

57987

SZTE JGYTFK

2020 FEBR 20

# DIPLOMÁSOK KÖRE

JUHÁSZ GYULA TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLA

HASS

ALKOSS

GYARAPÍTS

## Hírlevél

### 2006./1.



## A szósz teszi majd igazivá

### A Bolognai Nyilatkozat

Az utóbbi évtizedekben a felsőoktatás iránt megnövekedett a társadalmi igény, megváltoztak a gazdaság, a munkaadók elvárásai is. Ez nemcsak nálunk okozott problémát, de Európa más országaiban is. Hatására reformfolyamatok indultak meg a '90-es években. Ezeknek szabott lényegében közös irányt 1999-ben a Bolognai Nyilatkozat, melyet 29 ország, köztünk hazánk is aláírt.

A nyilatkozat célja az volt., hogy 2010-re egységes Európai Felsőoktatási Térséget hozzanak létre és összehangolják, összehasonlíthatóvá tegyék a felsőoktatási rendszereiket. A Bolognai Nyilatkozat nem nemzetközi jogi szerződés, hanem az aláírók önkéntes politikai kötelezettségvállalása.

A Bolognai Folyamatban jelenleg 45 ország vesz részt, köztük mind a 25 EU-tagállam megtalálható. Az Európai Unió azért ösztönzi ennek a rendszernek a megvalósítását, mert ez biztosítja, hogy a közösségi állampolgárok bármelyik tagállamban akadálytalanul továbbtanulhassanak, illetve munkavállalóként, vállalkozóként kamatoztathassák megszerzett ismereteiket, szakképzettségüket. Hogy ez valóban így lesz-e, arra még egy pár évet várunk kell.

Mindenesetre most az elsődleges cél a két fő, egymásra épülő képzési szakaszon alapuló képzési rendszer bevezetése, amelyben a megszerzett alapképzés szakképzettséget nyújt a munkaerőpiacon való elhelyezkedéshez, és feltétele lesz a mesterképzésbe történő belépésnek. A régi – tehát a még most is legtöbb helyen életben levő – rendszer duális

szerkezetű volt, vagyis párhuzamosan egymás mellett létezett a 3-4 éves, gyakorlatorientált főiskolai és a 4-6 éves, elméletorientált egyetemi képzés. Ennek értelmében 214 főiskolai és 199 egyetemi szintű végzettséget és szakképzettséget lehetett szerezni. Az új rendszer a többciklusú képzés elnevezést kapta. Ez az eddig elmondottak alapján kevesebb bemenetet, bent pedig több átmeneti lehetőséget teremt.

Az első képzési szint az alapképzés, mely 6-8 féléves, ez a Bachelor-fokozat. Ez a felsőoktatás főbejárata, amely a munkaerőpiacon hasznosítható szakmai ismereteket adja a végzés utáni elhelyezkedéshez. Az első képzési ciklusban 101 új alapszak indul. A mesterképzés, a Master-fokozat 2-4 féléves. A szakosodás ebből adódóan kitolódik. Ennek szintén két kimenete van: vagy a munkaerőpiacot választja a végzős vagy a további éveket igénylő doktori képzést.

A Bolognai Folyamat egy másik kulcseleme az egységes oklevélmelléklet. Ez tárgyszerű információkat nyújt az azt kiállító ország oktatási és képzési rendszeréről is. Részletezi azokat a tanulmányokat és a tanulmányokhoz kapcsolódó információkat, amelyeket az adott oklevél mellett fontosak lehetnek a munkaadók vagy oktatási intézményelv számára.

Ugyan nem e rendszerhez illeszkedik, de a felsőoktatás részét képezi a régi rendszerből ismert felsőfokú szakképzés is. Ez felsőfokú végzettséget nem ad, viszont az eredmények beszámíthatóak az alapképzésbe.

Ezeket az álláspontokat 2001-ben a prágai miniszteri találkozó is megerősítette, és több



ponttal ki is bővítette. Ezek közül számomra a legszembetűnőbb az egész életen át tartó tanulás támogatása volt. Ez az első pont, ahol egy kisebb fajta ellentétet vélek felfedezni a rendszerben. Összegezzük: a munkaerőpiac igényeinek való megfelelés, vagyis a felsőoktatásban végzetek minél jobb „eladása” a piacon hogyan fér össze az egész életen át tartó tanulás támogatásával?

