

ÖZLETI HETILAP
FIGYELŐ

Felsőoktatási Rangsor 2021

 AZ OKTATÁSI HIVATAL ADATAI ALAPJÁN



ÁRA: 2490 Ft



9 772560 096007

1 AGRÁR

KÉPZÉSI TERÜLET

RANGSOROLT KAROK

Állatorvostudományi Egyetem

Budapesti Corvinus Egyetem

Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar

Debreceni Egyetem Mezőgazdaság-, Élelmiszertudományi és Környezetgazdálkodási Kar

Neumann János Egyetem Kertészeti és Vidékfejlesztési Kar

Óbudai Egyetem Alba Regia Műszaki Kar

Soproni Egyetem Erdőmérnöki Kar

Széchenyi István Egyetem Mezőgazdaság- és Élelmiszertudományi Kar

Szegedi Tudományegyetem Mérnöki Kar

Szegedi Tudományegyetem Mezőgazdasági Kar

Szent István Egyetem Agrár- és Környezettudományi Kar

Szent István Egyetem Élelmiszertudományi Kar

Szent István Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar

Szent István Egyetem Georgikon Kar

Szent István Egyetem Gépészmérnöki Kar

Szent István Egyetem Kertészettudományi Kar

Szent István Egyetem Mezőgazdaság- és Környezettudományi Kar

Szent István Egyetem Tájépítészeti és Településtervezési Kar



Csapatmunka és tudás

„Ami talán a legfontosabb, a csapatmunka és a csapatszellem, ami itt az egyetemen megvalósul. Ez az 50 év összekovácsolta a csapatot, és a professzorok mindig átadták egymásnak, valamint a következő generációnak a tudást, az elhivatottságot és a szemléletet” – mondja Friedrich László, a Szent István Egyetem Élelmiszertudományi Karának dékánja.

Mit tart a kar három legfontosabb jellemzőjének?

A minőséget az oktatásban és a kutatásban. Mindkettőt törekszünk magasabb szinten művelni, és ez a ponthatárokból is meglátszik. Az is fontos, hogy a tudományos eredményeket összekapcsoljuk a kutatással és az oktatással, azaz az eredményeinket alkalmazzuk a gyakorlatban. Figyelemmel vagyunk a fenntarthatóságra, azaz a gazdasági háttérre, emellett az oktatás és a kutatás személyi, infrastrukturális és anyagi feltételeit biztosítjuk. Ami talán a legfontosabb, hogy az egyetemen megvalósul a csapatmunka és a csapatszellem, köszönhetően a kar komoly múltjának. Az 50 év összekovácsolta a csapatot, és a professzorok mindig átadták egymásnak, valamint a következő generációnak a tudást, az elhivatottságot és a szemléletet.

Hogyan sikerült megküzdeni a digitális átállással a koronavírus-járvány megfékezésére hozott intézkedések fényében?

Szerencsére nagyon gyorsan és hatékonyan reagáltunk, létrehoztuk azokat az anyagokat, amelyeket adaptálni kellett az új oktatási módhoz. A kialakult helyzethez igazodva módosítottuk az egyes gyakorlatokat. A változtatások arra irányultak, hogy a mérnöki gondolkodást és kreativitást alkalmazva otthon elvégezhető gyakorlatokat dolgoztunk ki. Az online oktatás rávilágított arra, hogy óriási lehetőségek vannak a digitális tanításban, de arra is, hogy nem minden valósítható meg ebben a formában. A személyes jelenlétre szükség van, mindenkinek hiányoztak a hallgatók, a diákoknak pedig az egyetem.

Milyen visszajelzéseket kapott a kar a diákoktól és milyen további fejlődési területeik vannak?

Rendszeresen végzünk közvélemény-kutatást a képzéssel kapcsolatban, így a vírushelyzetre vonatkozóan is megkérdeztük a hallgatókat a különböző tárgyakkal kapcsolatos tapasztalataikról. A visszajelzések azt mutatják, hogy igen sikeresen küzdöttünk meg a helyzettel. Olyan öröndetes következményei voltak a helyzetnek, olyan készségek jelentek meg, amelyekre mi sem számítottunk. Természetesen a készült tananyagokat, a módszertani eszközöket tovább szeretnénk fejleszteni, mert aki nem fejleszt, az lemarad.

