



**SZTE**  
SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

**SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM**

*Alma* MAGAZIN *Mater*  
GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR

IMPRESSZUM:

SZERKESZTETTE:

VASS VIKTÓRIA

KÉSZÍTETTÉK:

SCHWIMMER-TÓTH TÍMEA

VARGA EDIT

VASS VIKTÓRIA

TÖRDELÉS ÉS TERV: SZITÁS ISTVÁN - UNIVDESIGN

FELELŐS KIADÓ:

PROF. DR. SZABÓ GÁBOR, REKTOR, AZ SZTE ALMA MATER ELNÖKE (JATE TTK '78)

DR. GÖRÖG MÁRTA, AZ SZTE KÖZKAPCSOLATI IGAZGATÓSÁG, SZTE ALMA MATER SZAKMAI KOORDINÁTORA (JATE ÁJTK '98)

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM KÖZKAPCSOLATI IGAZGATÓSÁG, SZTE ALMA MATER

6722 SZEGED, HONVÉD TÉR 6.

62/54-6775



*Alma*  
MAGAZIN *Mater*

## TARTALOM

„Eddig az előkészületek zajlottak, most következnek a konkrét feladatok”	
– Interjú Prof. Dr. Szabó Gábor rektorral.....	4
105 volt SZTE-es hallgatót foglalkoztat az „Alma Mater Díj 2015” idei nyertese .....	8
A GTK korábbi hallgatója vehette át az Alma Mater Díjat	
– Interjú Szakál Tamás, kutatás-termelés MOL igazgatóval. ....	10
„A középpontban mindig az áll, miként tudunk többet adni (...)”	
– Interjú Dr. Villmányi Márton, dékánnal .....	12
2016-ra elkészülhet az új Polgári Perrendtartási Kódex	
– Interjú Prof. Dr. Szabó Imrével.....	13
CIB Ecodemia Vállalati Egyetem 2015 .....	16
Online megtekinthetők a Kornai kurzus előadásai .....	17
Próbálom úgy kötni a fonalat, hogy az értékek maradjanak a központban (...)	
– Interjú Vainel Gergely Gyulával és Ziegenheim Dániel Márkkal.....	18
Volt SZTE-s PhD hallgató az Év Emberei között – Interjú Dr. Kis Zoltánnal .....	22
Ösztöndíjjal a legjobbakért a GTK-n.....	26
Miért jó Alma Mater tagnak lenni?.....	28
„Perspektívák a Paro-Implantológiában és a Komprehenzív Fogászatban”.....	30
A tudás-intenzív vállalkozások kora a Dél-Alföldön. A térség gazdasága és az ELI kölcsönhatásai.....	32
Szegedi Egyetem Anno.....	31
Az SZTE-n tanít J. K. Rowling álnéven született krimijeinek fordítója	
– Interjú Nagy Gergellyel.....	32



Néhány hónappal a X. jubileumi Alma Mater Weekend után, alig néhány hónappal az alumni szervezet fennállásának X. évfordulója előtt alkalmas az idő, hogy felelevenítsük, miként alakult egyre komplexebb szolgáltatásrendszerre az az egyetemi polgárokat érintő kezdeményezés, amely az intézményi kihívásoknak megfelelően, az alapvető fejlesztési irányokat követve nőtte ki magát - az SZTE Közkapcsolati Igazgatóság részeként működő - egyetemi egységé.

Az eltelt évek éretté tették szervezetünket ahhoz, hogy az első munkaerő-piaci szereplőket érintő találkozók, a „Sikeres végzetek előadásai” után ma már olyan célok megvalósítóinak sorában szerepelhetünk, mint a K+F kapcsolatok továbbfejlesztése, az innovációs tevékenységek segítése vagy a Z generációval folytatott kommunikáció még hatékonyabbá tétele.

Ezen összegyetemi célok alapja a folyamatos tanulás és fejlődés mellett a bizalom, amely fennáll a végzett hallgató és az egyetem között, a bizalom, amely támogató lehet, legyen szó a beiskolázásról, az egyetemi marketingről, a hallgatók támogatásáról, a fundraising tevékenységről vagy az ipari kapcsolatok kialakításáról.

Kívánom, hogy ez a bizalom erősödjék olyannyira, hogy hazánkban, az SZTE-n is olyan hagyománya alakuljon ki az öregdiákok egyetemi szerepvállalásának, mint a legnagyobb nemzetközi felsőoktatási intézményekben.

PROF. DR. SZABÓ GÁBOR REKTOR-  
RAL AZ ELMÚLT TANÉVBEN ZAJLOTT  
FOLYAMATOKRÓL, A KÖVETKEZŐ ÉV  
TEENDŐIRŐL ÉS AZ ALUMNUSOK  
FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEKBEN  
BETÖLTÖTT SZEREPÉRŐL BESZÉL-  
GETTÜNK.

## „EDDIG AZ ELŐKÉSZÜLETEK ZAJLOTTAK, MOST KÖ- VETKEZNEK A KONKRÉT FELADATOK”

### **Melyek a legfontosabb események, amelyeket ki- emelne a mögöttünk álló tanévből?**

Talán azzal kezdeném, hogy az elmúlt egy évben sok dolog jelent meg a sajtóban javarészt lényegtelen kérdésekről, miközben a háttérben nagyon fontos változások voltak előkészülőben.



Először megszületett a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” című stratégiai koncepció, majd a tavaszi szemeszter vége felé az Országgyűlés elé kerültek a törvénynek olyan módosításai, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a koncepció implementálható legyen. Mindennek a következményeit fogjuk most felmenő rendszerben megtagasztalni, hiszen a következményekkel eddig még nem nagyon találkoztunk. Mellékesen megjegyzem, a kancellári rendszer sem ebből a koncepcióból származott. 2014 júliusában született meg az a jogszabály-módosítás, amely egyáltalán értelmezte a kancellárokat. Több, egymástól független esemény zajlott, nekem pedig mindvégig az volt az érzésem, hogy a közvélemény ráugrott olyan dolgokra, amelyek valamiért látszólag nagyon érdekesek, de valójában nem lényegesek. Ezt részben még a hallgatói megmozdulásokra is értem. A szakszerkezet áttekintése során alkalmasint olyan javaslatokkal kapcsolatban is történtek megmozdulások, amelyek nem is az államtitkárságtól származtak, hanem valamelyik szakmai bizottságtól. Azt gondolom, hogy ez a zűrzavaros időszak mögöttünk van, viszont most fog következni a végrehajtás, tehát a fokozatváltás koncepcióját igazából mostantól kezdve fogjuk megvalósítani.

Volt egy másik nagyon fontos megint inkább kicsit a felszín alatt zajló folyamata az elmúlt évnek: el kellett kezdenünk felkészülni arra a rendszerre, amely a kutatás-fejlesztési támogatásokat más formában fogja mozgatni. Nagy erőfeszítéseket tettünk arra, hogy minél több ipari partnert találjunk, minél több közös témát derítsünk fel. Az év második felében jelentek meg pályázatok. Az előkészületek nem a felszínen zajlottak, ezért nem tüntetett senki, hogy hogyan kell K+F forrásokat elérni, viszont mindez meghatározó lesz a következő években.

A harmadik dolog, ami nagyon lényeges, de az előzőektől független, hogy a **nemzetköziesítést** mint stratégiai célt már korábban megfogalmaztuk, de csak most jutottunk oda, hogy tudunk komolyabb lépéseket tenni ebbe az irányba. A nemzetköziesítést is sokan félreértik. Én többször hangsúlyoztam már, hogy minél több idegen nyelvű oktatás van az SZTE-n, a magyar oktatás színvonalát is javítja. Egyszerűen a saját magyar hallgatóink jobb egyetemre járnak akkor, ha nekünk jóval több, főleg pedig több területre kiterjedő idegen nyelvű képzésünk van. **Örülünk a tandíjbevételeknek is, de nagyon nagy hiba ezt leegyszerűsíteni arra, hogy lessük a pénztárcáját a külföldi hallgatóknak, mert máshogyan nem tudunk pénzt szerezni. Fontos, hogy legyen anyagi forrás, de ennek komoly akadémiai színvonaljavító hatása is van.**

Nem véletlen, hogy a nemzetközi rangsorok jó része méri azt, hogy mennyi külföldi hallgató, oktató része egy intézménynek. Nagyon nagy fejlődési lehetőség előtt állunk ezen a téren. Biztos, hogy egyes rangsorokban nem tudunk előrelépni, csak ha ezen a téren is lesz fejlődés, tehát a nemzetköziesítés jóval szélesebb körű és sokkal nagyobb jelentőségű mozzanat annál, minthogy rá lehessen fogni arra, hogy fognak a forrásaink.

**A kutatás-fejlesztésben nagyon fontosak az alumnusokhoz vezető kapcsolatok, de legalább ennyire a nemzetközi, a külföldi alumnusaink megszerzése, annak a rendszernek a kiépítése,** hogy rajtuk keresztül el tudjunk érni országokat. Volt szerencsém az év elején találkozni olyan Szegeden végzett orvosokkal, akik Szaúd-Arábiában egy rendezvényen elképesztő reklámot csináltak nekünk: elmondták, hogy Szeged a világ legjobb helye. Ezek olyan fontos erőforrások, amelyeket még messze nem tudtunk eléggé kihasználni.

Végeredményben mindig észrevesszük, hogy a dolgok mennyire összekapcsolódnak. Ha csak a nemzetköziesítést nézem, akkor máris vissza tudunk ugrani a felsőoktatási koncepcióhoz. A jogszabályban is benne van, hogy lehetővé kell tenni a hallgatóknak, hogy a kurzusaik legalább 10%-át idegen nyelven

hallgathassák. Ehhez kell idegen nyelvű kurzus. De akkor már nem logikusabb idegen nyelvű képzéseket létrehozni? Ez nyilván egy bonyolult szövet, aminek a részei mindig összekapcsolódnak, és ha sikeresek akarunk lenni a magyar felsőoktatástól elvárt átalakulásban, akkor ki fog derülni, hogy tulajdonképpen azt kell csinálni, amit tervezünk. Szoktam mondani, hogy ha nem nézzük a részleteit a felsőoktatási koncepciónak, akkor az én szememben azért minősül jónak, mert nagyjából azt kívánja meg tőlünk, amit amúgy is szeretünk volna, hiszen egy sereg olyan stratégiai elem fogalmazódik meg, amely a mi elképzeléseink között, a mi stratégiánkban is szerepelt: a kutatásnak a gyakorlati étellel való összekapcsolásától kezdve az idegen nyelvű képzésekig, a nemzetköziesedésig, az egészségügyhöz kapcsolódó képzések fejlesztéséig.