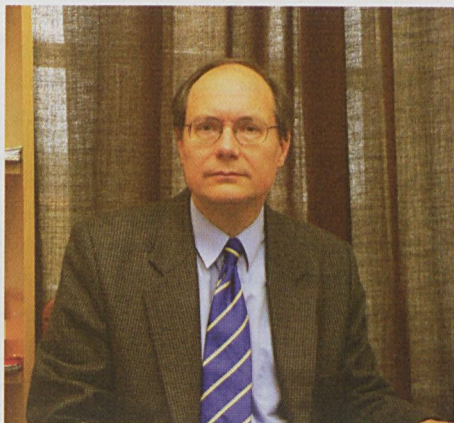
Miért is jó nekünk a Bolognai Folyamat? Természetesen kell a változás, hiszen manapság a diplomának nem munkaerőpiaci, hanem inkább szimbolikus értéke van. Kimaradni ebből társadalmi értelemben igen kockázatos, annak ellenére, hogy anyagi előnye csökken. Valóban, ezen változtatni kell. Most Európa versenyképessége a tét.

Jól tesszük-e, ha az angolszász modellt tartjuk követendőnek? Ott a közvetlen állami beavatkozást nem igazán ismerik. Az egyetemeket magánszemélyek alapítják, amelynek fenntartása tandíjból történik. Megvalósítható-e nálunk ez a piacorientált rendszer? Valószínűleg meg, de milyen áron? Mi lesz azokkal a kis szakokkal, amelyek „csak” a tudomány „vidékén” képesek élni, hiszen munkaerőpiaci értékük rendkívül alacsony?

**Ezekre a kérdésekre dr. Pukánszky Bélától, oktatási rektor-helyettes úrtól vártam a a választ.**

*Neveléstörténészként hogyan értékelné a bolognai folyamatot?*

A bolognai folyamat a felsőoktatás legnagyobb horderejű változása. Egy olyan modellnek az adoptálása van folyamatban, amelynek párosulni kell az egyetemről való gondolkodás módunk átformálódásával is, mivel ez a rendszer nem illeszkedik a magyar



felsőoktatási tradíciókhoz. A magyar felsőoktatás modern kori rendszere a 19. század elején kibontakozó Humboldt-i polgári liberális egyetemi koncepció gyümölcse. A klasszikus magyar egyetem – éppen úgy, mint a német vagy osztrák – a tudományos kutatás és az oktatás fellegvéra volt, szemben például a francia egyetemi szférával, amelyben a 19. századtól kezdve az utilitarista szakképzés dominált.

Érdekes folyamat zajlott le nálunk a 19. század végén, amikor az addig zárt és autonóm egyetemi szférába kezdett behatolni a gyakorlati haszonra törő szakmai képzés szelleme. A professzorok oktatói munkájának korábban szinte teljesen kontroll nélküli szabadságát a középiskolai tanárképző intézetek kialakulása mérsékelte. Ezek a bölcsészkar mellett működő intézetek megrendelőként léptek fel a szaktudományos ismeretek oktatóival szemben: elvárták a középiskolai tanári pályához szükséges, összefüggő rendszert alkotó szaktudás közvetítését a tanárjelölt hallgatók számára. A magyar felsőoktatás klasszikus archetípusa azonban továbbra is az az autonóm tudósképző egyetem maradt, amely sokáig viszonylag csekély figyelmet fordított a különféle életpályákra felkészítő szakképzésre.



A Bologna-rendszerű felsőoktatás másfajta filozófiai alapokon nyugszik. Ebben a rendszerben az angolszász pragmatizmus, utilitarizmus dominál. Az első lépcsőfokot jelentő hároméves alapképzés (Bachelor) szintjére elvileg a hallgatók nagy tömegei kerülhetnek be. E képzés megalapozza a későbbi szakdiszciplináris elmélyülést, de választási lehetőségként, gyakorlatias tudás átadásával felkínálja a „munka világa felé” való kilépést is. A hároméves Bachelor-képzés után tehát a hallgató vagy kilép a rendszerből egy diplomával a zsebében, vagy pedig – szelekció után – felkerül a mesterképzés (Master) szintjére. Ezt a kétéves mesterképzést már tudományos elitképzésnek is nevezhetjük.

