő, rendszeres segítségnyújtással - a megszokott középiskolai tanulási módszerekhez kötődő munkaformákból a felsőfoku tanulmányokhoz nélkülözhetetlen önálló ismeretszerzés és anyagfeldolgozás módszereinek alkotó alkalmazásába.

Ennek érdekében szükséges az, hogy a hallgatókat tanulmányaik kezdetétől racionális munkastilusra, életrendre, szorgalmas, rendszeres és öntevékeny tanulásra szoktassuk. Mindez feltételezi az alkotó szellemi tevékenységhez elengedhetetlen személyiségtulajdonságok /tudományos igényű érdeklődés, kutató szenvedély, széleskörű tájékozódás igénye, új iránti fogékonyság, kitartás, alaposág, pontosság, kritikus szemlélet, analízáló, szintetizáló, rendszerező képesség, problémátérő érzékenység, problémamegoldó készség stb./ tervszerű nevelését, és különböző feladathelyzetekben való állandó gyakoroltatását.

A hallgatók önálló tanulmányi munkára nevelésével elősegíthetjük, hogy képességeik maximális kifejlesztésével színvonalasan tegyenek eleget az egyetemi követelményeknek. Használják fel az egyetem adta lehetőségeket arra, hogy leendő hivatásuk gyakorlásában ne csak azt a tudást gyümölcsöztessék, amit magukkal visznek, hanem szüntelen önképzéssel sajátítsák el a tudományok /marxizmus-leninizmus, szaktudományok, pedagógia, pszichológia, szakmódszertan/ fejlődésének újabb eredményeit is. Ebben az értelemben az önálló tanulmányi munkára való felkészítés egyuttal előkészítést jelent a tanári munkában kifejlesztendő önállóságra, beleértve azt az igényt, hogy majdan saját növendékeiket is adottságaik, képességeik hasonló kifejlesztésére ösztönözzék és neveljék. Az alkotó, öntevékeny, kutató jellegű tanulás fejlesztése érdekében célszerű bevonni a hallgatókat a tanszékek kollektív tudományos feladatainak megoldásába /szakdolgozat, diplomamunka, diákköri tevékenység stb. révén/. Az ilyen jellegű - társadalmilag hasznos részletkérdés tudományos kidolgozásával összekapcsolt - tanulásban fejleszthető legsikeresebben a hallgatók szakmai és pedagógiai érdeklődése. E munka folyamatában szerzett személyes tapasztalatok és sikerélmények alapján lehet leginkább kibontakoztatni az állandó szakmai önművelés igényét. A szakmai önképző tevékenység és kutatási kedv kibontakozását különösen ösztönzik a tudományos diákkörök, a szakmai pályázatok és publikációs lehetőségek.

Mind a szakmai tanulmányok elmélyítése, mind a kezdeti tudományos kutatás továbbfejlesztése szükségessé teszi azt, hogy hallgatónk - a nem idegen nyelvszakosok is - elsajátítsanak idegen nyelveket, elsősorban valamelyik világnyelvet, legalább azon a szinten, amely módot ad a külföldi szakirodalom, szakfolyóiratok, pedagógiai és pszichológiai munkák figyelemmel kísérésére, szakmai körökkel, testvér-intézményekkel való kapcsolat felvételére. Az idegen nyelv tanulásához a fakultatív rendszerű oktatás keretein kívül ajánlatos önkéntes beszélgető-gyakorló-fordító köröket létrehozni. A testvér-egyetemekkel rendszeresített kölcsönös látogatások, tanulmányutak elősegíthetik a tanárjelöltek nyelvtanulását, tapasztalatszerzését, szakmai-pedagógiai látókörének szélesítését.

A hallgatóknak kutatómunkára való felkészítésével azt akarjuk elérni, hogy tudományáguknak ne csak befogadói, reprodukálói legyenek, hanem - képességeiknek és lehetőségeiknek megfelelően - tevékeny művelőivé is váljanak. Nem kizárólag a magasan kvalifikált kutatómunkára gondolunk, hanem beleértjük az ismeretterjesztő, a tudománynépszerűsítő, a népművelő stb. tevékenységet is. A tudományos alkotómunkába való bekapcsolódás nemcsak a nevelői hatást teszi hitelesebbé, hanem ugyanakkor egyik legfőbb ösztönzője és biztosítója az újabb eredmények figyelemmel kísérésének is.

Az alkotó tanulás, a szakmai-tudományos elmélyedés folyamatában alapozódhatnak meg a szocialista tanári személyiség leglényegesebb erkölcsi tulajdonságai. /A munka és az alkotás tisztelete, szeretete, a tudatos fegyelem - önfegyelem, felelősség és kötelességérzet, lelkiismeretesség, igényesség önmagával és másokkal szemben, az önállóság és kezdeményezés stb. -/ A tanárjelöltek eme alkotó folyamatokban alakítják ki és tökéletesítik az egyéni és a kollektív munka összekapcsolásának, a munkában való együttműködésnek a képességét. A társadalmi élettel és a szakma valóságával, a jövőendő élethivatás gyakorlatával szoros kapcsolatot tartó, társadalmi fejlődésünk problémáival együtt élő és megoldásukon fáradozó magas szintű tanulmányok során nevelhetjük hallgatónkat cselekvő hazaszeretetre.

2. Az eszmei-politikai-erkölcsi meggyőződés fejlesztése

A szocialista tanár személyiségének formálásában a korszerű szaktudás elsajátításával elválaszthatatlan

egységben jelentkező követelmény társadalmi tudatának és magatartásának összekapcsolása a munkásosztály, a dolgozó tömegek érdekeivel, tudományos világnézetével és történelmi harcaival. Ezért az egyetemi tanulmányok kezdetétől tudatosítani kell, s a képzés tartama alatt meggyőződéssé fejleszteni annak felismerését, hogy a szocialista társadalomban a tanár marxista-leninista világnézeti, politikai és erkölcsi elkötelezettsége a pedagógushivatás gyakorlásának elengedhetetlen követelménye és feltétele. Oktatási törvényünk /1961. évi III. törvény/ előírása szerint oktatási intézményekben olyan pedagógus működhet, aki világnézeti, erkölcsi, politikai, pedagógiai és szakmai szempontból egyaránt alkalmas arra, hogy az ifjúságot szocialista szellemben nevelje és előkészítse a gyakorlati életre.

A dialektikus és történelmi materialista világnézeti, politikai és erkölcsi meggyőződés tudományos megalapozásában és fejlesztésében kiemelkedő jelentősége van a marxizmus-leninizmus alkotó tanulmányozásának. E folyamat irányításában sajátos feladatokat teljesítenek a marxizmus-leninizmus tanszékek oktatói. De ez nem lehet csupán a marxizmus-leninizmus oktatóknak feladata, hanem a kar társadalomtudományi jellegének megfelelően, a dialektikus materialista szemléletnek és módszereknek át kell hatnia a valamennyi tudományág keretében megvalósuló oktatás és nevelés gyakorlatát. A tanszéki nevelőmunkában különösen nagy figyelmet kell fordítani a szaktudományos problémák világnézeti és ideológiai összefüggéseinek feltárására. A tanárjelölteket nemcsak az ismeretek szintjén, hanem szemléletileg és módszertanilag is fel kell készíteni a szakmai-ideológiai problémák megoldására, a politikai és erkölcsi kérdésekben való önálló tájékozódásra. Az eszmei, világnézeti, erkölcsi nevelés elmélyítésében és kiegészítésében nélkülözhetetlen szerepük van a kari politikai és társadalmi szervezetek ideológiai munkájának, továbbá a különböző hallgatói közösségekben végzett eszmei-politikai és kulturális tevékenységeknek.

A világnézeti, politikai és erkölcsi meggyőződés nevelése területén megkülönböztetett figyelemmel kell foglalkoznunk a szocialista hazaszeretet, a proletár internacionalizmus érzésének és tudatának elmélyítésével. Erősíteni kell a pedagógus hivatásra készülő ifjúságban a népünk iránti ragaszkodást, a társadalmi elkötelezettséget, a világ dolgozóinak haladó harcával való cselekvő szolidaritást. Tudatosítani kell, és meggyőződéssé fej-

leszteni hallgatóinkban annak felismerését, hogy a szocialista hazafiság összeegyeztethetetlen a nacionalizmusnak bármilyen arnyalatban jelentkező megnyilvánulási formáival.