### **Hogyan szólítaná meg az alumnusokat akár beiskolázási, akár befektetési, akár egyéb szempontokból?**

Biztos, hogy hozzáértő embereknek vannak erre jó értelemben vett marketingeszközeik. Én amerikai tapasztalataimra visszaemlékezve azt gondolom, hogy az igazán fontos dolog nem az egyszer-egyszer történő megszólítás, hanem a folyamatosság. **Akkor jó egy alumnus rendszer, ha természetes az intézmény számára, hogy egy felvetődött kérdésben megkeresi az alumnusait akár szelektíven, akár úgy, hogy tudják, hogy az adott felvetéssel kapcsolatban kit lenne érdemes megkérdezni.** Ha elég folyamatos a kommunikáció az öregdiákokkal, akkor nekik is természetesebb lehet, hogy időről időre gondolnak arra, hogy valamit a tudomásunkra hozzanak, mert lehet, hogy tudunk vele valamit kezdeni. Azt gondolom, az a jó, ha ez gyakorlattá válik.

### **Melyek a fő célkitűzések a jövő tanévre?**

A következő tanév arra fog fókuszálni, hogy hogyan valósítsuk meg azokat a dolgokat, amelyeket a jogszabály körvonalaz. Lesznek még változások az irányítási szerkezettel kapcsolatban. Azon intézményekhez tartozunk, akiknél második körben, azaz néhány hónap késéssel nevezték ki a kancellárt. Körülbelül a tanulási időszakon vagyunk túl. Nyilvánvalóan sokszor voltak kommunikációs zavarok, félreértések, olyanok, amelyek a különböző környe-

zetből vagy élettapasztalatból következtek. Amikor zűrzavar van, amikor az emberek - egyébként hozzáteszem teljesen indokolatlanul - az állásukat féltik, akkor előfordulhat, hogy félre is szeretnének érteni dolgokat, az pedig rá szokott segíteni a kommunikációs zavarokra. Azt gondolom, hogy ezekből kimásztunk és dolgozunk azokon a feladatokon, amelyeket egyébként éppen Palkovics államtitkár úr is megfogalmazott a Rektori Konferencia utolsó ülésén. Ő is úgy látja - ami szerintem abszolút logikus, - hogy eddig javarészt az előkészületek zajlottak, most következnek a konkrét feladatok, most kell egy hosszabb folyamat során elindulni azon célok felé, amelyek már ki vannak tűzve.

Több helyen előtérbe kerül a koncepcióban a lemorzsolódás, mint probléma. Évek óta beszélünk arról, hogy javítanunk kell a hallgatók mentorálását, azt a tanácsadói rendszert, amelyben akár felsőbb éves hallgatók, akár oktatók is részt tudnak venni. Az a véleményünk, hogy az egyetemisták nagyon sok esetben azért nem tudják folytatni a tanulmányaikat, mert egészen egyszerűen nem igazodnak el a rendszerben. Jó néhány diákot, akiknek egyébként meglenne a képessége, a lehetősége, hogy elvégezze az egyetemet, elvesztünk, mert elsős körükben egy nagyon rossz irányba indulnak el. Nem vagyok a szellemtudományok embere, nem tudom, hogy mennyire lehet a bölcsészettudományok te-

rén a ráépülést kihagyni, de azt egészen biztosan tudom, hogy mechanika nélkül nincs kvantummechanika. Ezeken a szakokon előfordulhat, hogy 2 év alatt olyan helyzetbe kerül a hallgató, hogy nem folytathatja tovább az egyetemet, mert a ráépülő tárgyakat nem tudja felvenni, ha nincsenek meg az előfeltételek. Ez azt jelenti viszont, hogy elvesztegetett egy bizonyos időt, ebben az esetben két évet.

Elmondtam többször, hogy amikor arról van szó, hogy a hallgatói ügyintézés szeretnénk két részre osztani, az azt jelenti, hogy azt a részt, ami elektronizálható, elektronikusan kezelhető, egy központi egységnek kell csinálni, úgy hatékony. Az a rész viszont, amiről beszélünk, szükségszerűen csak a karokon végezhető, hiszen ugyanaz az ember nem fog tudni eligazítani egy bölcsészt és egy fizikust a tanulmányaival kapcsolatban. Következésképpen a karokon nemhogy létszámcsökkentés lenne kitűzve az eddigi tanulmányi osztályokon, nagyon is előfordulhat, hogy ha ezt jól és hatékonyan csinálják, akkor a feladat maga olyanná nő, hogy még akár létszámnövekedés is elképzelhető. **Nagyon sokan félreértették: nem az a célja a központi tanulmányi adminisztráció létrehozásának, hogy létszámot spóroljunk, hanem az, hogy ami hatékonyan elektronizálható, az legyen elektronikus, azzal pár ember foglalkozzon csak, a karok pedig sokkal inkább a hallgatói mentorálásra fókuszáljanak.**

Én ezt már másfél éve mondogatom, Palkovics államtitkár úr pedig kiemelt feladatként vázolta fel a Rectori Konferencia záró plénumán, hogy ennek neki kell fogni szeptembertől.

Egészen biztos, hogy az én időmhöz képest az egyik nagy hibája a felsőoktatási átalakulásnak, hogy a hallgatók magukra maradtak. Bennünket annak idején megvédett a csoport. Külön oktatás-módszertani kötetetek foglalkoznak a „Learning from peers” elvel, azzal, hogy hogyan tudnak egymástól tanulni a diákok, miközben ez hazánkban szinte eltűnt, mivel a valamikori csoportok megszűntek. Mi régen nem neveztük ezt „Learning from peers”-nek, mert nem tudtuk, hogy van rá ilyen jó kifejezés, de ha valaki megértett nálunk egy tételt analízisből, akkor azt az egész csoport megértette. Ha nem értünk valamit a professzortól, akkor mindig volt rá esély, hogy valamelyikünk el tudja magyarázni azt a részt, ami nekünk problémát okozott. Nem arról beszélek, hogy „tutujgatni kell” a hallgatóinkat, hanem arról, hogy egy jó egyetemnek ez igenis feladata, amivel foglalkozni kell.

# 105 VOLT SZTE-ES HALLGATÓT FOGLALKOZTAT AZ „ALMA MATER DÍJ 2015” IDEI NYERTESE

**A XX. SZTE Tavaszi Állásbörze** megnyitója után került sor a presztízsdíj átadására, amelyet a Szege-di Tudományegyetem öregdiák szervezete minden évben azon cégnek ítél, amely kimagasló létszám-ban foglalkoztat SZTE-n végzett hallgatókat, szoros kapcsolatot ápol az intézménnyel és támogatja cél-jainak megvalósítását.

Az „**Alma Mater Díj 2015**” tulajdonosa idén a **MOL Group** lett. A presztízsdíjat Prof. Dr. Szabó Gábor, a Szege-di Tudományegyetem rektora és Dr. Görög Márta, az SZTE Alma Mater vezetője adták át Szakál Tamás Kutatás-Termelés MOL igazgatónak.

## **A nyertes MOL Nyrt. bemutatása**

Az 1991-ben létrehozott Magyar Olaj-és Gázipari Részvénytársaság mérföldkőnek számít a magyar kőolajipar történetében. Nemrég még csupán a magyarországi olajipar átfogó szervezete volt, mostanra azonban Közép-Európa egyik legjelentősebb multinacionális vállalatává nőtte ki magát.

Napjainkban a MOL Nyrt. egy integrált, független, nemzetközi olaj – és gázipari, petrokémiai vállalat, melynek központja Budapesten van. Jelenleg több mint 40 országban van jelen és megközelítőleg 29.000 embert foglalkoztat világszerte. A szénhidrogén mezők kutatásában és a kitermelésének területén több mint 75 éves tapasztalattal rendelkezik. Pillanatnyilag 8 országban folytat termelési tevékenységet és 13 országban kutat kitermelhető szénhidrogén készletek után.

A MOL Csoport négy finomítót és két petrokémiai üzemet működtet integrált ellátási lánc menedzsment keretében Magyarországon, Szlovákiában és Horvátországban. Saját üzemanyag kiskereskedelmi hálózata több mint 1700 töltőállomást számlál 11 országban, Közép- és Délkelet-Európában.

## **A MOL Nyrt. együttműködése a Szege-di Tudományegyetemmel**

Az SZTE Alma Mater örömmel vette, hogy díja olyan rangos elismerések közé került, mint a Magyar Termék Nagydíj, a Gazdasági Nívódíj, a Magyar Agrárgazdasági Minőségi Díj, az Európa Minőségi Díj, a Nemzeti Minőségi Díj.





A MOL Nyrt. mellett, hogy összesen **105 fő volt szegedi egyetemi hallgatót foglalkoztat** számos egyéb ponton is kapcsolódik a Szegedi Tudományegyetemhez. **Az egyetemmel kialakított K+F együttműködéseinek száma 2013-ban 13 volt, amely szám 2014-ben 20-ra emelkedett.** Az említett két év alatt **a szervezet összesen 341 millió forint összegben kötött tudományos együttműködési szerződést az SZTE Tanszékeivel.**

A korábbi években is nyújtott anyagi támogatás után **2013-ban és 2014-ben a MOL Csoport az SZTE Természettudományi és Informatikai Karának oktatási programjához összesen 25 millió forinttal járult hozzá.**

Kötelező **szakmai gyakorlat** keretén belül **2013-ban 24, 2014-ben 18 hallgatót** fogadott a MOL különböző telephelyein, üzemlátogatási lehetőséget pedig 148 hallgató vehetett igénybe a cégnél ugyanezen két évben.