Mik a kar erősségei, amelyeket kiemelne?

Maga a mérnök-képzés gyakorlatorientált, ami azt jelenti, hogy az órák 60 százaléka gyakorlat. Általában olyan naprakész tu-

dást kapnak itt a diákok, amely jól használható az élelmiszeriparban és az ágazathoz kapcsolódó területeken. A másik, hogy a témák, amelyek a kutatásban felmerülnek, ipari témák. Ezért a hallgatók olyan témákban írják a szakdolgozatokat, amelyek részben vagy teljes mértékben megvalósulnak, illetve hasznosulnak az ipari életben. Nemrég vezettük be, hogy ipari kutatásokba nemcsak szakdolgozat, diplomamunka révén, hanem egyéb módon is becsatlakozhatnak a hallgatók. Az ipari kapcsolatunk ennek köszönhetően erőssége a karnak, ezért a szakmai gyakorlatok helyszínei is nagyon szerteágazók, lefedik az élelmiszer-ágazat egészét.

A hasonló tematikájú karok közül miért önöket választják a diákok? Mi az előnyük a többi azonos profilú karral, illetve intézménnyel szemben?

Ahogy korábban említettem, a szakmai kapcsolatrendszerünk rendkívül szerteágazó, emellett az élelmiszeripar minden ágazatával kapcsolatban, az összes termék előállításához szükséges technológia vagy iparág oktatásával és kutatásával foglalkozunk. Ez máshol nincs meg, nemcsak hazánkban, hanem a környező országokban sem. Éppen ezért itt mindenki megtalálhatja azt a területet, amellyel szívesen foglalkozik.

Mely területek azok, amelyekben az egyetem kiemelkedő teljesítményt nyújt, esetleg jobban szerepel a versenytársakhoz képest?

A Tudományos Diákköri Konferencián rendkívül jó eredményeket szoktak elérni a hallgatóink. Az egyetemen, illetve a karon jól felszerelt laboratóriumok, pilotüzemek vannak, ezek mindenki számára csábítók. Így az ipar számára is, hiszen mi kis mennyiségben is tudunk kísérleteket, félüzemi próbákat végezni. Ez természetesen tetszik a fiataloknak, látják, hogy van eszköz, és azt használhatják is. Ösztönözzük is őket arra, hogy ha van ötletük, akkor jöjjenek és próbálják ki. Emellett nagyon fontosnak tartjuk a nemzetköziesedést: a képzés nagy része angolul is megy, és folyamatosan növeljük a külföldi hallgatók számát. Nagy szerencsénk, hogy több olyan kollégánk van a karon, aki több évet dolgozott és élt külföldön. Ezáltal komoly külföldi kapcsolataink vannak, így rendszeresen érkeznek hozzánk vendégprofesszorok is.

Mi az, amire az egyetemi élet, a hallgatói közösség kapcsán a legbüszkébb?



Friedrich László

- 44 éves.
- Élelmiszermérnökként végzett a Szent István Egyetem Élelmiszertudományi Karán, PhD-fokozatát 2008-ban szerezte és 2019-ben habilitált.
- A Szent István Egyetemen kívül piaci tapasztalatait a Rózsavölgyi Kft.-nél és a Kíspeszt Hús Kft.-nél szerezte.
- A Szent István Egyetem Élelmiszertudományi Karának dékánja 2017 óta.