Az eszmei-világnézeti nevelés hatékonysága érdekében fontos feladat mind a marxizmus-leninizmus, mind a szaktudományok oktatásában, mind a politikai és társadalmi szervezetek tevékenységében, hogy kritikailag megcáfolják a marxizmustól idegen idealista, burzsoá és kispolgári eszmearamlatokat bárhol jelentkezzenek is: egyes tudományágakban, a közgondolkodásban, az erkölcsi felfogásban és magatartásban. Különösen kitartó és türelmes nevelőmunkát igényel a vallásos ideológia elleni következetes küzdelem. A leendő pedagógusokat fel kell készíteni arra, hogy képesek legyenek mind oktató-nevelőmunkájukban, mind a társadalmi érintkezés különböző területein az ateista propaganda eredményes végzésére.

3. A társadalmi-közéleti aktivitás es közösségi magatartás nevelése

A szocialista tanári személyiségnek - hivatása társadalmi elkötelezettségéből következően - egyik megkülönböztető vonása a közösségi érzület és magatartás, az aktív közéleti tevékenység. Munkájának társadalmi és politikai jelentőségét különösen kiemeli az a tény, hogy a tanuló ifjuságon keresztül csaknem az egész társadalommal kapcsolatban áll, tehát tudásával, emberi magatartásával, közéleti tevékenységével nemcsak tanítványait neveli, hanem hatást gyakorol a szülőkre, illetve a társadalom széles rétegeire is. Ahhoz, hogy a leendő pedagógusok eleget tudjanak tenni e jelentős társadalmi feladatuknak, a kari nevelőmunka rendszerében gondoskodni kell a társadalmi-közéleti tevékenységbe való bevezetésükről, politikai, közösségi aktivitásuk kibontakoztatásáról. Ilyen módon alakíthatjuk ki bennünk azt a tudatot, és azt az igényt, hogy életpályájukon közéleti embereként működjenek, akik a közösségi feladatok teljesítésében való aktív részvételt pedagógiai tevékenységük elválaszthatatlan részének tekintik.

A társadalmi tevékenységnek, az önkormányzásnak, a szocialista demokratizmusnak fontos iskolája a hallgatók részvétele saját közösségeik ügyeinek, a kar, az egyetem életének irányításában. Ehhez megfelelő jogokkal és kötelezettségekkel kell rendelkezniök. Tudatosítani kell bennük azt, hogy a jogok és kötelelességek elválaszthatatlanok egymástól. A hallgatóknak elsőrendű feladatuk, hogy az egyetemen képességeik szerint a legmagasabb szín-



tü képzettséget szerezzék meg jövődi hivatásuk gyakorlásához és a közéletben való ténykedésükhöz. Jogaikkal tehát úgy kell élniök, hogy hozzájáruljanak e cél megvalósításának feltételeihez, felelősséget érezve önmagukért és a hallgatói közösségek tagjaiért.

A hallgatóság választott képviselői szavazati jogu tagok a kari, egyetemi vezető és tanácsadó testületekben, megbizottaik részt vesznek a tanszékek életében is. Gondoskodni kell arról, hogy felelősségteljesen tudjanak élni jogaikkal. Fontos, hogy a kar életének valamennyi jelentős kérdését megvitathassák választóikkal, és ilymódon valóban a hallgatóság közvéleményét képviselhessék.

A társadalmi aktivitás fejlesztésének kiváló eszköze az, ha a hallgatóság számára messzemenő jogokat, feladatokat és felelősséget biztosítunk saját közösségi ügyeinknek önkormányzásában. /A tanulóközösségek, a kollégiumi közösségi tevékenység, kulturális és sportszervezetek kereteiben, érdekvédelmi, diákjóléti, fegyelmi ügyek intézésében stb./ A diákközösségeknek nagyon fontos joga és kötelessége tagjaik társadalmi tevékenységének, tanulmányi munkájának, magatartásának, egész emberi fejlődésének rendszeres figyelemmel kísérésére, megvitatása, véleményezése és jellemzése.

Rendkívül fontos nevelési feladat annak elősegítése, hogy a hallgatók a közösségi-szervezeti élet különböző szinterein végzett munkájuk folyamatában sajátítsák el a társas cselekvés, a demokratikus megvitatás, a közös felelős döntés, a munkamegosztás, az irányítás, a vezetés és az engedelmeskedés, a végrehajtás és az ellenőrzés, a közösségi fegyelem gyakorlatát. Feltétlenül szükséges, hogy a hallgatók már az egyetemi társadalmi tevékenységben szerezzék meg azokat az elsődleges tapasztalatokat, amelyek segítik felkészülésüket a tanári munkával kapcsolatos irányítási, szervezési, vezetés feladatok eredményesebb megoldására.

Hallgatóinknak közéleti tevékenységre való előkészítésében fontos szerepe van annak, hogy már a tanulmányi évek idején mindegyikük aktivan részt vegyen népünk társadalmi problémáinak megoldásában. A jövődi tanárnak elsősorban élethivatása területével, az iskolával, a művelődésüggyel kell a szorosabban vett tanulmányi programokon kívül is megismerkednie és kapcsolatban lennie. Ennek igen hasznos formája, ha a tanárjelöltek társadalmi tevékenységük egy részét az iskolában végzik, mint uttörővezetők, a középiskolai KISZ szervezetek, szakkörök

patronálói, a hátrányos helyzetű tanulók segítői stb. Fontos, hogy kapcsolatot tartsanak a munkás és paraszti fiatalokkal, megismerjék életüket és különböző formákban részt vegyenek műveltségük gyarapításában. /Ifjúsági klubok patronálása, népszerű tudományos előadások tartása, irodalmi, művészi körök, politikai vitafórumok vezetése stb./

A társadalmi aktivitásra való nevelésnek fontos feltétele az, hogy a kari élet valamennyi tényezője /pártszervezet, pártcsoportok, tanszéki kollektívák és mindegyik oktató a maga területén/tudásának, tapasztalatainak átadásával, példamutatásával és elvtársi segítőkézségével támogassa a diákközösségek társadalmi tevékenységét.

4. A pedagógus hivatástudat elmélyítése

A szocialista tanáreszménynek egyik legfontosabb - világnézeti meggyőződésével és társadalmi elkötelezettségével elválaszthatatlan egységet alkotó - követelménye a magasfoku hivatástudat és hivatásszeretet, az ifjúság oktatásáért, neveléséért, a gyakorlati életre való felkészítéséért érzett felelősség, a nevelésügy odaadó szolgálatára való készség.

A hallgatók hivatástudatának formálását és hivatásszeretetre való nevelését - a kar tanárképző jellegéből következően - olyan központi feladatnak tekintjük, amelynek az ötéves képzési időszak folyamatában szemléletileg és gyakorlatilag át kell hatnia valamennyi nevelési tényező tevékenységét, a nevelőmunka egész rendszerét. Mint ahogyan a tudományos világnézeti meggyőződés kialakítása sem lehet egyedül a központi tanszék feladata, vagy a közéleti aktivitás kibontakoztatása sem csupán a politikai, társadalmi szervezetek kötelessége, ugyanúgy a hivatástudat elmélyítését sem lenne helyes a pszichológiai és pedagógiai tanszék, illetőleg a szakmódszertani előadók és a gyakorló iskolai szakvezető tanárok kizárólagos feladatuként értelmezni.