A teljes képzési struktúra átformálásának egy különösen érzékeny pontja a hagyományos egyetem-főiskola dualitás megszűnése. Ettől fogva ugyanis megszűnik klasszikus három-négyéves főiskolai képzés, és átadja a helyét a Bachelor-képzésnek.

A Bologna-processzus indulásakor, 1998-ban az európai felsőoktatásért felelős miniszterek egy közösen elérendő eszmei cél fényében deklarálták azt, hogy 2010-re egysegősíteni kell az európai felsőoktatási teret. Átjárhatóvá kell tenni a határokat a tudomány szempontjából, közelíteni kell a diplomák tartalmát, konvertálhatóvá kell tenni őket. Mobilissá kell tenni a hallgatósságot.

Az új bolognai képzési struktúra kiépítése nálunk alulról felfelé folyt, tehát először a Bachelor-képzések akkreditációjára került sor, és most tartunk a Master-programok tartalmának kimunkálásánál. Úgy gondolom, talán célszerűbb lett volna „felülről lefelé” haladva gondolkodni. A mesterképzés kimeneti követelményei felől tekintve a rendszerre szerencsésebb lett volna előbb a Master

szint tartalmait meghatározni, majd az erre a szintre előkészítő Bachelor-képzések formáit és tartalmait kimunkálni. A gyakorlatban ugyanis Bachelor-szakok kialakításakor – talán egyfajta szakmai védekezési reflex következtében – bizonyos alapképzési szakok tantervi programja meglehetősen túlszűfoltta vált. A szakmai differenciálás tarka kavalkádja alakult ki, ami nem föltétlenül harmonizál az alapozó szakasztól elvárt gyakorlatias és rugalmasan elágazó jelleggel.

*Az egyik szegedi egyetemi lapban azt nyilatkozta, hogy a bolognai folyamat által előidézett radikális változásnak lényegében a piacosság igényeit kell kielégítenie. Mit gondol, mennyire tartható fenn a Szegedi Egyetemen ilyen körülmények mellett a tudományosság?*

A Szegedi Egyetem önmagában is egy tudásközpontként értelmezhető. Hatalmas szellemi potenciált, tudásbeli tőkét jelent a 11 karon kikristályosodott tudás. Az egyetemi képzés centrumában ma is az a fajta tudományos képzés áll, ami a jövőbe való jól megtérülő szellemi befektetést jelenti.

Megfontolandónak tartom, hogy hogyan lehet ezt összeegyeztetni a bolognai folyamatból adódó teendőkkal. Nem látom veszélyben a tudásközpontúság elvét, inkább azt érzem, hogy egyfajta nagyon lendületes átalakulási folyamat zajlik, amelyhez a megújulást elfogadó mentalitásra van szükség. A múltat megőrizve kellene a jövő felé haladnunk, miközben fel kell készülnünk a jelen gyakran hektikusan változó kihívásaira is.

**Pauleczki Andrea**  
*Tű Főiskolai Magazin*



## Percről percre bizonyítani

Interjú Barátné Hajdu Ágnessel, az SZTE JGYTFK Könyvtártudományi Tanszékének vezetőjével

Barátné dr. Hajdu Ágnes fizika szakos diplomát is szerzett, jelenleg mégis a Könyvtártudományi Tanszékot vezeti. Természetesen szeret olvasni szabadidejében, de azt nem tudja pontosan megmondani, hogy hány könyvet sikerült összegyűjtenie az évek során. Több szakmai kitüntetést is szerzett, mégis arra a legbüszkébb, ha tanítványai sikeresek.

A könyvtár szak elvégzéséhez mekkora szenvedéllyel kell kedvelni a könyveket?

Amióta az eszemet tudom, mindig olvastam, tehát a könyvek iránti szeretetem családi örökség. Komolyabb indítást az édesapám jelentett, aki szintén könyvtáros, a Somogyi Könyvtár igazgatója is volt. Ezért hosszú ideig én „Hajdu Géza lánya” voltam, de ma már időnként azt is mondják, hogy ő „Hajdu Ágnes édesapja”. Minden szempontból meghatározta az életemet, a pályaválasztásomra is nagy hatással volt, hiszen a legminőségibbnek mondott könyvtáros szakterületen dolgozott, módszeres volt. Szerencsés voltam, mert amikor elkezdtem dolgozni, én is erre a területre kerültem. A módszeres az, akinek elvileg mindent tudnia kell – ez mindenképpen nagy kihívás egy frissdiplomás könyvtárosnak. Igyekeztem megfelelni az elvárásoknak, de sokat kellett ahhoz tanulni, hogy megállhassam ebben a munkakörben a helyem.