A szervezet 2013 óta **támogatja a Szegedi TTK Öregdiák Alapítványt**, amelynek köszönhetően más, a hallgatókat érintő lehetőség mellett az előző tanévben öten vehették át a **MOL Fialat Kutató Ösztöndíjat**. A **MOL Growww Frissdiplomás programján** keresztül 2010 óta **3 vegyész és 3 földtudományi szakon végzett pályakezdő munkatárs** csatlakozott a MOL Nyrt.-hez.

**2006: SIEMENS**

**2007: 3C SZEGED KFT.**

**2008: GE HUNGARY ZRT. HEALTHCARE  
K+F DIVÍZIÓ**

**2009: A SANOFI AVENTIS MAGYAR TAGVÁLLALATA, A CHINOIN GYÓGYSZER- ÉS  
VEGYÉSZETI TERMÉKEK GYÁRA ZRT.**

**2010: IKRON CÉGCSOPORT**

**2011: CAS SOFTWARE KFT.**

**2012: CONTITECH RUBBER INDUSTRIAL  
KFT.**

**2013: BONAFARM CSOPORT - PICK SZEGED ZRT. ÉS SOLE MIZO ZRT.**

**2014: MORGAN STANLEY MAGYAROSZÁG  
ELEMZŐ KFT.**

**2015: MOL GROUP**

# A GTK KORÁBBI HALLGATÓJA VEHETTE ÁT AZ ALMA MATER DÍJAT

Az SZTE Gazdaságtudományi Karán végzett MOL igazgató a Szegedi Tudományegyetemmel való szoros együttműködést és a támogatást részükről öncélúnak is tartja, ugyanis úgy látja, saját előrehaladásuk szempontjából is fontos, hogy az egyetem kiváló későbbi munkatársakat képezzen vállalatuk számára.

Szakál Tamással az SZTE-hez való kötődéséről beszélgetünk.

## **Hogyan került a Szegedi Tudományegyetemre?**

Alapvetően nem szegedi vagyok Jászberényben születtem. Az első, olajmérnök szakomat a Miskolci Egyetemen végeztem, ezt követően számos helyen dolgoztam az országban, főleg a keleti régióban, például Hajdúszoboszlón, Szeghalmon Kardoskúton, ahonnan Szegedre kerültem. Hosszú éveken keresztül az algyői üzemben volt munkám, és ismeretségek alapján, a város szépsége miatt döntöttem úgy az akkor alapított családommal, hogy itt fogunk maradni Szegeden, itt képzeljük el a jövőnket. **Az, hogy a 2000-es évek elején felvettek az SZTE közgazdász képzésére, egy nagyon régi álmom beteljesülése volt, ha azt lehet mondani, egy magam előtti presztízskihívás elégtétele,** ugyanis mindig szerettem volna közgazdaságtant tanulni, viszont korábban nem igazán volt komoly le-

hetőségem erre. Miután elhelyezkedtem a MOL-nál, akkor döntöttem úgy, hogy ki fogom próbálni magam a közgazdaságtudományokban is, és el is végeztem ezt a képzést az egyetemen.

## **Milyen értéket közvetített az Ön számára az egyetem?**

Ami számomra feltétlenül értéket képvisel az egyetemen tanultakból, az az, hogy mindezek által viszonylag hamar vezetői pozíciókat kaptam a MOL-on belül, aminek nagyon örültem, különösképpen akkor, amikor egy leányvállalati vezetői pozíciót nyertem el. **Akkor jöttem rá, hogy az SZTE-n tanult közgazdaságtan, pénzügyek, számvitel, egyéb vállalati irányítással kapcsolatos tantárgyak mennyire fontosak, és ezek az ismeretek mennyire segítenek, mennyire megkönnyítik a napi munkámat vállalatvezetőként.** Azt gondolom, hogy ha valaki tényleg ilyen karrierre vágyik, akkor az erős szakmai tudás, a végzettség mellett okvetlenül fontos, hogy ilyen típusú ismereteket is megszerezzen. Mindehhez az SZTE rendkívül alkalmas helyszínt, közeget, minőségi oktatást tudott nekem nyújtani, amiért azóta is csak hálás tudok lenni.



***Mit javasolna a jelenlegi vagy a végzett hallgatóknak, hogyan kezdjék el építeni karrierjüket?***

Utólag, a partvonalon könnyebb beszélnem, de hadd idézzem egy régi tanáromat, aki azt mondta nekünk még Miskolcon az olajmérnök képzés alatt, hogy az egyetemen tanult ismereteknek valószínűleg a felére sem lesz szükségünk, de amíg tanuljuk őket, addig nem tudjuk, hogy melyik az a fele, amit nem fogunk használni. Ha ezt az

ideológiát, gondolatot akarom követni, akkor mindenképpen azt javaslom, – és különösképpen kérem az itt hallgató, leendő kollégáktól – hogy sokat tanuljanak. Ne azért tanuljanak, hogy valamit tanuljanak, hanem, hogy valamit megértsenek. Ha valamit megértünk, akkor tudni is fogjuk,

akkor nem kell becsukni a szemünket és magunk elé képzelni a tankönyvet. Ha valamit értünk, akkor azt bármikor, álunkból felébresztve is el tudjuk mondani. Ez nagyon fontos, mert a későbbiekben, amikor bekerülnek az iparba vagy bármilyen munkakörülmények közé, akkor fognak rájönni, hogy nem a definíciók ismerete kell, hanem a józan paraszti ész, a megértése a folyamatoknak, ami nélkül senki nem fog boldogulni. Ha valaki kellőképpen el tudja sajátítani ezt a logikus gondolkodásmódot, akkor nagyon könnyen érvényesül majd a szakmájában.

Az egyetemről kikerülve kinek mit javaslok? Azt, hogy ***próbálják meg minél gyorsabban eldönteni, hogy mit szeretnének csinálni, és mindenképpen olyat válasszanak, amitől boldogok lesznek.*** A mai materialista világban a pénz nagyon fontos, én nem kétlem, ugyanakkor a harmóniát az fogja megteremteni, hogy egy jobb munkahelyen, jobb légkörben az emberek olyan munkát végezzenek, amitől boldogok tudnak lenni. Nem szabad félni attól, ha valaki annyira karrierista, hogy mindenképpen vezetővé akar válni, és azt sem szabad eltitkolni, ha valaki ezt nem akarja, inkább maradjon szakértő, specialista, hisz mindkét kollégára szükség van. Mindenkit arra motiválnék, hogy időben döntsön, igyekezzon ennek megfelelően terelgetni, menedzselni önmagát. Még egyszer hadd hangsúlyozzam, hogy a józan paraszti ész, ami azt gondolom, hogy a mai világban nélkülözhetetlen.

Dr. Vilmányi Márton dékánnal a tavaly 15 éves jubileumát ünnepelt Gazdaságtudományi Kar jelenéről és jövőjéről, a közgazdászképzés töretlen keresettségének okairól és az alumnusokkal való kapcsolatról beszélgettünk.

## „A KÖZÉPPONTBAN MINDIG AZ ÁLL, MIKÉNT TUDUNK TÖBBET ADNI (...)”

### **Melyek a legmeghatározóbb események, melyeket kiemelne az előző tanévből?**

A dékán nézőpontjából mindig kicsit más, hogy mi az, amit érdemes kiemelni a tanév tekintetében. Ha elkezdem sorba venni az egyes pontokat, akkor a legelső nálunk mindig a **tehetséggondozás**. Tavaly, mint minden évben, rendkívül sok ösztöndíjat tudtunk átadni hallgatóinknak vállalati, alapítványi partnereink közreműködésével, amiért mindig hálásak vagyunk.

A tavalyi év nagyszerű sikere volt, hogy elindítottuk a **vállalkozásfejlesztési mesterszakot** egy, már régóta adott kompetenciánk mentén. Regionális és

Környezeti Gazdaságtan Mesterszak keretein belül gyakorlatilag korábban is képeztünk hallgatókat a vállalkozásfejlesztéssel kapcsolatban, de a kettőt különválasztottuk, és immáron önálló mesterszakra folyik az oktatás.

Fontos kiemelni, hogy az előző tanévtől kezdve nem csupán alapszakon van **angol nyelvű képzés**, hanem mesterszakra is, a

Nemzetközi Gazdaság és Gazdálkodás mesterszak keretein belül, olyannyira, hogy utóbbit csak angol nyelven hirdetjük meg. Idén már a külföldi, illetve a magyar állampolgárok többé-kevésbé kiegyenlítően vesznek részt ebben a képzésben, amely nagy megelégedésünkre szolgál.

Elindítottuk az **informatikai infrastruktúránk lecserélését**, ami azt jelenti, hogy a karon 150 számítógépet szereztünk be a hozzájuk tartozó szoftve-ekkel, olyanokkal is, amelyek az oktatásban játszanak szerepet, mint például az elemzőszoftverek. Elkezdtük a SAP program oktatási rendbe állítását, nagyon remélem, hogy a szemeszter végére már használni is tudjuk majd.

Az előző év azért is volt érdekes, mert a kar 15 éves és a szegedi közgazdászképzés 20 éves évfordulóját ünnepeltük. Nagy sikerű  **jubileumi diplomaosztót és jubileumi bált** szerveztünk, mindezekhez pedig mind az oktatás, mind a tudomány területén nagyszerű események kapcsolódtak. Visszafogottan, de igyekeztünk megadni a módját az évfordulónak.

A tavaszi félévet nézve megint hasonló eseményeket tudnék kiemelni. Rendkívül sok résztvevővel zajlott a **nemzetközi hetünk**, amelynek ideje alatt hagyományosan leállítjuk a magyar nyelvű oktatást a karon, idegen nyelvű oktatás zajlik, külföldi kollégák részve-



telével, akik ilyenkor komplett kurzusokat tartanak magyar és külföldi hallgatónak. Tavasszal és nyáron is **gazdagodtak vállalati együttműködéseink:** igen széles körű kutatási pályázatba kapcsolódott be a GTK, amelynek keretein belül a szegedi lézerfizikai beruházás gazdasági hatásait próbáljuk meg feltárni, illetve benne előremutató számításokat végezni. Mindennek első eredményét idén nyáron mutattuk be a vállalkozások számára, és próbáltuk egy előadássorozatot segítségével összegezni az eddigi tapasztalatainkat, mind a vállalkozási, mind a tudományos oldalról.