A hivatásszeretetre való nevelés megalapozása érdekében szükséges a hallgatók pályaválasztási indítékainak / az egyetemi tanulmányok, a szakok választásának motívumai/, életterveikre vonatkozó elképzeléseinek megismerése és a tanári tevékenységre való tervszerű orientálása. Gondoskodni kell arról /tanszékeknek, szakcsoportoknak, patronáló tanároknak, oktatóknak/, hogy a hallgatók tanulmányaikkal összekapcsoltan sokoldalú

rendszeres tájékoztatást kapjanak a tanári hivatás komplex követelményeiről / szaktárgyi, ideológiai, erkölcsi, társadalmi, pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani, általános emberi stb. elvárások rendszeréről./ Nevelőmunkánkban törekedni kell arra, hogy a pályakövetelményekkel való tudati, érzelmi és cselekvő azonosulás állandó ösztönzője, személyiségformáló motivuma legyen a hivatás gyakorlására való egyetemi felkészülésnek. Ezzel összefüggésben fontos nevelési feladatnak tekintjük a hallgatók felkészítését a pedagógus hivatás reális, életszerű szemléletére, hogy ne csak a pálya szépségeit, vonzó, lelkesítő vonásait vegyék figyelembe, hanem számoljanak az esetleges nehézségekkel és problémákkal is. Az életpálya reális szemléletének formálását leginkább elősegíthetik a pedagógusok munkájukkal való megismerkedés közvetlen alkalmi / kiváló pedagógusok, a karon végzett tanárok élménybeszámolóit, iskolalátogatások stb./ Különösen fontos annak elősegítése, hogy a hallgatók már elsőéves koruktól kezdődően folyamatosan kapcsolatban legyenek az iskolával, s társadalmi megbízatásként vegyenek részt különböző pedagógiai "élményszerző" gyakorlati feladatok megoldásában / uttorővezetés, KISZ-patronálás, szakköri munka, stb./.

A hivatástudat formálásában jelentős szerepük van a központi tanszékeknek, mivel a marxizmus-leninizmus oktatói tudatosíthatják leginkább a hallgatókban a tanári hivatás társadalmi-politikai jelentőségét, társadalmi hatják fel a pedagógus etika elméleti alapjait, a nevelői magatartás erkölcsi összefüggéseit. A szaktanszékekre hárul az a feladat, hogy kezdettől fogva megvilágítsák a szakmai tudományok és a jövőendő élethivatásra való felkészülés sokrétű kapcsolatait, az elsajátítandó tananyag és a középiskolai oktatás lehetséges összefüggéseit / érdeklődéskeltés az iskolai tanterv kiemelt témakörei iránt, kiegészítő olvasmányok ajánlása bizonyos kérdések iskolai szempontú feldolgozásához stb./ A szaktanszékek oktatóinak folyamatosan gondoskodniuk kell a tanári hivatás szempontjából fontos szaktárgyi képességek és készségek fejlesztéséről. A hivatásra való nevelés folyamatában tudatosítani kell azt, hogy a tanár oktató-nevelő munkájának egyik nélkülözhetetlen eszköze - bármely szakos tanárjelölt esetében - az anyanyelv kultúrált használata, mind szóban, mind írásban. A tanulmányi foglalkozások különböző szinterein különösen gondot kell fordítani a hallgatók beszédképességének, elemzőképességének, előadóképességének, írásbeli fogalmazó képességének, helyesírásnak stb. fejlesztésére, és a tananyag-

hoz kapcsolódó gyakorlati feladatokban való ellenőrzésére.

A hallgatók hivatástudatra való nevelésében sajátos szerepe van a pszichológiai, pedagógiai és szakmódszertani oktatásnak. A szükséges elméleti megalapozáson tulmenően előtérbe kell állítani a különböző típusú középiskolák / tagozatos gimnáziumok, szakközépiskolák, szakmunkásképző intézetek, esti és levelezőképzés, kollégiumok/ igényeihez igazodó életszerű és gyakorlatias felkészítést. Mindez elősegíti a leendő tanárok személyiségének sokoldalú fejlesztését / nevelői tudatosság, pedagógiai optimizmus, nevelői érzék és tapintat, igényesség, a gyermekek iránti szeretet és tisztelet, alkotóképesség, kollegialis együttműködési készség stb./ . A képzés egész folyamatában különös figyelemmel kell kezelni az iskolai nevelőmunka sajátos feladatainak elvégzésére előkészítő tartalmi és módszertani kérdéseket, valamint a megfelelő gyakorlati készségek kialakítását / a tanulók személyiségének megismerése, az ifjúsági szervezetekben végzendő tanári munka, osztályfőnöki munka, pályaválasztási tanácsadás, gyermek- és ifjúságvédelem, kollégiumi nevelés stb./ .

A hivatástudat, a hivatásszeretet elmélyítése és a tanári munkára való közvetlen előkészítés szempontjából kiemelkedő jelentőséget kell tulajdonítani a gyakorlóévnek, amikor a hallgatókat az önálló oktatási és nevelési feladatok teljesítésének folyamatában elvezetjük a szakmai, ideológiai, pszichológiai, pedagógiai és szakmódszertani ismeretek szintézisének kialakításához, pedagógiai képességeik, " mesterségbeli " jártasságuk kibontakoztatásához és nevelői egyéniségük fejlesztéséhez. Tudatában kell lennünk annak, hogy a tanulmányok befejező, szintetizáló szakasza bizonyos mértékig előrejelzést ad arra vonatkozóan, hogy hallgatóink mennyire felelnek meg a pályakezdő pedagógusokkal szemben támasztott társadalmi várakozásnak.

Az egyetemnek és a gyakorló iskoláknak alkotó, az új iránt fogékony, kísérletező pedagógusokat kell formálniuk a tanárjelöltekből, akik állandóan igyekeznek hatékonyabban végezni pedagógusi tevékenységüket, keresik és kipróbálják az új eljárásokat, s folyamatos önképzés útján lépést tartanak a fejlődéssel.

A hallgatók hivatástudatra nevelésében - s különösen annak érdekében, hogy döntő többségük iskolába menjen dolgozni - jelentős politikai és nevelői feladatnak kell tekinteni pályakezdésük egyetemi előkészítését, elhelyezkedési orientációjuk irányítását, pályázatuknak egyetemi érdemeik/ szakmai felkészültség,

ideológiai képzettség, társadalmi-közösségi tevékenység, emberi magatartás/ szerinti ajánlását és támogatását. Megfontolandó lenne az, hogy a jövőben a kari szintű "Ajánlólevél" mellett a pályájukra kiemelkedő munkával felkészült hallgatókat a "Kiváló tanárjelölt" címmel is jutalmazzuk.

A hivatástudat formálásának nélkülözhetetlen feltétele olyan egységes kari szemlélet, légkör, közvélemény kialakítása, amely - tanulmányaik kezdetétől a diploma megszerzésig - a tanári munkára, a jövőendő élet-hivatásra való felkészülésre, annak szeretetére, megbecsülésére ösztönzi a hallgatókat.

5. A kulturális és művelődési igények és szokások fejlesztése

A korszerűen művelt középiskolai tanárt nemcsak szaktárgyaiban való képzettség jellemzi, hanem a szélesebb körű általános műveltség, a tudományok, a művészetek megismerése iránti igény, amely lehetővé teszi a szabadidő kulturált felhasználásához szükséges nélkülözhetetlen érdeklődési köröknek és művelődési szokásoknak kialakítását. Karunk nevelőmunkájában éppen ezért fontos szerepet kell tulajdonítani annak, hogy - különösen az öntevékeny diákközösségi élet eszközeivel - tovább szélesítsük a középiskolákban szerzett általános műveltséget, s beoltsuk a jövő tanárnemzedékbe a magas színvonalú kulturálódás igényét.

A karnak, a kollégiumoknak, a KISZ-nek meg kell teremtenie a hallgatók számára az egészséges és tartalmas szórakozás és művelődés gazdag lehetőségeit. Kulturált kereteket kell biztosítani szabadidejük kellemes eltöltéséhez, értékes és színes társas összejövetelek, változatos klubélet kibontakoztatásához. Szervezetten gondoskodni kell arról, hogy a hallgatók megismerkedjenek a legértékesebb művészeti alkotásokkal, hogy eljussanak a legjelentősebb színházi és filmelőadásokra, hangversenyekre, kiállításokra. Tervszerűen elő kell segíteni, hogy a diákközösségek programjaiban fontos helyet foglaljanak el a kulturális élet rangos eseményei, értékes üdonságai, és váljanak élménytadó, az érzelmeket, a fiatalok lelkivilágát gazdagító alkalmakká.

Meg kell teremteni a művészet aktív művelése iránt érdeklődő fiatalság számára az öntevékeny alkotó lehetőségeket: létrehozni irodalmi, képzőművészeti és egyéb köreiket, nyilvánosságot biztosítani ezeknek előadói esteken, kiállításokon. Kari művészeti csoportokat is szükséges működtetni, melyeknek nagy szerepük lehet az egész hallgatóságunk kulturális igényeinek felkeltésében és művelődésük szervezésében. Eme öntevékeny

művészi tevékenységeknek nem lebecsülendő a közösségformáló szerepük sem.