Ebben segítségére volt az édesapja is?

Nyilvánvalóan nagy előny volt, hogy azt a pályát választottam, amit ő, hiszen olyan ismereteket hozhattam otthonról, amit a csoporttársaim nem. Gyakorlatilag előttem alakult az ő szakmai pályafutása, ahogy felnőttem, úgy került ő egyre fontosabb és fontosabb beosztásokba. Ezért volt rálátásom erre a szakmára. Már gimnazista koromban elvégeztem az alapfokú könyvtárosképző tanfolyamot. Ez viszont érdekes, mert nem könyvtáros akartam lenni. Egészen az utolsó félévig úgy gondoltam, hogy elektromérnök leszek. Amikor viszont ki kellett tölteni a jelentkezési lapot, akkor nem bizonytalankodtam, az ELTE könyvtár-fizika szakát választottam. Az egyetlen Marx György volt az egyik meghatározó tanáregyéniség, aki mindannyiunkat elbűvölt. Ő már egyetemista koromban bevont a fizika szakos hallgatók ta-



nításába, tehát én már ekkor tanítottam. A könyvtári tárgyak esetében Fülöp Géza az egész életemre meghatározó útmutatókat adott és mutatott példát a becsület, a tisztesség, a tudományos elkötelezettség, a szakmai hivatástudat tekintetében.

**Az Ön számára nem jelentett problémát a humán és a reál tárgyak sokak által hangoztatott „összeférhetetlensége”?**

Mindig teljes egészében akartam az életet, sok dologgal foglalkoztam egyszerre. Már egész kicsi koromtól érdekelték a természeti jelenségek, mindig a fizikatanárok voltak a kedvenceim – akik nagyszerű egyéniségek és tanárok is voltak –, középiskolában fizikatanogatos voltam, természetesen ez volt a legkedvesebb tárgyaik egyike. Egy életpályát mindig lehet kötni meghatározó személyekhez, nálam ez a meghatározó példa a könyvtártudományban az édesapám és Fülöp Géza volt, a fizika részéről pedig az általános iskolai és gimnáziumi fizikatanárain. Amellett, hogy a fizikát nagyon szerettem és szeretem, nem csak ezzel foglalkoztam, a középiskolában például magyarból jutottam tanulmányi versenyen döntőbe. Meg kell érteni a jelenségeket magunk körül. Teljességében szép megélni és értelmezni az életet, és az én fő tárgyam ezeket a lehetőségeket ötvözi. Nagy áldásnak tartom, hogy a könyvtári osztályozás és az információkereső nyelvek tárgyakat taníthatom, mert ez olyan terület, ahol minden ötvöződik.

**A főiskola könyvtárát is vezette, és a Somogyi Könyvtár igazgatója is volt. Hol érezte magát jobban: az igazgatói székben vagy a katedrán?**



Egy nagy könyvtár igazgatása természetesen nagy kihívás. Amikor a Somogyi Könyvtárt vezettem, akkor kezdődött a gépesítés, a Megyei Könyvtárigazgatók Társasága akkor hirdetett pályázatokat az integrált könyvtári rendszerekre. Ez az információs technológia szempontjából meghatározó időszak volt, és örülök, hogy ennek részese lehettem. Ezek mellett az állások mellett is végig tanítottam párhuzamosan. Így az ember ismeri, látja a munkafolyamatokat, tudja, hogy milyen a könyvtári szerkezet – enélkül elég nehéz lenne tanítani. Szerencsésnek gondolom magam, hiszen végül oda jutottam, ami az igazi területem, a tanítás.

**Ha van szabadideje, akkor bizonyára szívesen tölti olvasással. Hány könyvből váló-gathat otthon?**

Pontos számot nem tudok mondani, hét-tízzezres példányszámúra becslöm azt otthoni könyvtárunkat: mindenütt könyvek vannak. A fizikától a filológiáig, a nyelvtudománytól a filozófiáig sok téma megtalálható, a gyűjtemény meghatározó része azonban legalább 70 százalékban a szépirodalom. Ha van sza-



badidőm, akkor persze szívesen olvasok. Az élet fontos pillanataiban – örömben és bánatban egyaránt – a Jóisten és az emberek mellett a könyvekhez fordulok és fordultam.