Az oktatás területén határozott szándékunk, hogy **közös képzéseket kezdeményezzünk és szervezzünk a külföldi partnerekkel.** Teljesen természetes igény a hallgatóink részéről, hogy szeretnének külföldön tanulni, amit próbálunk is megszervezni. Két éve írtunk alá egy együttműködési megállapodást, egy kettős diplomát nyújtó képzés kapcsán a Páviai Egyetemmel, idén tavasszal pedig a Normandiai Business School-lal. Remélem, e kör a tavasz során tovább fog bővülni.

### ***Melyek a legfontosabb kihívások, célok ebben a tanévben?***

Célok és kihívások mindig vannak, ha nem teszünk semmit, kihívások akkor is lesznek. Hála Istennek, egy folyamatos fejlesztési folyamatot látunk, nem szükséges arra koncentrálnunk, hogy gyorsan valamilyen átütő változtatást kelljen megvalósítanunk. Az oktatást

tekintve gyökeres átgondolást indítottunk útjára idén nyáron. A magyar felsőoktatásban eléggé feszített munka mentén kezdődött meg a **kimeneti követelmények** újragondolása, amellyel párhuzamosan úgy döntöttünk, mi is elkezdjük újragondolni képzéseinket. A GTK-n **felsőoktatási szakképzést** is kínálunk, amelyet viharos körülmények között indítottak útjára egy kéthónapos – véleményem szerint eléggé elsietett – jogszabályalkotási procedúra eredményeképpen. Idén végeztek itt legelőször hallgatók, és partnereinkkel végig kell gondolnunk, hogy milyen eredményre jutottunk, mi az, amit meg kell változtatni, hogyan látják ők a képzést a gyakorlati oldalról. Az első visszajelzések pozitívak, de nem lehet minden pozitív, ahogyan nem lehet minden negatív sem, így most arra vagyunk kíváncsiak, hogy mi az, amin változtatni kell.

Az újragondolás felmerült az **alapképzések** esetében is, amelyek viszont már sokkal strukturáltabb átalakítást igényelnek. 2006-2007-ben indultak el a Bolognai rendszer szakjai, amelyeket majdnem tíz év eltelte után igenis át kell gondolni. Ösztöndíjprogramunk keretében sok hallgatónk vesz részt partnereink mindennapi működésében, amely a mélyebb visszajelzést is lehetővé teszi a cégek részéről. Közgazdasági szakközépiskolákkal, illetve gimnáziumokkal is dolgozunk együtt. Velük és partnereinkkel közösen kell kiötlölni, hogy milyen kompetenciákat adunk át, és hol, hogyan kell változtatni. A **mesterképzéseket** is át fogjuk gondolni idén, hogy markánsan megjelenjenek a kép-

zésben azok a kompetenciák, amelyekkel a GTK igazán pluszt tud adni.

Amennyiben ugyanakkor nem csupán az oktatást, hanem a kar egészét szemléljük, úgy érdemes látnunk egy lényeges kiindulópontot. Öt évvel ezelőtt azt a célt tűztük ki, hogy nemzetközi versenyben kell jól teljesítenünk. Eljutottunk a kar fejlődési életciklusában ahhoz a ponthoz, ahol azt állíthatjuk, hogy nemzetközi követelményeket kell magunk elé támasztani, ami akkor lehetséges, ha nem csupán tanulunk, vagy megfigyeljük a partnerintézményeket Európában és a világban, hanem versenyzők is vagyunk. Ennek megfelelően folyamatosan dolgozunk ezen, nem véletlenül a külföldieknek szóló képzések, ahogy az sem, hogy a belső tudományos teljesítményt is nemzetközi mezőnyhöz mérjük.

A következő szemesztertől elindítunk egy programot, aminek keretében **külföldi kollegákat várunk majd egy-két hónapos közös munkára**, hogy vegyenek részt oktatási tevékenységünkben, tartsanak kurzusokat és végezzünk közös kutatást. Már látjuk, hogy tavasszal kik jönnek, és dolgozunk azon, hogy kialakítsuk az őszi vendégek listáját. Azt gondolom, ez hozzáadott értéket fog jelenteni a hallgatóinknak.

Természetesen sok meglévő programot folytatunk tovább. Nagy sikernek örvend kezdeményezésünk, amelyben mesterszakos hallgatóink hazai vállalkozások problémáival tudnak megismerkedni éppúgy, mint az idén létrejött programunk, melyben a nemzetközi

környezetben működő vállalkozási kérdések jelentik a fókuszot. A kollegák nagyon izgalmas kezdeményezése a **Mosoly Projekt**, amellyel arra próbálják rávenni szűkebb közösségünket, hogy kicsit másképp, mosolygósabban, jobbkedvűen álljunk a mindennapi élethez. Természetesen folytatódik a Vállalati Akadémia, és még számtalan projektről, programról lehetne szót ejteni. A karon szemeszterenként 54-62 tematikus program valósul meg, célozva részint hallgatóinkat, jövőbeli vagy egykori hallgatóinkat, illetve vállalati, intézményi partnereinket.

A tudományos fejlesztéseink fókuszában továbbra is azon területek állnak, melyek részint tudományos hozzáadott értéket teremtenek, részint a dél-alföldi közösségek fejlesztését is szolgálják. Ősszel e tekintetben az idei kutatások elemzési/értékelési szakaszán túl határozott szándékunk, hogy megosszuk eredményeinket nem csupán tudományos közösségekkel, hanem Szeged szűkebb és tágabb érintettjeivel egyaránt.

### ***Miben látja a szegedi közgazdászképzés töretlen keresettségét?***

Talán vissza kell mennünk az alapokhoz, a **kar alapításához**, ami meglehetősen régen volt. A közgazdászképzés 20 évvel ezelőtt jött létre Szegeden, és nagyon szerencsésnek mondható, hogy vállalati igény keltette életre, nem egy-egy törekvés, nem egy kósza hobbi, vagy az, hogy ha olyan sok helyen van már, akkor le-

gyen itt is. A vállalati partnerek, intézmények, a kamara és természetesen az egykori JATE józan vezetése rendkívül sokat tettek azért, hogy Szegeden legyen ilyen képzés. Nagyon szoros összefonódásról beszélhetünk ezen szervezetek kapcsán, ami jelentősen hozzájárul ahhoz, hogy folyamatosan tenni tudjunk a régióért, és ez a fajta felelősségtudatunk meg is van.

A másik oldalról: a szegedi közgazdászképzés már a kezdetektől rendkívül **integrált** módon **került megszervezésre**, megpróbálva kihasználni a SZTE, illetve akkoriban még a JATE adottságait, ami azóta sem változott. A társkarok kapcsolódó, egyébként igen jó kompetenciáit folyamatosan be tudjuk csatornázni: az ÁJTK-val, a TTIK-val és a BTK-val a legszorosabb az együttműködésünk, de beszélhetek azért az összes többi karról is. A 2000-es évek dereka óta annyit változott ez a kérdés, hogy már nemcsak a társkarok csatornázzák be az ismeretüket, hanem a GTK is rendkívül aktívan vesz részt más karok működésében, amit az is jól mutat, hogy nálunk jelenleg 1850-1900 hallgató tanul közgazdászképzésben, de karunk mintegy 3500 további hallgató számára hirdet kurzusokat az SZTE más karain. Azt gondolom, ez jól jelzi az integráltságot, egyfajta kifelé fordulásra ösztönzi a kart, és nagyon remélem, hogy értéket is tudunk vele közvetíteni, nem csupán egy szűk szegmens, de a szélesebb körű társadalom számára is.

Fontos megemlíteni azt is, hogy természetesen sokféle kihívást támasztunk magunk elé, sok dolgot sze-

retnének megoldani, és szerencsére ebben a kollegák rendkívül aktívan, sok tenni akarással vesznek részt.

### ***Mit közvetítene az alumnusok felé befektetési, K+F vagy egyéb szempontokból?***

A volt hallgatóink kapcsán mindig az a helyzet, hogy ismernek bennünket, tudják, hogy mi a profilunk, bár a tíz évvel ezelőtti állapothoz képest már sokkal több dologgal foglalkozunk, sokkal szerteágazóbban. **Talán a legfontosabb üzenetem az, hogy jöjjenek bátran haza. Azt gondolom, hogy az első egyetemi diplomát adó képzőhely valamelyest mindig az otthonunkká válik.** Jöjjenek bátran haza bármilyen, a munkájukat érintő probléma kapcsán. Rendkívül sok szolgáltatást tudunk nyújtani vállalati, munkaerő-piaci partnereink számára a tehetséggondozás, éppúgy, mint a kutatás-fejlesztés, vagy az oktatásban való részvétel területén. Azt gondolom, hogy tudunk segíteni, de nem szoktunk problémát csinálni abból sem, ha egy adott témában nem mi tudunk segítséget nyújtani, viszont ajánlhatunk olyan szolgáltatókat, akikkel szintén együttműködünk. A kar alapvető értékrendje az elmúlt 20 évben nem változott. A középpontban mindig az áll, miként adhatunk többet valakinek, milyen plusz értéket teremthetünk. Ez megmaradt, és azt gondolom, meg is fog maradni. Ezt az alumnusaink értik, és nagyon remélem, hogy élni is tudnak vele.

# CIB ECODEMIA VÁLLALATI EGYETEM 2015

A CIB ECODEMIA VÁLLALATI EGYETEM HAMISÍTATLAN NYÁRI EGYETEMKÉNT ÉS TALÁLKOZÁSI PONTKÉNT SZOLGÁL. AZ AKTUÁLIS TÉMÁKAT FELDOLGOZÓ ESTI ELŐADÁSOK UTÁN KIALAKULÓ ESZMECSERÉK ALKALMAT ADNAK A SZAKMAI VÉLEMÉNYEK KICSERÉLÉSRE, A TAPASZTALATGYŰJTÉSRE ÉS EGY RE-MEK BESZÉLGETÉSRE.