Ahogy már említettem, mi csapatban gondolkodunk és csapatban szeretünk dolgozni. Ebbe mindenki beletartozik az oktatók, a nem oktatók és a hallgatók egyaránt. Mi alapvetően kollégaként tekintünk a diákokra, és igyekszünk szoros kapcsolatot kialakítani, illetve megadni a tiszteletet egymásnak. Ezt szeretik a hallgatók. A közösség építése kapcsán még büszkéek vagyunk a HÖK és a Deák Tibor Szakkollégium működésére, illetve ezen keresztül a mentorprogramra, amivel az új tanulókat támogatják. Számos hallgatói közösségépítő szakmai rendezvényt, konferenciát szerveznek. A szakavatott külső előadókkal létrehozott szakmai estek, a sport, a kirándulás, a Campus Disznóvágás és a különböző bulik mind színesítik a hallgatói és egyetemi életet. Régen itt, a Budai Campuson voltak a KEK-bulik az egyetemen, és bár erre a diákok már nem annyira emlékeznek, a szüleik igen, és ez is összekovácsoló erő. Amit még kiemelnék, az a sportteljesítmény: az országos versenyeken is jól szoktunk szerepelni.

Hogyan csatornázza be az egyetem a munkaerőpiaci elvárásokat a képzésekbe?

Nemcsak kutatással és oktatással foglalkozunk, hanem benne vagyunk az ipari életben is. Gazdaságfejlesztési céllal veszünk részt ezekben a folyamatokban, és rengeteg hazai, valamint külföldi konferenciára, kiállításra megyünk, ahová a hallgatókat is szoktunk vinni. A nemzetközi kapcsolatok, kiállítások révén megszerzett szakmai tapasztalatokat, ismereteket, technológiákat folyamatosan illesztjük bele a tananyagba, hiszen a folyamatokban magunk is részt veszünk, ezáltal látjuk a hazai és a nemzetközi trendeket. Emellett ipari szakembereket alkalmazunk óraadóként.

A munkaerőpiaci szereplők miért alkalmazzák az önöknél végzett diákokat előszeretettel?

Naprakész és az életből vett példákkal gazdagított tudást biztosítunk a hallgatók számára. Magasabb felvételi pontszámmal kerülnek be a diákok, így erre fogékonyak is: évek óta több mint 80 százalékos a nyelvvizsgával érkezők aránya. Az oktatók nagyon lelkiismeretesen mindent megtesznek a diákok fejlődése érdekében. Minőségbiztosítás révén folyamatosan felülvizsgálatot végzünk, és igyekszünk bevinni az új eredményeket, ismeretanyagot a képzésbe, és mindig frissen tartani ezt.

Nevezzen meg egy ön számára kedves szakot: mely felvételizőknek ajánlaná és miért?

Ha figyelembe vesszük, hogy melyik a legszélesebb kört lefedő és a legtöbb hallgatónak szakmát adó szak, akkor az élelmiszermérnök BSc-képzést ajánlanám. A tanulók nagyon erős és széles körű alapképzést kapnak. Szívesen fogadják őket, ha máshová mennek mesterképzésre. Széles a repertoár, mindenki megtalálja azt, ami neki érdekes, és amit szívesen csinálna.

Mit javasol azoknak, akik nem nyernek felvételt az első helyen választott képzésükre?

Nem szabad elcsüggedni. Ez szerintem taktikai dolog, én a helyükben beírnék egy másik szakot, ami hasonlít, illetve a levelezőképzést is megpróbálnám, amiről bizonyos feltételek mellett át lehet jelentkezni nappalira. Ha még így is kevés a pont, akkor kapcsolódó szakiskolát vagy szakmai képzést érdemes elvégezni. Talán kevesek számára ismert az, hogy az előadások látogatása nyitott. Be lehet menni, ami akár jó felkészítést is jelent, és akik a döntés előtt állnak, azoknak mindenképpen segítség lehet.

Mit gondol, mennyire inkluzív az önök intézménye?