**Több feladatot lát el most is, a tanszék irányítása és a tanítás mellett kutat, publikál. Hogy viseli a családját, hogy a munkája ennyi idejét elveszi?**

Olyan családom van, aki teljes mértékben elfogadja a munkámat, sőt, mindenben támogatnak. Már az egyetem alatt megszületett az első gyermekem, ha a férjem és a szüleim nem segítettek volna, akkor valószínűleg nehezen tudtam volna végigvinni mindazt, amit szerettem volna csinálni. A gyerekeim azóta felnőttek, és úgy állnak mellettem, hogy természetesen az én segítségemre is bármikor számíthatnak. Kölcsönösen támogatjuk egymást. Ez nagyon ösztönző hatással van rám. Ott vagyok mellettük az életük minden pillanatában, mert azt gondolom, hogy a biztos családi háttér a legfontosabb, amit kaphat az ember. Ezt én megkaptam a Jóistentől. Azt gondolom, hogy az ő sikerük – mert nagyon sikeresek – egy picit az enyém is.

A lányom és a fiam is matematikus, a fiam most éppen Dániában van egy Marie Curie-ösztöndíjjal, júliusban fog hazajönni. Ő a Bolyai Intézetben dolgozik adjunktusként. A lányom magyar-német kettős diplomát szerzett matematikusként Paderbornban és a Bolyai Intézetben, most Németországban PhD-zik. Mindketten öt-hat nyelvet beszélnek, és emellett nyitottak a művészetekre, sportolnak - egészséges, teljes életet élnek. A férjem kézilabda-edző volt, ma már rokkantnyugdíjas. Ő hozta a zenét az életünkbe: több hangszeren is játszott, illetve a művésze-

tek iránt is nagyon érdeklődik. Benedek unokám most volt egy éves.

**1994-ben és 1997-ben Pro Scientia-díjjal kitüntetett dolgozatok irányító tanára volt, 2003-ban Pro Juventute Kiváló dolgozó kitüntetést kapott. Sokat jelentenek ezek az elismerések?**

Az, hogy két aranyérmes dolgozat vezetője voltam, nagyon fontos nekem. Egy tanárnak nem csak a saját tudományos munkájával szemben, de a diákjaiéval szemben is kötelességei vannak, azzal is kell törődnie. Egyetemista koromban én is TDK-ztam, de ezt a legtöbb, TDK-val foglalkozó tanár elmondhatja magáról. Egy tanítvánnyal együtt kimenni az Akadémián és átvenni a kitüntetést – nagyon jó érzés. Dobsa Zsófia volt az egyik, akinek a dolgozatát kitüntették. Ő megvárta, hogy az övé után az én nevemet is mondják, megfogta a kezemet, és együtt vettük át a díjat. Ennél többet nem kaphat egy tanár... Benné egyébként magamat is látom, hiszen ugyanolyan szer-tegázó az érdeklődése, mint az enyém.

Mindig támogattam azt, hogy minél többféle szakkal lehessen párosítani az informatikus könyvtár szakot. Ez ugyanis az a terület, ahol a sokféle ismeretre mind szükség van.

**Nyáron Írországba utazik egy ösztöndíjjal. Az ilyen lehetőségeket a saját kutatásai céljára használja fel, vagy a nemzetközi kapcsolatok szempontjából jelentenek többet ezek az utak?**

A saját ösztöndíjaimat arra is igyekszem felhasználni, hogy Erasmus-kapcsolatokat



10 012008 290010 012

**Baratne Hajdú Ágnes**



építsek, hiszen mindenképpen szeretném, hogy a tanszék és a hallgatók is részesedjenek, profitáljanak ezekből az utakból: öt ország hét tanszékével van ilyen kapcsolataunk, tehát ebben a tekintetben elég jó helyen állunk a főiskolán. Támogatjuk a hallgatókat a külföldi ösztöndíjakban: mindent elfogadunk, amit kint elvégeznek, és a kinn tartózkodásukat a lehető legrugalmasabban igyekszünk kezelni. Természetesen ez viszont is működik: adunk idegen nyelvű képzéseket. Most éppen két spanyol diák van a tanszéken. Ők már a második félévet töltik nálunk. Így az első félév után, amikor az általunk meghirdetett tárgyakat tanítottuk nekik, ők álltak elő egy tantárgyi kívánságlistával és most megpróbáljuk azokat az elvárásokat teljesíteni, ami az ő tantárgyi kötelességük. Azt gondolom, hogy ezt az akadályt is sikerrel vettük, ami elégedettséggel tölt el.