A Szegedi Tudományegyetem Gazdaságtudományi Kara, a Csongrád megyei Kereskedelmi és Iparkamara és a CIB Bank Zrt. szervezésében a CIB ECODemia Nyári Egyetem rendezvénysorozat idén is várta a Dél-Alföld gazdaság iránt érdeklődő vállalatvezetőit, gazdasági szakembereit.

A **Nyári Egyetem 2015-ös programjának** első előadójaként **Prof. Dr. Martonyi János** egyetemi tanár, Magyarország korábbi külügyminisztere elemezte az Európai Unió és az Egyesült Államok között tervezett szabadkereskedelmi egyezmény lehetséges előnyeit és a hozzá kapcsolódó félelmeket. **Dr. Kovács Péter**, a kar tanszékvezető egyetemi docense „A gazdasági szereplők és a lakosság pénzügyi kul-

túrja” című előadásával nyitotta a júliusi programok sorát. **Prof. Dr. Hetesi Erzsébet** egyetemi tanár és **Dr. Vilmányi Márton** egyetemi docens, a GTK dékánja a dél-alföldi vállalkozások közötti együttműködések sikerességéről számoltak be a hallgatóságnak. **Dr. Vass Zsófia** adjunktus, **Dr. Lukovics Miklós** egyetemi docens és **Dr. Imreh Szabolcs** egyetemi docens közösen zárták a programsorozatot július 8-án, bemutatva a világ legmodernebb lézer kutatóközpontjának, az ELI-nek a helyi gazdaságra gyakorolt várható hatásait.



# ONLINE MEGTEKINTHETŐK A KORNAI KURZUS ELŐADÁSAI

*2015 TAVASZÁTÓL A HAZAI KÖZGAZDASÁGTAN VEZETŐ KÉPVISELŐI, ELMÉLETI ÉS GYAKORLATI SZAKEMBEREK OSZTOTTÁK MEG ISMERETEIKET, VÉLEMÉNYÜKET AZ ELMÚLT ÉVTIZEDEK GAZDASÁGÁRÓL, TÁRSADALMI VÁLTOZÁSÁIRÓL KORNAI PROFESSZOR MUNKÁSSÁGÁN KERESZTÜL.*

Az egyik legnagyobb magyar közgazdásról, a Budapesti Corvinus Egyetem és a Harvard Egyetem professor emeritusáról, a Széchenyi-díjas közgazdásról, az elmúlt évtizedek meghatározó tudósáról elnevezett kurzust 2015-ben is nagy érdeklődés kísérte a GTK-n. Az előadássorozat segítségével Kornai János munkássága mellett a közönség megismerkedhetett a legnevesebb magyar közgazdászok közgazdaságtanról alkotott gondolataival.

Az előző tanévben olyan tekintélyes előadók látogattak Szegedre, mint Felcsuti Péter, Hámori Balázs, Gedeon Péter, Lakatos Péter, Mellár Tamás, Muraközy László, Rosta Miklós és Száz János közgazdászok, emellett olyan neves történészek, mint Rainer M. János, Révész Sándor, Klaniczay Gábor, valamint a világhírű Kende Péter. **Az előadások anyagát videofelvételről [itt](#) követhetik.**

**A fotó forrása**



AZ ÉV EGYIK LEGSOKOLDALÚBB  
RENDEZVÉNYE AZ SZTE ÖREGDI-  
ÁK SZERVEZETÉNEK ÉLETÉBEN AZ  
ALMA MATER WEEKEND CSALÁDI  
ÉS SPORTNAP, AMELYET IDÉN MÁR  
TIZEDIK ALKALOMMAL RENDEZTEK  
MEG JÚNIUS 20-ÁN AZ SZTE SPORT-  
KÖZPONTBAN.

## JUBILÁLT AZ ALMA MATER WEEKEND

A jubileumi Weekend a III. Kari pörköltfőző verseny előkészületeivel indult: az egyetem karai és egységei alkotta csapatok izgatottan adagolták a hozzávalókat a versenyre bocsátott pörköltök alapjaihoz és gyújtották a tüzet a felsorakozott bográcsok alatt.

Mindeközben folyamatosan érkeztek a Hattyas sora a sportolni és kikapcsolódni vágyó Alma Mater tagok, és családjaik. Akik inkább a mozgást részesítették előnyben, olyan sportokat próbálhattak ki, mint a TRX Bootcamp Pünkösti Gáborral, a szalagos rögbi, a flag football és az aerobic az SZTE EHÖK SE munkatársaival, a Crosstraining Pfeiffer Árpáddal, a gerinctorna Korom Zsuzsával, a Vízililiom Fitness gyógytornászával, vagy a játékos csapatversenyek gyerekeknek, a kispályás labdarúgás, a streetball, a tenisz, az asztali tenisz, a falmászás, a lengőteke, az íjászat és kondi az SZTE Sportközpont munkatársaival segítségével.

Akiket elsősorban a családi programok érdekelték, kézműveskedhettek az Egyetemi Életvezetési Tanácsadó Központtal és a Karrier Irodával, készíthettek montázst az SZTE Klebelsberg Könyvtár munkatársaival, részt vehettek az Interaktív Természetismereti Tudástár izgalmas kísérleteiben vagy a Podium Absurdum zsonglőrök játszóházának programjain, de megcsodálhatták az SZTE Mérnöki

Kar pneumobilját vagy felülhettek a CityBike által kihozott biciklikre is.

A nap folyamán az érdeklődők megtekinthették a Phoenix Fitness Fit-Kid formációt, a Bharatanatyam dél-indiai klasszikus tánccsoport, Rostás Viktória és tanítványai Hawaii Hula, majd az EHÖK SE Cheerleader csapatának bemutatóját, de megcsodálhatták a Csibész Kutyasuli intelligens „növendékeit” is, mielőtt még leültek volna KATANDI arcfestős, vagy a Karrier Iroda csillámtetoválás standjához.



Aki részt vett a programokon, joggal éhezett meg ebéddőre, amikor mindenkit pörkölttel vártak a Sportközpont tűzgyújtó helyén, a III. Kari Pörköltfőző verseny központi bográcsánál. A karok és egyetemi egységek főzési szaktudását háromtagú zsűri pontozta: Dr. Martinek Tamás, Közkapcsolati rektorhelyettes,



zsúrielnök mellett Szporny Diána, az EPAM Systems munkatársa és Bolgár Zsolt, az Universitas-Szeged Nonprofit Kft. ügyvezetője kóstolták a remekműveket, melynek alapján a következő helyezések születtek:

### „Aranyfakanál”

**VUK-EGÉR - ÁOK-s dolgozói csapat a Központi Műtőből, csapatkapitány: Ifj, Szeri László**

### „Ezüstfakanál”

**HSZI, csapatkapitány: Fülei Gábor**

### „Bronzfakanál”

**GTK, csapatkapitány: Dr. Sallai Miklós**

### Különdíj

**ZMK, csapatkapitány: Dr. Tóth Péter**

### Különdíj

**Bölcsek - BTK TO, csapatkapitány:  
Dr. Kothencz Mihály**

A délelőtti programkavalkádöt és a pörköltfőző versenyt a „Kaland a Kalandparkban” Rajzpályázat és a Sportközpont munkatársai által koordinált „Játékos csapatversenyek” eredményhirdetése követte, ahol a legügyesebben helytállt gyerekek vehették át a felajánlott nyereményeket.

A rendezvény nem ért véget szombat délután, hiszen a kikapcsolódni vágyó Alma Mater Tagok vasárnap két családi filmet is kedvezményes áron tekinthettek meg a Belvárosi Moziban.

A 2005 óta nagy sikerrel megrendezett Weekend a jubileum alkalmával talán még az eddigiéknél is színesebb programkínálattal várta az egyetem polgárait, mindemellett pedig idén is alkalmat teremtett a kapcsolatok ápolására, a régi ismeretségek újraélesztésére.



# PRÓBÁLOM ÚGY KÖTNI A FONALAT, HOGY AZ ÉRTÉKEK MARADJANAK A KÖZPONTBAN (...)



## **Mit ad Neked az Alumni Mentorprogram?**

**Spider:** Szerencsére nem csak én gondolom azt, hogy adni jó. Mi, akik itt tanultunk az SZTE-n, miután kikerültünk az életbe, rájöttünk, hogy jó, hogy az egyetem felkészít például a vizsgákra, de az élet és az egyetem között van egy gap, egy szakadék, amit meg kell próbálnunk áthidalni. Mi, végzetek igazából egy híd vagyunk a következő generációnak, és tőlünk függ, hogy ezt mennyire használjuk ki. Nagyon tetszett, hogy a munkatársaim is így gondolják. Engem is az hajtott, hogy adjak, mert voltam ebben a cipőben, kerestem, hogy ki tudna segíteni, ki tudna szellemi vezetőmmé válni. Úgy gondolom, hogy ez a valaki most legyek én, és adjam át én a tudásomat. Hogy ezáltal mit ad a Mentorprogram? Kerekséget.

**Miért nem az volt az első reakciód a felhívásra, hogy „Van elég munkám, miért fektessek energiát abba, hogy másokat mentoráljak...”?**

**Spider:** Egyrészt networking nélkül az ember nem fog előrejutni, másrészt ha jól csináljuk a dolgokat, akkor az a jó utána vissza fog szállni. Mondhatnám úgy, hogy ha jó karmát most ültetünk el, ... Az embernek van egy kis plusz energiája és elvárás nélkül ad. Erre azért kell időt szakítani, mert túl gyors a világ, és pont ezek azok a pillanatok, amikor az idő lelassul, és azzal törődünk, hogy a közös jövő jó legyen.

**A hallottak és a hallgatók naplói alapján a te mentorálásod semmiképpen nem mondható „hétköznapi”. Hogyan is zajlik, és miért is úgy?**

**Spider:** Ahhoz, hogy az ember mentorálhasson valakit, meg kell ismernie őt, a kvalitásait. Hiába mondom Ziggének akármit, ha ő azt nem tudja adoptálni a környezetébe. Ahhoz, hogy ez megtörténjen, közös pontok, találkozások, élmények, beszélgetések kellenek, amelyek által közelebb kerülhetünk egymáshoz.