Az általánosan művelő szervezett tevékenységek kibontakoztatásánál különös gondot kell fordítani az egyoldalúságok leküzdésére. Fontosnak kell tartani, hogy karunk hallgatói megismerkedjenek a természettudományok és a technika legfontosabb új eredményeivel.

A hallgatóságot igényességre, esztétikusságra, kulturáltságra kell nevelni, mindenekelőtt önmagával szemben. Ennek ki kell fejeződnie megjelenésében, öltözködésében, ápoltságában, egész magatartásában, életstílusában, munkakulturájában, társas kapcsolataiban, szóbeli és írásbeli kifejezőmódjában.

Hallgatóinknak, mint leendő tanároknak, humán értelmiségieknek, tanulmányi idejük alatt fel kell készülniök arra is, hogy a közművelődésnek valamelyik konkrét területén irányításra, vezetésre és ismeretek átadására képes emberekké váljanak./ Pl. öntevékeny művészeti csoportok vezetőivé, kulturális szervezőkké, ismeretterjesztő előadókká, vitavezetők stb./ Saját művelődési igényeik kifejlesztése mellett tehát annak a módszereit is el kell sajátítaniuk, hogy másokat be tudjanak vonni a művelődés javainak élvezetébe, a kultura " fogyasztásszerű", majd öntevékeny művelésébe.

Addig is, amíg ez a tanárképzés általános követelményei közé be nem épül, sokat segíthet e területen annak szorgalmazása, hogy az " Egyetemisták a közművelődésért" mozgalomba minél többen bekapcsolódjanak; s ennek keretében munkahelyi / üzemi és hivatali / kulturális csoportokat látogatva - majd vezetve - megismerjék a terepmunkának mind módszertani, mind pedig technikai fogásait, tapasztalatait; élvezve a fejlettebb kollegák és az egyetemⁱ irányító szervek segítségét és ellenőrző patronálását.

6. A testkultura, az öntevékeny sportolás, az egészséges életmód igényére való nevelés

A harmonikusan fejlett értelmiségi szakember életmódjának fontos része: egészségének védelme és erősítése, a szellemi teljesítményeket fokozó, a kimerültséget megakadályozó, pihentető testedzés, a fizikai energiák gyarapítása, a haza védelméhez szükséges testi képességek fejlesztése.

Ezért nagyobb jelentőséget kell tulajdonítanunk és jobb feltételeket kell biztosítanunk a kar képzési rendszerében a testnevelésnek és a honvédelmi felkészítésnek. Mindent meg kell tennünk a kötelező test-

nevelési órák lehetőségeinek maximális realizálása érdekében, de a kötelező testnevelési órákon túl is gondoskodnunk kell a rendszeres testmozgás, a testedzés lehetőségeiről. Kivánatos az, hogy az öntevékeny közösségi élet módszereivel a hallgatói alapközösségekben turákat, kirándulásokat szervezzünk, házi bajnokságokat rendezzünk, és ösztönözzük a hallgatók aktív részvételét a különböző tömegsport-mozgalmakban. A testkultura iránt intenzívebben érdeklődő ifjúság számára biztosítanunk kell a rendszeres sportolás felteteleit.

A testkultura fejlesztésével, az öntevékeny sportolás igényének kialakításával szabad idejük jobb felhasználására és életrendjük racionálisabb megszervezésére szoktatjuk a hallgatókat. Egyidejűleg felkészítjük őket arra is, hogy tanári pályájukon fontos nevelési feladatnak tekintsék az ifjúság testkulturájának fejlesztéséről és egészségvédelméről való gondoskodást.

X X X

A kari nevelőmunka vázolt fő feladatainak tervszerű és szervezett megvalósítása kialakíthatja hallgatóinkban azokat a személyiségjegyeket, amelyek szükségesek a példamutató, eredményes tanári tevékenységekhez. E feladatok megvalósításán tervszerű munkamegosztással és együttműködéssel a kar minden állami és társadalmi tényezőjének, szervének munkálkodnia kell. Csakis mindegyik tényező magasfoku pedagógiai tudatossága, politikai és nevelői felelőssége, valamint alkotó együttműködése hozhatja meg a kívánt eredményeket a hallgatók személyiségének formálásában, jövővélethivatásukra való felkészítésében.

E feladatok megvalósításában segítségünkre lehet a nevelési teendőknek és a tevékenységi rendszernek évről-évről felbontását szolgáló ajánlások rugalmas figyelembe vétele.

III. A NEVELÉSI FELADATOK FELBONTÁSA ÉVFOLYAMONKÉNT

1. A középiskolából az egyetemre történő átmenet

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
A karon felvételizni szándékozó, érdeklődő középiskolások tájékoztatása, megismerése, felkészülésük segítése.	Tájékoztató, ismertető előadások tartása középiskolákban a kar munkájáról/szakok, tanulmányok, ifjúsági élet stb./Középiskolások egyetemi látogatásainak elősegítése.	Dékán ONB KISZ Bizottság	Szakcsoportok Tanszékek KISZ alapszervezetek
	Kapcsolatfelvétel és tapasztalatcsere városi, megyei középiskolai szakmai munkaközösségekkel, különös tekintettel az egyetemi előkészítésre.	Dékán ONB	Szakcsoportok Tanszékvezetők
	A Studium Generale hálózat kiszélesítése, a tanfolyamok előkészítése, lebonyolítása, a tapasztalatok értékelése.	Dékán	Tanszékvezetők KISZ Bizottság
	Középiskolai szakkörökben kiválóan dolgozó, tanulmányi versenyeken eredményesen szereplő tanulók megismerése, szakmai érdeklődésének fejlesztése és elmélyítése.	Tanszékvezetők	KISZ alapszervezetek Oktatók
A felvételi vizsgák előkészítése és lebonyolítása.	A felvételizők megismerése, szakmai rátermettségük, politikai és emberi alkalmasságuk elbírálása a tanári pályára előkészítő tanulmányok szempontjából.	Dékán	Felvételi Bizottságok Párt és KISZ megb.
	A szóbeli felvételi beszélgetésen az általános művelődési érdeklődés és érzék mérése, a kulturális ismeretek összefüggésbe állítását serkentő kérdésekkel.	Dékán	Felvételi Bizottságok

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	A leendő I. évfolyam KISZ patronáló tanárainak megbízása és gondoskodás a felvételi munkában való részvételükről.	Dékán Pártvezetőség	Szakcsoportvezetők Pártcsoportvezetők
	A felvételizők középiskolában vagy munkahelyen végzett társadalmi-közéleti tevékenységének megismerése.	KISZ Bizottság	KISZ megbizottak
	A felvételi vizsgák tapasztalatainak értékelése s a tanulságok figyelembe vétele az új elsőévesekkel végzendő nevelőmunka megszervezésében.	KISZ Bizottság ONB	KISZ megbizottak Szakcsoportok
Foglalkozás az előfelvett hallgatókkal.	Előkészítés az egyetemi tanulmányok megkezdésére. Témák és szakirodalom ajánlása az önképzéshez. Előadások, konzultációk, megbeszélések tartása közérdekű szakmai és ideológiai témákról. Tájékoztatás az egyetemi követelményekről, a kar munkájáról, a KISZ tevékenységéről.	ONB	Tanszékek KISZ Bizottság
	Az előfelvett hallgatók korábbi /munkahelyi, honvédségi stb./ tapasztalatainak megismerése és hasznosítása a nevelőmunkában, egyetemi beilleszkedésük segítésében.	ONB	Patronáló tanárok KISZ alapszervezetek