A Könyvtáregyesületek Nemzetközi Szövetsége (IFLA) idén márciusban beválasztott a Knowledge Management Szekciójába, ami óriási dolog. Az ír kollégákkal ebben a szekcióban – egy egész szűk szakterületen dolgozva – személyesen is megbeszéljük a problémákat. Itt elsősorban azt kutatjuk, hogy fogalomalkotási, nyelvi és percepciósi szinten hogyan tudjuk megragadni az adatbázisokban való keresést, az információhoz való hozzájutást.

A könyvtáraknak szükségszerűen egyre informatikusabbá kell válniuk, manapság már szinte nem is lehet olyan könyvtárt találni, ahol ne használnák a számítógépet, az informatika által adott lehetőségeket. Természetesen ehhez szükséges az alkalmazottak profizmusa, hogy segítsenek értékelni a kapott információkat, egy-egy

forrás hitelességét, illetve hogy megmutassák az olvasóknak, hogy hogyan lehet az Internet olyan lehetőségeit is használni, amelyek nem annyira kézenfekvők, mint a keresők használata. Ezért is van az, hogy tanárkollégáimmal együtt mindig próbálunk valami újat, valami mást adni – azt gondolom, ez a mi feladatunk.

**A tanszék elsődleges céljával széles érdeklődési, műveltségi körrel rendelkező értelmiségiek képzését tűzte ki. A könyvtárt – nagyon helyesen – szokás összekötni az olvasással, a művelődéssel, a kultúrával, bár manapság ezt azért komplexebbnek gondoljuk.**

A tanszéken nem csak leendő könyvtárosokat képzünk, itt többről van szó: azon igyekszünk, hogy olyan széleskörű műveltséggel rendelkező fiatal értelmiségiek kerüljenek ki innen, akik az élet minden területén megállják a helyüket. Egy olyan könyvtárosnak, aki tájékoztatási poszton van és nap mint nap találkozik az olvasókkal, percről percre bizonyítania kell. Ezt csak ilyen komplex felkészüléssel lehet sikeresen teljesíteni.

Hallgatóink közül nagyon sokan nem könyvtárosként helyezkednek el, viszont az a tudás, amit itt megszereznek, segíthet abban, hogy más területen sikeresek lehessenek. Ez örömmel tölt el, persze a legnagyobb öröm az, amikor az ember egy-egy továbbképzésen találkozik egykori tanítványával.

**Vörös Eszter**

Tű Főiskolai Magazin

*Az interjú 2005 tavaszán készült.*





## A télen fürdő juhász tipikus esete

### I. Bamboocha fürdőparty plusz

Szeretett fősulinkon mindig zajlik az élet, ezúttal az Anna fürdőt rohamozta meg Fantaháton a leendő tanárok hada, és ismét megmutattuk, ha bulizni kell, abban verhetetlenek vagyunk...



A november 22. nem egy tipikus Hawaii-fürdős bulidőpont, de mivel ez senkit sem zavar, sőt külön öröm feleleveníteni a nyári beach hangulatot. Mondjuk én személy szerint annyira szeretem a nyarat, mint parkőr a kutyadraszt, de simán öszszecsomagoltam a fürdős szettet, és nekivágtam megnézni, milyen is a bambúcsa életézés.

A bejáratnál megnyugtattak, hogy nem én leszek az egyetlen vendég, ami igaznak bizonyult, hiszen telházásra sikerült az összeröffenés, több mint kétszázpancsonk az éjszakában. Hogy ne csak sima lábáztatás legyen, arról a Rádió Plusz gondos-

kodott, hiszen DJ Molnár Bé recsegettette kutyuréit, míg az óbégatás csillagszemünkre, Kriszre jutott, aki ismét helytállt a vezérjuhászok terén.