A másik dolog, hogy nálunk az Ericssonnál olyan kedvesek az emberek, hogy amint elkezdődött az Alumni Mentorprogram, ingyen megkaptuk a „Mentoring Manual” című, általam nagyon jónak tartott könyvet,

VAINEL GERGELY GYULA EBBEN A TANÉVBEN HARMADIK CIKLUSÁT KEZDI AZ ALMA MATER ALUMNI MENTORPROGRAMJÁNAK MENTORAKÉNT. AZ ÖNMAGA ÉS MÁSOK ÁLTAL IS SPIDERKÉNT, PÓKKÉNT, APOSZTROFÁLT VOLT SZTE-S „HEGYREJÁRÓ” NEM MINDENNAPI LELKESEDÉSSEL MUTAT UTAT HALLGATÓINAK AZ ÉLET, AZ ÖNMEGVALÓSÍTÁS ÉS AZ „ITT ÉS MOST” MEGÉLÉSÉNEK IRÁNYÁBA. VELE ÉS MENTORÁLTJÁVAL, A PROGRAMTERVEZŐ INFORMATIKUS HALLGATÓ, ZIEGENHEIM DÁNIEL MÁRKKAL (ZIGGEVEL) BESZÉLGETTÜNK.

hogy használjuk. Ebben is leírják, hogy az első-második találkozásnál nem jó szakmai dolgokról beszélni, és a srácoknál is az működik, hogy „Na, akkor elmegyünk kocsmázni!”, ami nálam jelképes dolog, tehát Bambit is lehet inni, nem muszáj sört. Talán ez segít abban, hogy az ember nyelve megeredjen.

Az életben szerintem sok dolog összefügg egymással, bizonyos szinten minden egy. A módszer, amit az ember a hegymászásban, a programozásban, a tanulási módszereiben használ, ha magasabb szintről nézzük, egy és ugyanaz. Ha megismerjük a másikat, akkor látjuk igazán, hogy képileg tud tanulni vagy éppen módszereket kell neki mutatni, stb. Ezeket változtatom, attól függően, hogy a szituáció mit kíván.

### ***Készültél-e korábban tudatosan valamiféle mentori szerepre vagy a személyiségedből fakad az erre való fogékonyság?***

**Spider:** Sokféle könyvet olvasok, néha szépirodalmat, néha novellát, néha képregényeket... Egy pókemberes képregényből maradt meg az a mondat, hogy „With great power comes great responsibility.”

Sokáig kerestem, hogy mi az, hogy érték, majd igazából visszatértem a négy fő erényhez. Aki kíváncsi, nézzen utána ezeknek. Rájöttem, hogy az érték időtálló, ez a „great power”. A mentoráltakkal való találkozásoknál próbálok úgy kötni a fonalat, hogy az értékek maradjanak a központban, hogy felszínre jöjjön, kinek mi az érték, és utána ezeket össze lehessen hasonlítani, kvázi egy tükröt tartani. Szóval úgy érzem, hogy ezek az időtálló értékek adnak erőt. És ha megjelenik egy plusz, máris tudunk adni.

### ***A tanulmányaink alatt nem biztos, hogy csak ugyanilyen érték-központú oktatókkal találkozunk. Te mit gondolsz erről?***

**Zigge:** Pont ezért választottam Spidert. A fényképein azt láttam, hogy hegyet mászik, túrázik, és ebből arra következtettem, hogy valószínűleg nem csak abból áll majd a mentorálás, hogy leülünk a monitor elé és magyaráz. Reméltem, hogy az élettapasztalatát adja át nekem, és ezáltal a szakmai tudását.

Eleinte tetszett is, meg nem is, hogy próbálta megmutatni nekem azokat az érzéseket, amelyeket ő is átélt. „Bedobott” például idegen emberek, az ő ismerősei, kollégái közé, majd elment és nem is jött vissza egy jó darabig. Ez eleinte furcsa volt, de utána megtanultam, hogy egyedül hogyan illeszkedjek be, ismerjek meg új embereket. Nekem ez kellemes csalódás volt, és nem bántam meg, hogy őt választottam. Szakmailag is fejlődtem, de élettapasztalatot is kaptam.



### **Az a cél a mentoráltakkal, amit most Zigge kiemelt?**

**Spider:** Az is. Eddig minden mentoráltamnak felajánlottam, hogy bármikor keressenek az életben, mert ez igazából csak a kezdet. Pestről lefelé jövet most is nagyon jól beszélgettünk Ziggevel az autóban, például a motivációs levélről, amihez – sok más dologhoz hasonlóan – nem biztos, hogy elegendő egy Google keresés. Mondtam, hogy legközelebb ne csak Google-t használjon, hanem nyugodtan kérdezzen tőlem is.

Sokszor megpróbálom a mentoráltakat kimozdítani egy állapotból, ahogyan arra már Zigge utalt is. Pont az ő példáját nézve viszont tudom, hogy, azokban akikkel otthagytam, meg lehet bízni. Az első ilyen alkalom lehet, hogy nehéz, de utána beugrik, hogy úgymint meg fogod oldani az ilyen jellegű dolgokat is az életben.

### **Volt Neked már hasonló mentorod?**

**Spider:** Vannak példaképeim, egy-kettő szerepel az asztalomnál is otthon, hogy lássam őket. Ha az ember ránéz egy ilyen képre, akkor eszébe jutnak az adott ember a kvalitásai. Nagyon fontos, hogy ha otthon vagy, felkelsz vagy hazaérkezel, akkor ezek a kvalitások borítsák el az agyadat, ne más. Ezáltal jó irányba tereled az energiáidat. A fotózáshoz is tudatosan választottam mestereket, akik harminc éve a szakmát nyomták. A sziklamászás kapcsán megismertem valakit, aki most nyolcvanhárom éves és tavaly például még síelt. Ő a példaképem a hegymászásban. Nagyon szerény ember ahhoz képest, amit már elért az életben.

Az, hogy valakit mutatnak a híradóban vagy a médiában, nem azt jelenti, hogy ő igazi példakép. Az embernek felelősséget kell vállalni, nyugodtan kétségbe lehet vonni dolgokat, utána lehet nézni, hogy akit mutatnak, jó példa vagy sem. Úgy érzem, én a munkahelyeimen is megtaláltam a jó példákat. Jelenleg is van olyan ember, akivel heti fél órát leülünk beszélgetni. Az elején úgy indult, hogy munka miatt találkozunk, de

aztán mondtam neki, hogy „Figyelj, most ezt meg ezt meg kell, hogy beszéljünk.” Van, hogy módszereket kérdezek tőle vagy hogy „Elakadtam ebben, Te hogyan oldanád meg?”

### **Az látszik, hogy Te igazán minőségi időt töltesz a munkával, a fotózással és a sziklamászással is. Hogyan tudod ezt elérni?**

**Spider:** Abból a szempontból ez egyértelmű, hogy a sziklamászás, a hegymászás hétvégén történik, a munka pedig hétköznap. Ahogy kilépek a munkahelyemről, abban a pillanatban vége van a munkának, nem szabad rágondolni. Meg kell tanulni elengedni dolgokat, mert egyébként nem élünk a jelenben. Örülök, hogy elterjedőben van az „itt és a most” jelentősége, de jó lenne, ha mindenki használná is. Addig a pontig tart a felelősség, amíg ott vagyok. Ha elmegyek egy másik helyre, akkor a felelősség vagy a fókusz legyen máshol. Milyen lenne, ha elmennék hegyet mászni és azon gondolkodnék, hogy jaj, rosszul csináltam valamit.

Biztosan vannak arra módszerek, hogy hogyan kell ezt elengedni, lehet szimbolikusan is. Nemrég másztunk egy



Ziegenheim Dániel Márk (Zigge) mentorált

nehéz utat a Tátrában és a felszerelésem beakadt egy szikla alá. Másztam felfelé, lelógott egy létra, amit használni kellett, és annyira beragadt, hogy nem tudtam már kiszedni és lemászni. Ilyenkor az ember mit csinál? Fogtam, és otthagytam a felszerelést. Fél óráig lehetett volna ott szenvedni, de az erőd elfogy. Átgondolod, hogy ez az egész lemondással is jár, és kész, nem szabad ezen rágódni.

### **Miért ajánlanátok a mentorprogramot a hallgatóknak?**

**Zigge:** Ez egy nagyon jó kérdés. Én eredetileg nem is akartam jelentkezni, pedig már többször is szemeztem a programmal. **Szerintem az a lényege a programnak, hogy eloszlatja a kételyeket, hogy mi lesz egyetem után, mit csináljak most.** Nagy szerencse, ha olyan mentort sikerül választani, aki az étellel kapcsolatos kérdésekben is tud segíteni, aki egyben egy támasz is. Spider személyében van egy támaszom, van egy barátom, így már el tudok indulni az egyetemről a szakma felé. A legtöbb véleményben olvastam is, hogy nem csak tapasztalatot, de barátot is sikerült szereznie a mentoráltaknak.

### **Azt mondd eloszlottak a kételyeid? Sikerült kézzel fogható elveket elsajátítani?**

**Zigge:** Igazából bármit is, amit Pók mond, nehéz kézzel fogni, nehéz szó szerint átültetni. Például olyan elveket fektet le, hogy álljak ki magamért, az érzéseimért, hogy ha valami nem jó, akkor azt mondjam meg, ne húzzam be fülem, farkam. Egyetem után, ha elmegyek egy állásinterjúra, akkor szerintem látni fogják ezt a szemléletmódot, ami nem kézzel fogható, de mégis olyan dolog, ami segít, hogy elinduljak valamerre, hogy jó legyek abban, amit csinálok. Szerintem mindenféleképpen megérte jelentkezniem.