2. Első évfolyam

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
A hallgatók bevezetése a kari és az egyetemi életbe, beilleszkedésük elősegítése.	A hallgatók tájékoztatása jogaikról és kötelességeikről, a középiskolához viszonyítva nagyobb önállóságot és személyes felelősséget igénylő magatartás normáiról./ A tanulmányi és vizsgaszabályzatnak, az ösztöndíj és diákszociális juttatások rendszerének ismertetése./	KISZ Bizottság Dékán	KISZ megbizottak Dékáni hivatalvezető
	A hallgatók tájékoztatása a kar szervezeti felépítéséről és működési elveiről./ Testületek, társadalmi szervezetek, hivatali szervek, szakcsoportok, tanszékek, könyvtárak stb./	Pártvezetőség KISZ Bizottság Dékán	Megbizott oktatók Dékáni hivatalvezető
	A kollégiumba felvett hallgatók megismertetése a kollégiumi szabályzattal, a közönségi együttélés normáival, hagyományaival.	Koll.igazgatók	Nevelőtanárok Diákbizottság
Bevezetés az önálló tanulmányi munkába.	Az egyetemi szintű követelmények teljesítéséhez szükséges tudományos ismeretszerzés, gondolkodás elveinek, módszereinek, fogásainak bemutatása és gyakorlása.	Tanszékvezetők	Előadók Gyakorlatvezetők
	A tudomány, a szaktudományok fogalmának, rendszerének, általános elvi és módszertani kérdéseinek, szemléletmódjának és anyagkezelésének megismertetése.	Tanszékvezetők	Előadók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	Gyakorlati, módszerbeli utmutatások: források, bibliográfiák s más szakmai segédeszközök bemutatása és kezelésének megismertetése, a jegyzetelés, cédulázás technikájának megtanítása.	Tanszékvezetők	Központi Könyvtár Tanszéki könyvtárosok Előadók
	Gondolatmenetek, önálló problémakörök összefoglaló exponálásának, elemzésének, rendszerezésének szóbeli és írásbeli kifejtésének gyakorlása.	Tanszékvezetők	Előadók Gyakorlatvezetők
	A rendszeres munkavégzés stílusának kialakítása. Módszertani segítség az évközi ellenőrzésre /zárthelyi/ és félévvégi vizsgákra való felkészülés nehézségeinek leküzdéséhez /vizsgaterv, időbeosztás, egészséges életvitel stb./.	Tanszékvezetők	Patronáló tanárok Előadók Kollégiumi nevelők KISZ tanulmányi felelősök
Az észmei-politikai meggyőződés fejlesztése.	A hallgatók ideológiai-politikai arculatának, gondolkodásmódjának, cselekvési készségének megismerése /tanulmányi foglalkozások, társadalmi munka, kollégiumi alapközösségek stb. révén/és fejlődésének irányítása.	Pártcsoportok ONB Tanszékvezetők	KISZ alapszervezetek Patronáló tanárok Kollégiumi nevelők Oktatók
	A világnézeti tudatosság és meggyőződés tudományos megalapozása a marxizmus-leninizmus rendszeres tanulmányozás ^a útján/filozófiai, politikai gazdaságtani alapfogalmak rendszerének elsajátítása, vitakészség fejlesztése, gondolkodásmód formálása./		Központi Tanszékek Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	Az idegen nyelv tanulásának elkezdése és folytatása három féléven át a fakultatív oktatás keretében. Az érdekes hallgatók külföldi kiküldetéseinek elősegítése /nyelvi táborok, tanfolyamok, cserelátogatások útján/.	Dékán	Idegennyelvi Lektorátus
	A pedagógus munkájának világnézeti elkötelezettségéből adódóan a szaktárgyak eszmei-ideológiai összefüggéseinek megismerése iránti igény kialakítása és folyamatos ébrentartása.	Tanszékvezetők	Oktatók
	A hallgatók tevékeny részvételének biztosítása a KISZ politikai vitakörök, alapszervezeti fórumok rendezvényein, kollégiumi szobaközösségek eszmecserein.	KISZ Bizottság	KISZ Vezetőség Diákbizottság Patronáló tanárok
A Társadalmi-közéleti aktivitás, közösségi magatartás fejlesztése.	"A JATE KISZ Szervezete követelményrendszerének" megismertetése a hallgatókkal, az egy-egy értelemzés és szemlélet kialakítása a gyakorlati tevékenység különböző szinterein.	KISZ Bizottság	KISZ Vezetőség Patronáló tanárok
	A közösségi élet szervezeti feltételeinek kialakítása /állami tanulmányi csoportok, KISZ alapszervezetek, KISZ csoportok, kollégiumi szobaközösségek keretében, a tisztségviselők megbízása, illetőleg megválasztása, politikai és módszertani felkészítése feladataik eredményes végzésére.	Pártvezetőség Dékáni Hivatal Koll. igazgatók	KISZ Vezetőség Diákbizottság Patronáló tanárok

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	A zökkenőmentes beilleszkedés elősegítése a kari és a kollégiumi közösségi életbe./Felsőévesek a tanulmányi, szervezeti, közéleti stb. tapasztalatai átadásának megszervezése. Az elsőévesek tanulmányi, szociális, emberi problémáival való fokozottabb törődés/.	KISZ Bizottság ONB	Diákbizottság Kollégium ^W nevelők
	Gondoskodás arról, hogy a hallgatók felkészültségüknek, tapasztaltságuknak, érdeklődésüknek megfelelő állandó vagy időszakos társadalmi, politikai feladatokat kapjanak, s hogy megtörténjék ezek teljesítésének folyamatos ellenőrzése is.	KISZ Bizottság	KISZ Vezetőség Diákbizottság
A pedagógus hivatástudat nevelése.	A szaktárgyak egyetemi oktatása és az iskolai tantárgyak tanítására való felkészülés közötti kapcsolatnak lehetőség szerinti feltárása, a hallgatók érdeklődésének e szempont iránti ébrentartása tanulmányaik kezdeti szakaszától.	Tanszékvezetők	Oktatók
	A hallgatók ösztönzése arra, hogy ápolják a kapcsolatot volt iskolájuk tanulóival, tanáraival, KISZ szervezetével; lehetőség szerint valamilyen területen működjenek együtt velük, s tapasztalataikat igyekezzenek hasznosítani a pályára való felkészülésükben.	KISZ Bizottság ONB	KISZ Vezetőség Patronáló tanárok
	Gondoskodás arról, hogy a hallgatók már az általános pszichológiai tanulmányokhoz kapcsolódóan szervezeten vegyenek részt iskolai megfigyeléseken, szerezzenek közvetlen élményeket a tanári munkáról, a tanulók megismeréséről.	Pszichológiai T.	Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	A hallgatók pályaválasztási indítékainak pontosabb megismerése egyéni és csoportos beszélgetések keretében. Folyamatos megfigyelés és tapasztalatgyűjtés a tanári pályára való felkészülésük tudatosságáról, érdeklődésük alakulásáról stb. Az információk felhasználása a hivatástudat formálásában.	ONB Tanszékvezetők	Előadók Gyakorlatvezetők Patronáló tanárok
A kulturális és művelődési igények és szokások fejlesztése.	Az egyetemi szintű művelődési lehetőségek, formák, segédeszközök megismertetése. / "Szegedi Egyetem", Collegium Artium, Art Kino, Egyetemi KISZ-klub, Fórum, öntevékeny művészeti csoportok, kollégiumi rendezvények stb./	Kult. Bizottság KISZ Bizottság	KISZ Vezetőség Oktatók
	Tájékoztatás a városi kulturális lehetőségekről / színház, mozik, muzeumok, klubok, tanfolyamok stb./.	Kulturális Biz.	KISZ Vezetőség
	A "presztizsolvasás" / az olvasottsági minimum elérése / iránti igény kialakítása. Az alapolvasási különbségek kiegyenlítésére való törekvés közszellemének felkeltése.	Tanszékvezetők	KISZ Vezetőség Oktatók
A testkultúra, az öntevékeny sportolás, az egészséges életmód igényére nevelés.	A testedzés, az öntevékeny sportolás egyetemi lehetőségeinek megismertetése.	Testnevelési T.	Oktatók
	A rendszeres testedzés, öntevékeny sportolás iránti érdeklődés felkeltése. / Gólya-bajnokságok, sportvetélkedők stb./	KISZ Bizottságok Testnevelési T.	KISZ Vezetőség Oktatók
	A tantervi órákon kívül a fakultatív testnevelési foglalkozások lehetőségéről való gondoskodás.	Testnevelési T.	Oktatók