A legtöbb esetben megvannak ennek a feltételei, rámpákkal vagy felvonókkal. A Gellérthegy oldalában lévő épületben ez bonyolultabb, de vannak ott is lehetőségek. Szoktak lenni fogyatékkal élők, kerekesszékes vagy látássérült hallgatóink, és ami nagyon fontos, hogyha valamilyen probléma felmerül, akkor a többiek is segítenek. Ez az összefogás, ez a csapatmunka a jellemző a karra, illetve az egyetemre. ■

Agrár képzési terület

| Rang-hely | Intézmény neve | Összesített pontszám | Első helyes jelentkezők száma | Felvettek száma | Első helyes jelentkezők közül felvettek aránya | Felvettek pontátlaga | 400-nál magasabb pontszámmal felvettek aránya | Legalább egy tárgyból jeles értékelésű emelt szintű érettségivel bejutottak aránya | Legalább egy nyelvből legalább komplex középfokú nyelvvizsgának megfelelő nyelvtudás* | Legalább egy nyelvből legalább komplex felsőfokú nyelvvizsgának megfelelő nyelvtudás |
|-----------|----------------|----------------------|-------------------------------|-----------------|--|----------------------|---|--|---|--|
| 1. | ATE | 58,6 | 473 | 123 | 26,0% | 450,6 | 100,0% | 99,2% | 91,1% | 17,1% |
| 2. | CORVINUS | 46,2 | 32 | 33 | 71,9% | 401,1 | 42,4% | 72,7% | 87,9% | 12,1% |
| 3. | SZIE-ÉTK | 44,2 | 125 | 122 | 74,4% | 379,1 | 27,9% | 54,9% | 75,4% | 4,1% |
| 4-5. | SZIE-GTK | 43,5 | 17 | 12 | 58,8% | 356,0 | 16,7% | 33,3% | 83,3% | 8,3% |
| 4-5. | SOE-EMK | 43,5 | 135 | 111 | 74,1% | 372,4 | 28,8% | 38,7% | 55,0% | 5,4% |
| 6. | SZIE-GÉK | 42,7 | 26 | 19 | 65,4% | 374,9 | 31,6% | 36,8% | 57,9% | 10,5% |
| 7. | SZIE-AKK | 42,1 | 102 | 67 | 47,1% | 352,6 | 19,4% | 41,8% | 67,2% | 6,0% |
| 8. | SZIE-KETK | 42,0 | 78 | 88 | 83,3% | 360,2 | 23,9% | 62,5% | 76,1% | 6,8% |
| 9. | SZIE-MKK | 39,5 | 208 | 170 | 68,8% | 357,8 | 21,2% | 47,6% | 66,5% | 6,5% |
| 10. | DE-MÉK | 39,4 | 243 | 187 | 63,4% | 352,9 | 12,8% | 39,0% | 61,5% | 3,7% |
| 11. | OE-AMK | 39,3 | 25 | 23 | 68,0% | 351,7 | 17,4% | 39,1% | 56,5% | 0,0% |
| 12. | SZIE-TÁJK | 38,9 | 132 | 124 | 73,5% | 375,9 | 27,4% | 62,1% | 73,4% | 7,3% |
| 13. | SZTE-MK | 38,0 | 70 | 71 | 77,1% | 354,3 | 14,1% | 35,2% | 66,2% | 8,5% |
| 14. | SZE-MÉK | 37,9 | 64 | 54 | 68,8% | 352,4 | 22,2% | 37,0% | 68,5% | 1,9% |
| 15. | DE-GTK | 37,5 | 33 | 29 | 45,5% | 344,1 | 6,9% | 41,4% | 79,3% | 3,4% |
| 16. | SZIE-GK | 37,0 | 91 | 66 | 62,6% | 347,7 | 16,7% | 39,4% | 54,5% | 4,5% |
| 17. | SZTE-MGK | 34,3 | 64 | 38 | 56,3% | 331,8 | 5,3% | 28,9% | 42,1% | 7,9% |
| 18. | NJE-KVK | 31,5 | 30 | 21 | 53,3% | 344,7 | 14,3% | 23,8% | 42,9% | 0,0% |

EKE-AVK A kar 2020. augusztus 1-jével megszűnt, ezért a rangsorban nem szerepel.

NYE Az intézményben a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel.

PTE-KPVK,

PTE-TTK A karon a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel.