**Spider:** Azoknak ajánlanám, akik tudatosan szeretnének fejlődni. Pont.

Igazából az egész mentorálási idő alatt a tapasztalataimat adom át, megpróbálva a mentoráltak rendszerébe adoptálni. Elég sok cégnél dolgoztam már: középiskolában, az egyetem végén külföldön, több helyen is. Sokszor az számít, hogy az ember hogyan közelít a másikhöz, a feladathoz: megtanul ezt-azt, elbukik, kírúgják, felmond. Akármi történik, abból tanulunk. A korról bölcsebbek és ne idősebbek legyünk!

### **Az Alumni Mentorprogramról ITT tájékozódhat.**

WWW.SZTEALMAMATER.HU/MENTORPROGRAM  
**TANULJ A LEGNAGYOBBAKTÓL!**  
TAPASZTALAT • TUDÁS • SZEMÉLYES KAPCSOLAT

Szte  
Alma Mater  
Alumni mentorprogram

JELENTKEZZ!

*Kövessék mentorunk „Jártamban – keltemben...” című blogját, ahol mászásairól, utazásairól mesél!  
Spider 2015 tavaszán a TIK Cafében megrendezett „Hegyen legyen” című fotókiállításán készült fotókat ITT tekinthetik meg.*

*Két magyar virológust, Dr. Kis Zoltánt, az SZTE ÁOK volt PhD hallgatóját és Dr. Pályi Bernadettet az Év Emberei közé választotta a Time Magazin. Alumnusunkkal májusban beszélgettünk a nemzetközi elismerés kapcsán.*

## VOLT SZTE-S PHD HALLGATÓ AZ ÉV EMBEREI KÖZÖTT

**2014-ben kapták meg a Time Magazin elismerését az ebola ellen Guineában végzett munkájuk elismeréseként. Hogyan hozza meg a döntést az ember, hogy egyáltalán vállal egy ilyen küldetést? Hogyan állt kiutazásához a környezete?**

Az Országos Epidemiológiai Központban dolgozom, amelynek része a Nemzeti Biztonsági Laboratórium, mely több különböző pályázat részese, így bennünket is meghívtak az Európai Mobil Laborba, amely azzal a céllal jött létre, hogy ha valahol kitör egy magas patogenitású járvány, akkor oda ki tudjon települni, működni tudjon. Mindehhez olyan személyzet kell, amely kellőképpen tréningezve van, nem ijed meg attól, hogy ebolával kell dolgozni. Számunkra az ilyen kórokozók vizsgálata mindennapos a laborban, de a terepen azért egy kicsit más volt, előtte tartottak is nekünk egy szoktató tréninget.

Mind a kolléganőm szülei, mind az én szüleim aggódtak, de tudták, hogy ez egy olyan lehetőség a mi szakmánkban, amit nem szabad kihagyni. Nagyon nagy kihívás előtt álltunk, amit ők támogattak, mert tudták, hogy mindez azért szükséges, hogy szakmailag előrébb tudjunk lépni. Kinn, egy távoli helyen, tábori körülmények között elvégezni egy olyan szintű diagnosztikát úgy, hogy minden eredmény megbízható legyen, nagyon nagy dolog. Ha ott összecseréltünk volna két mintát, például egy negatívot kiadunk pozitív

helyett, vagy egy pozitívot kiadunk negatívnak, annak nagyon súlyos következményei lehetnek volna.

**A laborban mindennapos, hogy ezekkel a vírusokkal dolgoznak, de egészen más lehet terepen lenni, amiatt is, hogy a helyi lakosság által jobban ki voltak téve az ebolának. Ez ellen hogyan lehetett ott védekezni? Egyáltalán mennyire voltak veszélyben?**

Odakinn mi WHO alkalmazottak voltunk, nagyon vigyáztak ránk. Fegyveres őrök védték a szállást, ahonnan csak kocsival mehettünk a táborig, ahol megint fegyveres őr és rendőr állt, a belépést ellenőrizték, stb.

Az én időmben, április-májusban például még ki lehetett menni a piacra. A kolléganő augusztusban ment, akkor már nem engedtek meg ilyesmit, a laboratóriumi épülettől sem távolodhatott el senki. Egyébként nem érezte egyikünk sem, hogy olyan nagyon-nagy veszélyben lenne. Amikor a piacon jártam, akkor a helyiek barátságosak, de távolságtartóak voltak. Amikor járványügyi nyomónkövetésben vettem részt, a falusiak szintén távolságtartóan viselkedtek, de nem tűnt úgy, hogy agresszívan meg akarnának támadni. Mindennek ellenére azért annak a tudatában voltunk, hogy a felszín alatt ott lapul egy vulkán. A hírekből halljuk, hogy néha ez a vulkán ki is tör, de valahogy ezzel akkor nem értünk rá foglalkozni, megvolt a dolgunk, arra fókuszáltunk.

Mi a laborban dolgoztunk, oda kaptuk a mintákat. Az



említett járványügyi nyomkövetésen egy idősebb, több faluban is elismert helyi hölgy volt a supervisorunk. Ő elmondta, ott még fennáll, hogy a fehér embert nem szeretik. Ezeket a híreket halljuk a bulvármédiában, ami sokszor túloz, de aki Guineából visszajött, pontosan tudja, hogy ott néha még szörnyűbb dolgok is megtörténnek, mint amiről a bulvár beszél. Sajnos nagyon rossz tapasztalatuk van a helyieknek a fehér emberrel, hiszen mindig is onnan vitték el a rabszolgákat, folyamatos háborúk zajlottak, gyarmati világ volt, így szinte beleivódott a generációba, hogy itt csak a baj van, ha jön a fehér ember. Mindennek ellenére például a piacon azért kaptam árendedményt, mert az ebola miatt vagyok ott és segítek nekik legyőzni a kórt. Ez a kettősség nagyon jellemző volt.

### ***Milyen eredményt hozott magával, aminek örül, mi az, amiben úgy érzi, hogy tudott segíteni?***

Amit mi a csapat tagjaként hozzá tudtunk tenni az egészhez, az az, hogy ha bejött egy minta, rögtön elkezdtek feldolgozni és néhány órán belül eredményt adtunk. Ezzel az orvosoknak segítettünk, eldönteni, hogy egy páciens például még aznap hazaengedhetnek, hogy minimális időt töltsön a többi gyanús beteg között vagy betegyék a fertőzött betegek sátrába. Az is felmerült, hogy a bekerülőket maláriásak-e, és ha az igazolódott be, akkor rögtön elkezdtek őket azzal kezelni, hogy ne szenvedjenek.

Ez az időszak nekünk hatalmas tapasztalatszerzést jelentett. Itthon van egy négyes szintű laboratóriumunk, a megfelelő körülményekkel, de soha nem lehet tudni, hogy mikor kerül olyan szituációba akár az ország, akár Európa, hogy ezt a tudást valahol kamatoztatni kell. Az emberben már kialakult egy szemlélet, hogy mit hogyan kell csinálni, de teljesen másik dolog, hogy ez a terepen hogyan fog működni. ***Felmerül a kérdés, hogy hogyan tudjuk megoldani, ha például elfogy valamelyik eszköz. Az embernek elő kell venni a kombinálóképességét, átgondolni, hogy mit mivel tud helyettesíteni, hogy hogyan oldjuk meg a helyzetet. Ezt kitalálni inspirációt jelentett.*** Kitapasztaltuk azt is, hogy stresszhelyzetben hogyan lehet a többiekkel együtt dolgozni, kivel hogyan kell bánni, hogy minél harmonikusabb legyen az ottlétünk.



Mindenki azon volt, hogy maximálisan alkalmazkodjunk egymáshoz.

***Találkozott-e személyesen az orvosokkal, akik közvetlenül érintkeztek a betegekkel?***

Természetesen igen, néha „ott voltak a nyakunkon”, hogy mikor lesz már eredmény. Mondtuk, hogy három óra a vizsgálat, ennél nem tudunk hamarabb eredményt mondani, de azért másfél óra után jöttek újra. Napi, szinte óránkénti kapcsolatunk volt velük. Sokszor mi próbáltunk információt szerezni tőlük, hogy minél teljesebb legyen a beküldőlap. Az ápolókkal, az orvosokkal tehát szoros volt a kapcsolatunk, sőt, a higiénikusokkal is.

***Milyennek látja most az ottani helyzetet, illetve a miénket? Például mennyire vagyunk veszélyben mi vagy akár Európa lakossága?***

A szakmámból kifolyólag nem mondjuk ki azt, hogy nulla az esélye annak, hogy mi vagy Európa veszélyben lenne, de nagyon közelít a nullához. Ez a vírus kontakt módon terjed, ott kinn nem volt higiénia, nincs szennyvízhálózat. Ott egy furgonba betesznek egy matracot, azon szállítják a beteget, ami nálunk elképzelhetetlen. Nincs szappan, nem is gyakorlat a kézmosás. Itthon azért ez máshogy megy. ***Egy-két eset - ahogyan Amerikában is megtörtént - előfordulhat, lehet, hogy ha későn veszik észre, akkor a családtagok esetleg megfertőződhetnek, de az, hogy ebből itt járvány legyen, szinte kizárt.***

***Ha tehát találkozunk valakivel, aki ebolával fertőzött, de betartjuk a higiénés szabályokat, akkor elkerülhető, hogy megkapjuk?***

Igen, határozottan, azon kívül abból a szempontból szerencsénk van az ebolával, hogy ha el is kezdődnek a tünetek, ahhoz, hogy én biztosan ki tudjam mutatni, három napnak is el kell telnie. Tehát a legelején a vírus még nem fertőz. Ahogyan halad előre a betegség, úgy lesz egyre több vírus a nyálban, a vizeletben, a verejtékben.

Ez a vírus nem ugrabugrál, tényleg szoros kapcsolatban kell vele lenni ahhoz, hogy elkapjuk. Ha rákerül a kezünkre és nem egy mikrosebben landol, akkor elegendő egy egyszerű szappanos kézmosás. Az ebola egy burkos vírus, a szappan dezintegrálja a burkát, onnantól kezdve teljesen tehetetlen. Ha kimegyünk egy érintett területre, ott tudjuk a szabályokat, hogy mihez szabad hozzányúlni, hogy mit szabad csinálni. Ha ezeket betartjuk, akkor nem lehet baj. Az, hogy szűnyogcsípéssel, uszodában és „láttam fekete embert” módon terjedne, biztosan csak felesleges pánikkeltés, értelmetlen dolog. A pontos tájékoztatás és a józan, racionális belátóképesség nagyon sokat számít.