3. Második évfolyam

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	F e l e l ő s e k	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
Az önálló tanulás képességének fej- lesztése.	A tanulmányi önállóság megszilárdítása és to- vábbfejlesztése, különös tekintettel a maga - sabb követelményeket támaztó szigorlatra va- ló felkészítésre.	ONB Tanszékvezetők	Előadók Gyakorlatvezetők
	A szaktárgyi érdeklődés kialakulási folyama- tának ösztönzése és segítése./Tájékoztatás a majdnai szakdolgozati témakörök lehetőségei- ről, s egyidejűleg tájékozódás a hallgatók elsődleges orientációjáról./	Tanszékvezetők	Oktatók
	A megalapozott szakmai, tudományos orientáció- ju hallgatók bekapcsolódásának elősegítése a tudományos diákköri munkába és a tanszékek ku- tató tevékenységébe.	K T D T Tanszékvezetők	Diákköri vezetőség KISZ Vezetőség Oktatók
Az eszmei-politikai meggyőződés nevelése.	Ugyanaz, mint az I. évfolyamon. A hallgatók marxista eszmeiségének és tudatos- ságának fokozása érdekében szükséges: a/ Az ideológiai, politikai, közgazdasági a- lapismeretek körének bővítése, elmélyíté- se és megszilárdítása. b/ A szaktudomány világnézeti problémáinak alaposabb megismertetése. c/ A vitakészség fejlesztése.	Központi Tanszékek Tanszékvezetők	Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	F e l e l ő s ö k	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
A társadalmi-közéleti aktivitás fejlesztése.	<p>Ugyanaz, mint az I. évfolyamon</p> <p>A társadalmi-politikai aktivitás továbbfejlesztésének formái:</p> <p>a/ Az alapközösség /KISZ alapszervezet, kollégium, tanulócsoport/ életében, munkájában való rendszeres részvétel.</p> <p>b/ A társadalmi megbízatások fokozottabb önállósággal és kezdeményező készséggel történő teljesítése.</p> <p>c/ A tapasztalás szintjétől függően fokozatos bekapcsolódás a kari és egyetemi közélet különböző szinterein végzendő munkába.</p> <p>Részvétel a KISZ Bizottság által szervezett különböző társadalmi és közéleti akciókban/ építőtábor stb./</p>	<p>Pártvezetőség KISZ Bizottság</p>	<p>Patronáló tanárok Koll. nevelők Diákbizottság KISZ Vezetőség</p>
A pedagógus hivatástudat fejlesztése.	<p>Ugyanaz, mint az I. évfolyamon</p> <p>A pszichológiai oktatás / általános és fejlődéslélektan/ keretében szervezett iskolai lélektani megfigyelések felhasználása a hallgatók nevelői érdeklődésének fejlesztésére.</p> <p>/Gyermekmegfigyelési gyakorlatok./</p> <p>A pedagógus hivatás iránti érdeklődés erősítése céljából közvetlen találkozások/élménybeszámolók, tájékoztatók, ankétok stb./ szervezése a karon végzett tanárokkal, kitüntetett pedagógusokkal, igazgatókkal, KISZ-tanácsadó</p>	<p>Pszichológiai T.</p>	<p>Gyakorlatvezetők</p>

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	tanárokkal, kulturális területen dolgozó szakemberekkel stb.	Kari SZB KISZ Bizottság	KISZ Vezetőség Diákbizottság
	A tantervileg előírt nevelési gyakorlatot megelőzően, ösztönzésül, az érdekes hallgatóknak olyan KISZ megbízások kiadása, amelyek elősegítik az iskolai tapasztalagyűjtést/ ifjúsági szervezet, szakkör patronálása, hátrányos helyzetű tanulók segítése stb./.	KISZ Bizottság ONB	KISZ Vezetőség Diákbizottság
A kulturális és művelődési igények, szokások fejlesztése.	A művelődésbe való öntevékeny bekapcsolódás folyamatos serkentése és ellenőrzése.	KISZ Bizottság	KISZ Vezetőség Patronáló tanárok
	A más kulturális és művelődési formákba nem kapcsolódott hallgatóknak az "Egyetemisták a közművelődésért" mozgalom felé irányítása területi rendezvények látogatásának és a belső módszertani megbeszéléseken való részvételnek szintjén.	Kulturális Biz.	KISZ Vezetőség
	A szakmai és a kulturális ismeretek összefüggéseinek megláttatása / pl. irodalmároknak, zene-és képzőművészeti, történészeknek szép-irodalmi, nyelvészeknek szociológiai, pszichológiai kitekintéssel/.	Tanszékvezetők	Oktatók
A testkultúra és az öntevékeny sportolás iránti igény fejlesztése.	Ugyanaz, mint az I. évfolyamon Az órarendi testnevelési foglalkozásokon/és azokon kívül/ a sportágak differenciált / tetszés szerinti/választásának fokozottabb ösztönzése.	KISZ sportfelelősök Testnevelési Tanszék	Oktatók

4. Harmadik évfolyam

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
Az önálló tanulás készségének fejlesztése.	A speciális szaktárgyi érdeklődés kibontakoztatása, az önálló szakmai munka megkezdésének ösztönzése.	Tanszékvezetők	Oktatók
	A szakdolgozat témájának rögzítése és a munkálatok irányítása.	Tanszékvezetők	Vezető tanárok
	Speciális kollégiumok, szakszemináriumok, olvasmányok, kiegészítő tanulmányok/ idegen nyelvi ismeretek/ koncentrációja az érdeklődés irányultságának megfelelően.	Tanszékvezetők	Oktatók
	Aktiv bekapcsolódás a tudományos diákköri munkába /felolvasások, referátumok, előadások./	KTDT Tanszékvezetők	Diákköri titkár Oktatók
	Tanszéki pályatételek meghirdetése, s a hallgatók segítése a kidolgozásban.	Tanszékvezetők	Oktatók
Az eszmei-politikai meggyőződés nevelése.	A filozófia, a politikai gazdaságtan és a tudományos szocializmus oktatásának folyamatában szerzett ismeretek rendszerezése, egységbe foglalása, s a gyakorlati alkalmazás hatékonyságának erősítése.	Központi Tanszékek Tanszékvezetők	Oktatók
	A szaktudományok /különösen a speciálisan tanulmányozott szaktárgyak/világnézeti problémáinak elmélyültebb megismerése és alkotó feldolgozása./ Több szaktárgyat érintő komplex témák kidolgozásának ösztönzése./	Tanszékvezetők	Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	F e l e l ő s e k	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	A hallgatók felkészítése a pedagógiai oktatás keretében a honvédelmi nevelés iskolai feladatainak teljesítésére.	KISZ Bizottság Pedagógiai Tanszék	KISZ Vezetőség Oktatók
A társadalmi-közéleti aktivitás és közösségi magatartás nevelése.	A hallgatók öntevékeny, aktív részvételének fokozása az ifjúság politikai, szervezeti életének irányításában. A vezetési ismeretek és tapasztalatok megszerzésének segítése /KISZ vezetőképző tanfolyamok, előadások, viták, módszertani tapasztalatcserék stb./.	Pártvezetőség KISZ Bizottság	Pártcsoportok KISZ Vezetőség
	Patronáló tevékenységgel való megbízás elsőéves KISZ alapszervezetekben kollégiumi szobaközösségekben.	KISZ Bizottság	Diákbizottság KISZ Vezetőség
	Vezetési tapasztalatok megszerzésének elősegítése a pedagógus hivatással kapcsolatos iskolai tevékenységi formákban/ középiskolai KISZ alapszervezet patronálása, szakkörvezetés stb./.	KISZ Bizottság Pedagógiai Tanszék	KISZ Vezetőség KISZ tanszéki összekötő
A pedagógus hivatástudat nevelése.	A hallgatók ideológiai, szakmai felkészítésének fokozottabb összekapcsolása a tanári hivatás pedagógiai megalapozásával, különös tekintettel az iskolai oktató-nevelőmunka megismerésére és elemzésére.	Pedagógiai Tanszék	Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	A képzési tervben előírt évközi és nyári nevelési gyakorlat megszervezése, a tanári hivatásra való felkészülést, pedagógiai, szervezési, vezetési tapasztalatok gyűjtését elősegítő munkaformák biztosításával.	KISZ Bizottság Pedagógiai Tanszék	KISZ Vezetőség Oktatók
A kulturális és művelődési igények és szokások fejlesztése.	Az irányított olvasás átvezetése a tudatosan és önállóan válogató olvasásba. Interdiszciplináris feldolgozást igénylő témák kijelölése, tanácsadás a feldolgozáshoz.	Tanszékvezetők	Oktatók
	A kiválasztott művelődési ágban, illetőleg az "Egyetemisták a közművelődésért" mozgalomban való aktivizálás. Szervezési, majd közreműködési feladatok kijelölése, végrehajtásuk irányítása és ellenőrzése.	KISZ Bizottság Kulturális Biz.	KISZ Vezetőség Klubok, kulturcsoportok vezetői
	A nevelési gyakorlat során a figyelem ráirányítása az iskola kulturális életének problémáira.	KISZ Bizottság Pedagógiai Tanszék	KISZ Vezetőség Oktatók
	Az izlésnormák tudatosítása. Viták szervezése a kulturált magatartásról, művészeti irányzatokról, időszerű művelődéspolitikai kérdésekről	KISZ Bizottság Tanszékvezetők	KISZ Vezetőség Oktatók
A testkultúra, az öntevékeny sportolás, egészséges életmód igényére nevelés.	Az órarendi kereteken kívül fakultatív foglalkozások szervezése a hallgatók által választott sportágakban.	Testnevelési Tanszék	KISZ sportfelelősök Oktatók