Bekerülési esélyek

Az agrár-felsőoktatás az idén közel 2000 első helyes jelentkezőt vonzott, akiknek az 57 százaléka került be a vágyott képzésre. Összesen 1358 elsőévest vettek fel alap- és osztatlan képzésre az egyetemek. A gólyák fele a Szent István Egyetemen (SZIE) kezdi meg tanulmányait, a nagyobb képzőhelyek közé tartozik még a DE-MÉK, az Állatorvostudományi Egyetem (ATE) és a soproni SOE-EMK. Egyértelműen az ATE-ra volt a legnehezebb bekerülni, ahová csak az első helyes jelentkezők negyede jutott be. Az élelmiszermérnöki szakra vették fel a legtöbb elsőst (258 fő), közel felüket a SZIE-ÉTK-ra. A mezőgazdasági mérnök szakra 184, míg állatorvosi képzésre 123 hallgató került be.

Ponthatárok

A 280–290 pont közötti teljesítmény az idén is elég lehetett szinte minden helyen. Az állatorvosi képzés hagyományosan kiemelkedik, ide 431 pont alatt nem lehetett bekerülni. Az ATE elsőévesei átlagosan 450 értek el, a Corvinus hallgatói átlagosan 401-et, a többi egyetemen az átlag 380 alatt maradt. A bejutott elsőévesek közül mindenki 400 pontnál többet hozott az ATE gólyái közül, a Corvinuson 42 százalék volt ez az érték. A többi egyetemen egyharmad alatt maradt a mutató.

Az élelmiszermérnöki szakon a SZIE-ÉTK-ra volt a legnehezebb bejutni, ott 317 pont volt a határ. A felvett hallgatók átlagosan 379 pontot értek el, a győri SZE-MÉK-en 354 volt az átlag.

| Tanulmányi versenyért többletpontot szerzők aránya | Tudományos fokozattal rendelkező oktatók és tanárok aránya | Kutatói státuszban foglalkoztatottak aránya az oktatói állományhoz képest | Első helyes jelentkezők közül a szomszédos és távolabbi megyékből jelentkezők aránya | Külföldi hallgatók aránya a képzési területen | Külföldön részképzésben résztvevők aránya a képzési területen | Végzettek havi bruttó átlagjövedelme | Végzettek havi bruttó összjövedelmének mediánja | Végzettek közül felsőfokú végzettséget igénylő munkakörben foglalkoztatottak aránya |
|--|--|---|--|---|---|--------------------------------------|---|---|
| 3,3% | 42,4% | 21,5% | 56,9% | 58,7% | 0,2% | 249 551 Ft | 177 663 Ft | 97,1% |
| 3,0% | 73,0% | 6,4% | 50,0% | 0,0% | 0,0% | 301 790 Ft | 321 195 Ft | 71,4% |
| 0,8% | 85,9% | 9,0% | 55,2% | 8,6% | 0,0% | 288 457 Ft | 287 818 Ft | 79,2% |
| 0,0% | 60,6% | 1,8% | 82,4% | 39,2% | 0,0% | 277 566 Ft | 272 130 Ft | 75,3% |
| 0,9% | 88,5% | 15,3% | 93,3% | 0,8% | 0,3% | 255 082 Ft | 239 285 Ft | 77,8% |
| 5,3% | 56,9% | 1,4% | 80,8% | 1,3% | 0,0% | 345 428 Ft | 350 370 Ft | 81,8% |
| 0,0% | 93,2% | 25,4% | 83,3% | 3,2% | 0,0% | 228 238 Ft | 208 570 Ft | 60,0% |
| 1,1% | 86,6% | 8,9% | 46,2% | 17,8% | 0,0% | 246 019 Ft | 232 028 Ft | 61,0% |
| 0,0% | 70,8% | 28,6% | 55,3% | 14,1% | 0,1% | 211 487 Ft | 190 000 Ft | 60,1% |
| 0,0% | 91,1% | 14,3% | 68,3% | 16,2% | 0,2% | 225 037 Ft | 209 530 Ft | 58,7% |
| 4,3% | 61,1% | 0,0% | 88,0% | 0,0% | 0,0% | 247 138 Ft | 232 091 Ft | 90,9% |
| 0,0% | 68,9% | 0,0% | 36,4% | 4,1% | 0,0% | 216 823 Ft | 199 556 Ft | 78,0% |
| 0,0% | 68,6% | 13,6% | 52,9% | 5,5% | 0,0% | 247 137 Ft | 236 919 Ft | 75,0% |
| 0,0% | 88,9% | 6,9% | 46,9% | 6,4% | 1,3% | 241 709 Ft | 237 708 Ft | 60,7% |
| 0,0% | 85,2% | 3,1% | 57,6% | 6,8% | 0,0% | 223 695 Ft | 214 666 Ft | 60,0% |
| 0,0% | 70,5% | 11,4% | 72,5% | 13,4% | 0,1% | 221 922 Ft | 208 873 Ft | 53,1% |
| 2,6% | 80,0% | 9,1% | 56,3% | 18,2% | 0,0% | 224 301 Ft | 203 388 Ft | 54,3% |
| 0,0% | 66,7% | 0,0% | 66,7% | 2,5% | 1,0% | 227 707 Ft | 200 407 Ft | 46,0% |