A program elég szabad volt, hiszen a különleges medencék mellett a szauna használatra volt a legnagyobb lazaság, mindenhol verejtékező testek zsúfolódtak. A reklámból ismert kicsiteső igencsak forgatta volna szemeit, ha betévedt volna egy

Támogatóink:



Juhász Gyula  
Tanárképző  
Főiskolai Kar

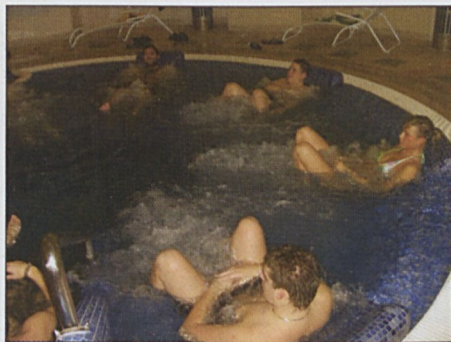


Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar Diplomások Köre Hírlevél • Az SZTE JGYTFK egykori hallgatóinak • Kiadja: „Æges Quod Agis” Hallgatói Szolgáltató és Információs Központ Közhasznú Társaság • Szeged, Boldogasszony sgt. 6. • Tel./fax: (62) 546-070 • Honlap: [www.jgytf.hu](http://www.jgytf.hu) • E-mail: [kht@jgytf.u-szeged.hu](mailto:kht@jgytf.u-szeged.hu) • Felelős kiadó: Döbör András • Szerkesztő: Alattányi István • Tördelés: Szuperák Attila • Korrektúra: Vörös Eszter • Nyomta: Bába és Társai Kft. Tel.: (62) 464-015





egy szaunakabinba. Volt látnivaló, az biztos. A nagymedencében kigyúrt férfiúk dobáltak, fröcsköltek egymást, egymásra másztak és pózoltak a hölgykoszorúnak. Éjfél fele közeledve egy mini vetélkedő – Fanta módra – mozgatta még az embereket, majd jött a vizespóló verseny, amire ismét nem lehetett panasz. A jugyus lányok tudják, mi a dörgés, ha eddig valakinek kétsége lett volna. Persze meg jobb lett volna, ha a legnépszerűbb női sportág mintájára 100 női mellet csodálhattunk volna meg, mert ugye ahogy a szlogen is mondja: „mert a JUGYUS-SOKK mindig többet akarnak!”, de ez a nyolc is kített magáért. Nemtom, mennyire van nekünk szükségünk egyáltalán szlogenekre, hisz alap, hogy nincs még egy ilyen intézményen belüli közösség Szegeden, mint



a JuGyun. Az ilyen „lazaduma” csak erőlködésnek hat, pedig nincs miért erőlködünk azthiszem...

Aki kiszáradással küszködött, az a büfébe menekült csavarlazításra, bár itt nem a Fanta volt az első számú fogyasztási cél. Szépen fogyott a ser, és persze van, aki töményen szereti az életet...

Összességében megint egy olyan buliba mehettünk el, amely egyszerre többféle programot is kínálva, tényleg remek esti szórakozást biztosított a jelenlévők számára, és ettől remek ez a főiskola. Köszönet a szervezőknek, remélhetőleg lesz még folytatás. A Fanta legyen veletek!