5. Negyedik évfolyam

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	F e l e l ő s e k	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
Az önálló tanulás képességnek fejlesztése.	A hallgatók felkészítése a szaktárgyi tanulmányokat lezáró második szigorlatra; az ismeretek és hiányok felmérése, kiegészítése, rendszerezése, az egyetemi szakmai képzés betetőzése.	Tanszékvezetők	Oktatók
	A szakdolgozat ütemének gyorsítása/anyaggyűjtés befejezése, szerkesztés, fogalmazás stb./	Tanszékvezetők	Vezető tanár
	A szaktudományokban szerzett ismeretek alkalmazása a szakmódszertani tanulmányokban; a hallgatóknak iskolai tantárgyak korszerű oktatására való felkészítésében.	Pedagógiai Tanszék	Szakmódszertan oktatók
	Fokozott aktivitás és önállóság igénylése a tudományos diákköri munkában, a tanszék kutatótevékenységéhez kapcsolódó részművek kidolgozásában.	KTDT Tanszékvezetők	KISZ Vezetőség Diákköri titkár Oktatók
Az eszmei-politikai meggyőződés fejlesztése.	Az etika oktatásának felhasználása a hallgatók erkölcsi nézeteinek, gondolkodásmódjának és magatartásának formálására, figyelemmel a pedagógus-etika gyakorlati problémáira is.	Filozófiai Tanszék	Oktatók
	A marxizmus-leninizmus elmélyültebb tanulmányozásának elősegítése egy-egy speciális témakörben/speciális-kollégiumok, szemináriumok stb./.	Központi Tanszékek	Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	Az ideológiai ismeretek rendszerezése, továbbfejlesztése és gyakorlati alkalmazásuk készségének megszilárdítása / tanulmányi, társadalmi-politikai tevékenység, emberi magatartás területén egyaránt./	Központi Tanszékek	KISZ Vezetőség Diákbizottság Oktatók
A társadalmi-közéleti aktivitás, közösségi magatartás fejlesztése.	Ugyanaz, mint a III. évfolyamon. Fokozottabb és öntevékenyebb részvételre ösztönzés az alsóbb évfolyamok világnézeti, politikai nevelésének, a hallgatók közösségének fejlesztésének segítésében.	KISZ Bizottság	Diákbizottság KISZ Vezetőség
	A tanulmányi, politikai, társadalmi-közéleti tevékenységben szerzett tapasztalatok átadásának megszervezése. A választott és megbízott tisztségviselők /felelősök/beállítása aktívák nevelésére, irányító, szervező stb. feladataikra való felkészítésre.	Pártvezetőség KISZ Bizottság	Diákbizottság Pártcsoportok KISZ Vezetőség
	A hallgatók megismertetése a Pedagógus Szakszervezet célkitűzéseivel, iskolai tevékenységével/ szociálpolitikai, érdekvédelmi, továbbképzési stb. munkájával/és az érdeklődők tagfelvételének előkészítése.	SZB titkár	KISZ Vezetőség
A pedagógus hivatástudat fejlesztése.	Az iskolai oktató-nevelőmunka speciális területeire előkészítő tanulmányok elmélyítése: szabadon választható kollégiumok keretében. /Tudásszintmérés, osztályfőnöki munka, gyermekotthoni és kollégiumi nevelés, a pályaválasztás lélektana és pedagógiája, az ifjusági szervezetek nevelőmunkája./	Neveléstud. és Lélektani szak- csoport	KISZ Vezetőség Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	A komplex államvizsgára való felkészülés irányítása interdiszciplináris témák ajánlásával/ konzultációk, előadások, vitafórumok./	Tanszékvezetők	Oktatók
	"Próbatanítások" szervezése a szakmódszertani tanulmányokat kiválóan végző hallgatók részvételével, az iskolai oktatás és nevelés mesterségbeli fogásainak fokozottabb elsajátítására, az önállóság fejlesztésére való ösztönzés céljából.	Pedagógiai Tanszék	Szakmódszertani előadók
	A tantervileg előírt évközi és nyári nevelési gyakorlat önkéntes alapon történő folytatására való ösztönzés.	KISZ Bizottság Kari SZB.	KISZ Vezetőség Diákbizottság
A kulturális és művelődési igények és szokások fejlesztése.	A kultúra élvezőjéből átadójjává nevelés. A művelődési és művészeti együttesek tagjainak a vezetés alapkérdéseivel való megismertetése. Alkalmi vezetői megbízások kiadása az "Egyetemisták a közművelődésért" mozgalom keretében. A tudományos ismeretterjesztő előadások megtartására való módszertani felkészítés./Részvétel előadói konferenciákon, módszertani tapasztalatcseréken/	KISZ Kult.Biz.	Megbízott felelősök
	Annak serkentő ellenőrzése, hogy a hallgatóknak megvan-e a szükséges kitekintésük a természettudományok felé. Klubrendezvények, előadások és viták világszemléleti, világnézeti jelentőségű természettudományos témákról.	Kult. Bizottság ONB	Klubvezetők Oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
A testkultúra és az öntevékeny sportolási igények nevelése.	Ugyanaz, mint az előző évfolyamokon.	Testnev.Tanszék	KISZ sportfelelősök
<u>6. Ötödik évfolyam</u>			
Az önálló tanulás készségének fejlesztése.	Az ismeretek rendszerezése a gyakorlati pedagógiai tevékenységre és komplex államvizsgára való felkészülés segítése céljából.	Tanszékvezetők	Oktatók
	Áttekintő tájékoztatás a szaktudományok fejlődésének időszerű problémáiról, legújabb eredményeiről.	Tanszékvezetők	Oktatók
	Az elkészült szakdolgozat értékelése, különös tekintettel a hallgató szakmai továbbfejlődésének orientálására.	Tanszékvezetők	Oktatók
	A modern idegennyelvszakos hallgatók felkészítésének betetőzése féléves külföldi részképzés keretében.	Dékán	Tanszékvezetők Megbízott oktatók
Az eszmei-politikai meggyőződés nevelése.	Felkészítés ideológiai, világnézeti, erkölcsi témájú osztályfőnöki órák és osztályonkívüli foglalkozások megtartására és nevelési tapasztalatok elemzésére.	Szaktárgyszerteni előadók	Osztályfőnökök Szakvezető gimn. tanárok