SZIE-AKK A kar 2020 júliusáig a Kaposvári Egyetem része volt, KE-AKK néven.

SZIE-GK A kar 2020 júliusáig a Pannon Egyetem része volt, PE-GK néven.

SZIE-GTKK A karon a képzési terület nappali munkarendű képzéseire 10 főnél kevesebb a felvett hallgató, ezért a rangsorban nem szerepel.

A kar 2020 júliusáig a Kaposvári Egyetem része volt, KE-GTK néven.

gos érték. Emellett emelt szintű jeles érettségivel is erre a két karra érkeztek a legtöbben (55 és 41 százalék), középfokú (B2) nyelvvizsgát pedig a felvettek háromnegyede szerzett.

A mezőgazdasági mérnök szak egyik fontos jellemzője, hogy szinte mindenhol 280 pont körüli a bejutási határ. A legmagasabb átlagos pontszámmal a SZIE-MKK (352 pont) és a DE-MÉK (350 pont) hallgatói érkeztek. Jeles emelt szintű érettségit a SZIE-MKK és a SZIE-GK elsőévesei szereztek a legnagyobb arányban, és a B2 szintű nyelvvizsgákat vizsgálva is a SZIE-MKK tűnik a legjobbnak a győri SZE-MÉK mellett.

Az állatorvos osztatlan szakot csak az ATE-n hirdették meg. Minden tekintetben kiemelkedő teljesítmény kellett a bejutáshoz, a bekerülők átlagos pontszáma 450 volt, amihez „kötelező elem” a jeles értékelésű emelt szintű érettségi biológiából és legalább B2 szintű nyelvvizsga. De a felvettek 17 százaléka felsőfokú komplex nyelvvizsgával jelentkezett. A képzés szín-

vonatát jól mutatja, hogy a hallgatók 63 százaléka külföldről érkezik és angolul végzi a tanulmányait.

Diplomaszerzés után

Az alapképzésen végzetek 45 százaléka tanul tovább valamelyik mesterszakon. A végzést követő kilátások a bérezést tekintve átlagosak, az átlagfizetés a SZIE-GÉK és a Corvinus diplomásai körében volt a legmagasabb, előbbinél a 345 ezer forintot is meghaladta a vizsgálat időpontjában (2017. december). Ez az érték azóta jelentősen nőhetett. Az élelmiszermérnök szak végzősei elsősorban mérnökként, minőségbiztosítási szakemberként vagy élelmiszeripari szakértőként helyezkednek el. A mezőgazdasági mérnök szak egykori hallgatói mezőgazdász-ként, vállalkozóként, esetleg agrármérnökként dolgoznak. Az állatorvosi szakról állatorvosként, klinikai vagy hatósági állatorvosként helyezkedtek el a diplomások.