### Szupi

Tű Főiskolai Magazin



12008 290010 012008

# Hirdetvéél SZTE JGYTFK Diplomások Köre 11

**AGES QUOD AGIS**

**Konlag ajánló**

**Hallgatói Bolt:**  
[www.hallgatoibolt.hu](http://www.hallgatoibolt.hu)

**„Ages Quod Ages” Kht.:**  
[www.jgytf.hu](http://www.jgytf.hu)

**Ifjúságsegítő FSZ képzés:**  
[www.ifjúságsegítő.hu](http://www.ifjúságsegítő.hu)

**Jgytfk HÖK:**  
<http://hok.stud.jgytf.u-szeged.hu/>

**T4 Főiskolai Magazin:**  
[www.tu-magazin.hu](http://www.tu-magazin.hu)

**Hökkentő:**  
[www.hokkento.szeged.hu](http://www.hokkento.szeged.hu)

**Főiskolások a Szegedi Universitásban:**  
[www.foiskolasok.hu](http://www.foiskolasok.hu)

**Diplomások köre kedvezmény -15%**

**AGES QUOD AGIS**

**Jugyus Supermanes póló**

**1500 Ft**

**Kapható a Hallgatói Ajándékoltban**  
**Boldogasszony sgt. 6. alagsor**

**a civil egyetem...**

Portrék az SZTE-ről (könyvsorozat)  
 EGYETEM a szegedi felsőoktatás háttérmagazinja  
 SZTE Nevezéses Horgászverseny  
 A szegedi felsőoktatás története (vetélkedő)  
 A célszemély: Bálint Sándor (könyv)  
 Professoribus Salutem (egyetemi emlékpólók)  
 Szegedi Gólyahír  
[www.egyetem.szeged.hu](http://www.egyetem.szeged.hu)  
[www.sztehok.szeged.hu](http://www.sztehok.szeged.hu)  
[www.fossilia.hu](http://www.fossilia.hu)  
[www.hszi.hu](http://www.hszi.hu)

**Szegedi Tudományegyetem Polgáriaiért Alapítvány**

[www.jgytf.hu](http://www.jgytf.hu)



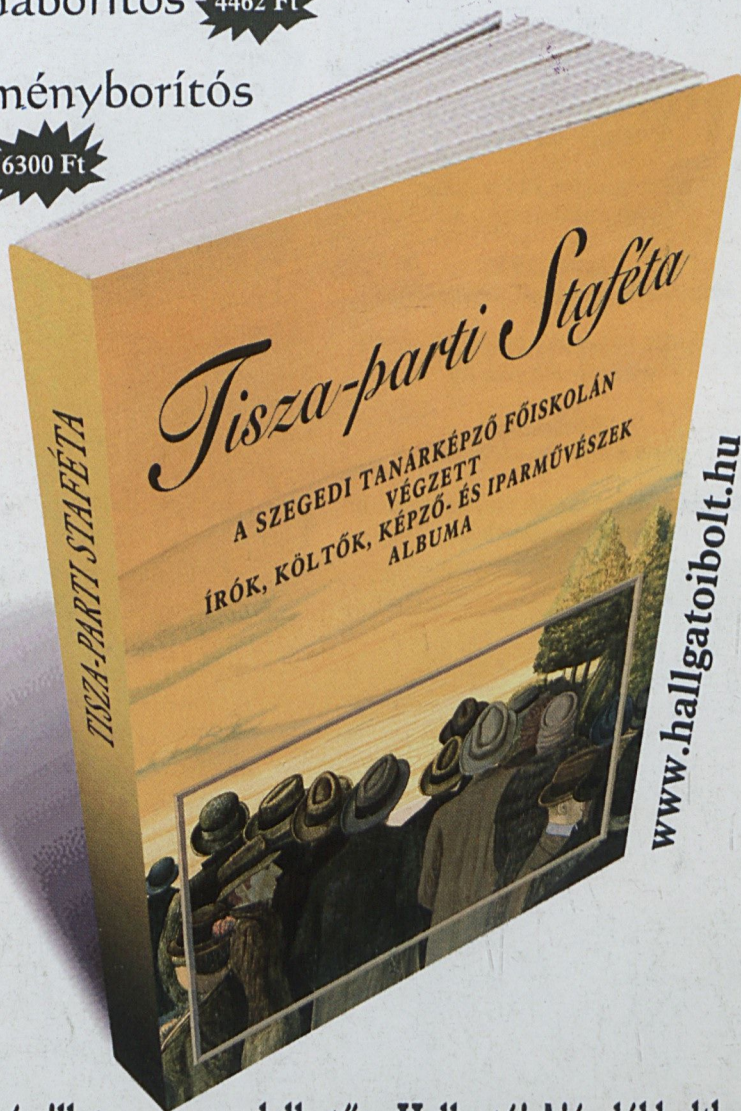
# 12 SZTE JGYTFK Diplomások Köre *Hirdetvé*

**Diplomások köre kedvezmény -15%**

Puhaborítós **4462 Ft**

Keményborítós

**6300 Ft**



**Kapható, illetve megrendelhető a Hallgatói Ajándékboltban**  
(Juhász Gyula Tanárképző Főiskolai Kar főépülete, Tamási Áron Klub, 6725 Szeged, Boldogasszony sgt. 6.)



*Ages, Quod Agis!*