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
A társadalmi-közéleti aktivitás és közösségi magatartás fejlesztése.	Átvezetés az egyetemi társadalmi-közéleti tevékenységben szerzett tapasztalatok önálló felhasználására az iskolai ifjúsági szervezetek munkájának segítésében, a tanulók megismerésében és nevelésében.	KISZ Bizottság Pedagógiai Tanszék	KISZ tanácsadó tanár KISZ Vezetőség Szakvezető tanárok
	A pedagógus Szakszervezet kari ifjúsági csoportjának megszervezése és a tagok bevezetése a munkába.	Pártvezetőség SZB. titkár	Kari SZB.
A pedagógus hivatástudat nevelése.	A pedagógiai pszichológiai oktatás felhasználása a tanárjelöltek konkrét pedagógiai tapasztalatainak, problémáinak pszichológiai elemzésére és nevelői magatartásuk formálására.	Pszichológiai Tanszék	Oktatók
	A tanárjelöltek tanítási gyakorlatának rendszeres látogatása, munkájuk segítésének és a tapasztalatok egyetemi hasznosításának céljából.	ONB Tanszékvezetők	Oktatók Patronáló tanárok
	A végző hallgatók személyi jellemzésének elkészítése/szakmai felkészültség, világnézeti-politikai meggyőződés, társadalmi aktivitás, emberi magatartás/, figyelembe véve gyakorló iskolai munkájukat is.	Pályázati Bizottság	KISZ Vezetőség Szakdolgozatók Patronáló tanárok Szakvezetők
A kulturális és művelődési igények és szokások fejlesztése.	Az iskolai kulturális munka szervezési és nevelési problémáival való megismerkedés. Részvétel egy-egy iskolai rendezvény műsorának összeállításában, betanításában, a rendezvény előkészítésében a nevelési tapasztalatok értékelésében.	Gyakorló iskolák	Szakvezető tanárok
	Gyakorlati ráirányítás területi kulturális/népművelési, ismeretterjesztő/feladatok elvégzésére, öntevékeny csoportok/művelődési és művészeti együttesek/munkájának szervező segítésére.	Kulturális Biz.	KISZ Vezetőség

F e l e l ő s e k

Feladatok	Ajánlott tevékenységi forma	az irányításért és ellenőrzésért a végrehajtásért	
A testkultura, az öntevékeny sportolás, az egészséges életmód igényére nevelés.	Tapasztalatok gyűjtése a tanulók egészséges életmódra nevelésének lehetőségeiről a tanítási órákon és az osztályonkivüli foglalkozásokon. Szervező és irányító részvétel a tanulók testkulturájának fejlesztését segítő foglalkozásokon/ turákon, versenyeken, kirándulásokon. stb./.	Gyakorló iskolák	Osztályfőnökök

7. Előkészítés a pályakezdésre

Az iskolai elhelyezkedési orientáció erősítése.	Folyamatos tájékozódás a hallgatókat foglalkoztató - elhelyezkedésükkel kapcsolatos - kérdésekről, problémákról s gondoskodás azok megválaszolásáról.	ONB Pályázati Bizottság	KISZ Vezetőség Patronáló tanárok
	A hallgatók elhelyezkedési szándékainak felmérése a gyakorlóév elején /kérdőív, egyéni és csoportos beszélgetések útján/iskolai orientációjuk pontosabb megismerése és hatékonyabb nevelői irányítása érdekében.	ONB Pályázati Bizottság	KISZ Vezetőség Patronáló tanárok
Politikai-nevelői felkészítés a pályázati szakasz feladataira.	A tanárjelöltek tájékoztatása /KISZ-évfolyamgyűlés keretében/ a pedagógus munkakörök betöltésének pályázati rendjéről, az eljárás gyakorlati teendőiről, a pályázók jogairól és kötelességeiről.	Pályázati Bizottság	KISZ Vezetőség Dékáni Hivatal- vezető
	A pályázatok kari ajánlási sorrendjének az egyetemi érdemek/szakmai felkészültség, ideológiai képzettség, társadalmi tevékenység, emberi magatartás/együttes figyelembe vétele alap-		

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
	ján történő kialakítása.	Pályázati Bizottság	Patronáló tanárok Koll. igazgatók KISZ Vezetőség
	A komplex megítélés alapján példamutató hallgatóknak - érdemeik elismeréséül - kari szintű "Ajánlólevél" adományozása.	Pártvezetőség KISZ Bizottság Dékán	Pályázati Bizottság
	Az érdeklődő hallgatók és leendő munkahelyeik vezetőinek - a pályázatok elbírálását megelőzően - személyes kapcsolat felvételét elősegítő megbeszélések és látogatások megszervezése.		Kari SZB. Pályázati Bizottság Dékáni Hivatalvezető
A középiskolába való átmenet segítése.	A hallgatók tájékoztatása / igazgatók, felügyelők, társadalmi szervezetek képviselőinek közreműködésével/ a pályakezdés közvetlen feladatairól, várható problémáiról és felkészítésük a legfontosabb teendőkre/ munkahelyi beilleszkedés, tantestületi demokratizmus, társadalmi kapcsolatok, szakmai és pedagógiai perspektívák stb./.		Pályázati Bizottság Megbízott oktatók
	Kapcsolat felvétel a területileg illetékes Szakszervezeti Bizottságokkal a karon végzett pályakezdő pedagógusok zökkenőmentesebb munkahelyi beilleszkedésének elősegítése céljából /letelepedés, bevezetés a helyi szakmai és közéletbe, társadalmi kapcsolatok kiépítése stb./.		Pályázati Bizottság Megbízott oktatók

Feladatok	Ajánlott tevékenységi formák	Felelősök	
		az irányításért és ellenőrzésért	a végrehajtásért
A munkahelyi bevalás figyelemmel kísérése	Folyamatos tájékozódás /művelődési osztályok információi, felmérések, tanácskozások, láto- gatások stb. utján/ a karon végzett fiatal tanárok munkahelyi bevalásáról és gondoskodás a tapasztalatok hasznosításáról.	Pártvezetőség Dékán	ONB Pártcsoportok Szakcsoportok

PÁLYAMUNKÁK JEGYZÉKE

1. Dr. Anderle Ádám: A tanszékek és a KISZ szervezetek szerepe a hallgatók társadalmi-közéleti aktivitásra való nevelésében.
2. Dr. Ágoston György: A kari nevelés általános feladatai.
3. Dr. Duró Lajos : A hallgatók életpályára való felkészítése, munkahelyi beilleszkedésük elősegítése.
4. Dr. Gergely Jenő : A hallgatók személyiségének tanulmányozása a patronáló tanári tevékenységben.
5. Dr. Hegyi András: A tanszékek és a KISZ feladatai a hallgatók egyéni megismerésével és jellemzésével kapcsolatban.
6. Karácsonyi Béla : A hallgatók bevezetése az önálló tanulmányi munkába és felkészítésük a kutatásra.
7. Dr. Micheller Magdolna: Az egyetemi kollégiumi nevelőmunka alapkérdései.
8. Rozsnyai Bálint
Szilassy Zoltán : A hallgatók általános műveltségének, kulturális, művészeti érdeklődésének fejlesztésével kapcsolatos nevelői feladatok.
9. Dr. Szabó István
Dr. Varga Lajos : A világnézeti nevelés néhány kérdéséről.
10. Dr. Szőke György : A középiskolából az egyetemre történő átmenet.
11. Tari János : A hallgatók általános testi nevelésével, egészségük védelmével kapcsolatos nevelői feladatok.
12. Dr. H. Tóth Imre : A hallgatók bevezetése az önálló tanulmányi munkába és felkészítésük a kutatásra.



F . k . . : Balog István gazdasági főigazgató

Készült a JATE sokszorosító üzemében, Szeged
Engedélyszám: 120/1974. Méret: A/ 4.
Példányszám: 300 F.v.: Lengyel Gábor

C 22449



XA 143861

INDEX

- 1. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a középkorban...
- 2. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a reneszánszban...
- 3. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a barokkban...
- 4. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a 18. században...
- 5. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a 19. században...
- 6. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a 20. században...
- 7. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a jelenben...
- 8. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a jövőben...
- 9. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a nemzetiségben...
- 10. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a kultúrában...
- 11. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a tudományban...
- 12. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a művészetben...
- 13. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a filozófiában...
- 14. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a jogban...
- 15. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a gazdaságban...
- 16. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a társadalomban...
- 17. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a kultúrpolitikában...
- 18. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a nyelvpolitikában...
- 19. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a nyelvtervezésben...
- 20. Dr. János Árkai : A magyar nyelv és irodalom története a nyelvhasználatban...

Dr. János Árkai
 Magyar nyelv és irodalom története
 Budapest, 1950



81558 C