***Az SZTE-n volt PhD hallgató. Hogyan kezdődött a kapcsolata a szegedi egyetemmel?***

Ide jelentkeztem a Gyógyszerésztudományi Karra, fel is vettek, elvégeztem, de már harmadévesként nagyon érdekelt az orvosi mikrobiológia. Gönczöl

professzorasszony kutatócsoportjába kerültem, mint TDK hallgató, onnan pedig egyenes út vezetett a PhD ösztöndíjhoz. Az utolsó két évben felkerültem Pestre, de megmaradt a nagyon-nagyon szoros kutatási együttműködés. Fenn is dolgozott az ember, itt is és mind a mai napig tartjuk a kapcsolatot.

### ***Mi az, ami miatt szívesen visszatér Szegedre?***

Egyrészt az egyetemi évek emléke, másrészt mert Szeged egy csodálatos hely. Budapesthez képest ez a csend, a béke és a nyugalom szigete és itt a Tisza, amit én nyíregyháziként különösen nagyra értékelek. Szeged nagyon szép, nagyon nyugodt város, az egyetemmel kapcsolatban is pozitív élményeim vannak és a Mikrobiológiai Intézetben is sok ismerőssel találkozom.

### ***Mire ösztöklélné a fiatalokat, akik most kezdik az orvosi, gyógyszerészi pályafutásukat?***

*Talán a kitartás lenne az, ami előbb-utóbb meghozza a gyümölcsét, illetve a kitartás, ötvözve az érdeklődéssel.* Valamit kezdenünk kell magunkkal, mert anélkül unalmas az élet. A motiváltság nagyon fontos, vonatkozzon az bármilyen tevékenységre. Akár a gyógyszeres technológiát, akár az orvosi mikrobiológiát vagy a sebészetet választja valaki, az a fontos, hogy találja meg azt, ami őt igazán érdekli, fedezze fel mindig az újat, az ismeretlent, mert így megy előre ő is, az egyetem is, így visszük előre egy nagyon picit a világot.

### ***Hogyan fogadták, hogy a Time Magazin az év emberei közé választotta Önöket?***

Jól esik az elismerés, bár a kollégánővel beszélgettünk arról, hogy mi kinn voltunk a laborban, megcsináltuk, amit megcsináltunk, de *a szemünkben sokkal nagyobb elismerést érdemelnek például a nővérek, akik bemennek a beteg emberhez, ápolják őt, a higiénikusok, akik negyven fokban, beöltözve takarítanak* és azok a járványügyi kollégák, akik területre mentek, az életüket kockáztatva, mert volt olyan csapat, amit lemészároltak. Ennek ellenére kimentek és felkeresték akár ellenséges környezetben is a betegeket, hogy lássák, hogy nem jelenik-e meg az ebola, mert akkor meg kell oldani a problémát, meg kell győzni őket, hogy „Gyere be, nem fogunk bántani, de ha itt maradsz és ebolás vagy, akkor megfertőzöd a családodat!” A szememben tehát ők az igazi hősök.

A fotó forrása

# KÖZEL 140 ÖSZTÖNDÍJAS HALLGATÓ A GTK-N

## Hetedik ösztöndíjátadó ünnepség a Gazdaságtudományi Karon

2015. szeptember 11-én, pénteken hetedik alkalommal adták át a vállalati és a GTK Tehetsége ösztöndíjakat a Gazdaságtudományi Karon. Jelenleg 137 hallgató tanul ösztöndíjasként a GTK-n, közülük négyen a tanulmányaik kezdete óta folyamatosan kapják a GTK Te-

hetsége ösztöndíjat. A 2013-ban indult angol nyelvű BA képzésben résztvevő hallgatók számára szintén elérhető a támogatás, idén az ösztöndíjat a bíráló bizottság Henry Chinedu Obednek, karunk nigériai hallgatójának ítélte.

Az ösztöndíjrendszer az önköltséges képzésben résztvevő hallgatók számára egyaránt jelent támogatást tanulmányaikhoz és képességeik, szorgalmuk elismerését. Emiatt az ösztöndíj további motivációt jelent a GTK hallgatóinak, hogy tanulmányi eredményeikkel bizonyítsák tehetségüket a kar és a vállalati partnerek számára.

### Az ösztöndíjakról:

Az elmúlt évek felsőoktatást érintő változásainak eredményeként a szegedi közgazdászképzés szin-

te teljes mértékben költségtérítésessé vált. Ugyan a költségtérítés mértéke a korábbi tanévhez képest nem változott, így is nagy terhet ró a jövőben közgazdásznak tanulni, akként elhelyezkedni kívánó hallgatókra és családjukra, azért az SZTE GTK vezetése 2012 tavaszán úgy határozott, hogy a legtehetségesebb, legjobb felvételi eredményt elért, önköltséges képzésre felvételt nyert alapszakos hallgatókon kívánnak segíteni. A korábbi kutatási és oktatási együttműködések kiszélesítendő, a vállalati és alapítványi partnerek is csatlakoztak kezdeményezésükhöz.

A tehetséges közgazdászhallgatók támogatását segíti az

**Ökonómia Alapítvány,**

**az Ariosz Kft.,**

**a ContiTech ZRt.,**

**a Coop-Szeged Zrt,**

**a Dél-alföldi Közlekedési Kft.,**

**a Dexter Kft.,**

**a Fundamenta-Lakáskassza ZRt.,**

**az Intelligens Régió Üzleti Kommunikációs Kft.,**

**a Lapcom Nyomdaipari és Lapkiadó ZRt.,**

**a Leica Geosystems Hungary Kft.,**

**a Naturtex Kft.,**

**a Printker ZRt.,**

**a PannonSafe Kft.,**



a Proko Travel Kft.,  
a Provice Kft.,  
a Rackhost Kft.,  
a Realio Kft.,  
a Scriptum ZRt.,  
a Szerencsejáték ZRt.,  
a Tisza Volán ZRt.,  
az Universitas-Szeged Nonprofit Kft.  
és a 7P Kft.

**A hallgatói terhek mérséklése, a kiváló diákok közgazdasági tanulmányainak támogatása érdekében a Kar a 2015/2016-os tanévben további, a költségtérítés mértékét felére csökkentő vagy annak megfelelő összegű ösztöndíjakat alapít, melynek támogatására, kiegészítésére kérjük partnereinket, a vállalati, intézményi szféra szereplőit.**

### **Az ösztöndíj-alapítás koncepciója**

A kar az ösztöndíjak két alapvető formájával a **nevesített vállalati/intézményi/alapítványi** és az általános tehetség gondozási ösztöndíjjal kívánja segíteni a hallgatókat.

### **Az ösztöndíjak alapítói tevékenységét, áldozatvállalását elismerendő, a Gazdaságtudományi Kar:**

- közreműködik az ösztöndíj pontos feltételeinek kidolgozásában, meghirdetésében, az elbírálási eljárás lebonyolításában,
- biztosítja az ösztöndíjat felajánló vállalat/intézmény/alapítvány ösztöndíj-alapítási tevékenységének nyilvánosságát,
- biztosítja annak lehetőségét, hogy az ösztöndíjat elnyert hallgatók kötelező tizennégy hetes szakmai gyakorlatukat az ösztöndíjat felajánló intézménynél végezzék,
- a kar hallgatóit egyéni vagy szervezett formában tájékoztatja az ösztöndíjat alapító szervezetnél működő szakember-utánpótlási lehetőségekről, programokról, meghirdetett szakdolgozati, tudományos diákköri témákról, egyéb információkról,
- folyamatosan tájékoztatást nyújt az általa szervezett eseményekről, rendezvényekről, az azokon való részvételt lehetővé teszi,
- kezdeményezett kutatási programjainak témáit, terveit folyamatosan megosztja, kutatási eredményeiről rendszeresen közvetlen tájékoztatást nyújt.

**Az ösztöndíjak alapításával kapcsolatban a [kocsis.lilla@eco.u-szeged](mailto:kocsis.lilla@eco.u-szeged) címen vagy a 62/544-287-es számon érdeklődhetnek.**



14/15 SZTH SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM

Ösztöndíjak a Gazdaságtudományi Karon

SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM GAZDASÁGTUDOMÁNYI KAR

*Öregdiák szervezetünk szolgáltatáslehetőségeiről a frissen végzetek, a családostól és a nyugdíjas egyetemi polgárok könnyedén választhatnak saját igényeikhez igazodóan. A következő felsorolásból kiderül, minden SZTE-s alumnusnak érdemes regisztrálni az Alma Mater oldalán, mert...*

## MIÉRT JÓ ALMA MATER TAGNAK LENNI?

... honlapunkról (<http://www.sztealmamater.hu/>), **Facebook oldalunkról** és hírleveleinkből folyamatosan értesülhet az egyetemet és az Önt **érintő hírekről, lehetőségekről, az SZTE Karrier Iroda állásajánlatairól.**



... családjával együtt is részt vehet két legnagyobb ingyenes rendezvényünkön, az **Alma Mater Weekend Családi és Sportnapon**, valamint az **Alma Mater Mikuláson**.



... e-mail-ben megkapja évente kétszer megjelenő **Alma Mater Magazinunkat**, amely az elmúlt időszak legérdekesebb egyetemi eseményeiről számol be.



... mert ingyenesen **igényelhet Alma Mater tagkártyát**, melynek segítségével több egyetemi szolgáltató egységben, (pl. SZTE Klebelsberg Könyvtár, SZTE Ajándékbolt és Jegyzetbolt) valamint a város több pontján (pl., Tiszaparti Élmény és Kalandpark, Citybike Szeged, Praktiker) is kedvezményekben részesülhet. **Kedvezményrendszer** menüpontunkban minden partnerünkről olvashat.



... cégével Ön is minden évben pályázhat az **Alma Mater Díjra**, amelyet azon partnerünk nyerhet el, aki kiemelt támogatója a Szegedi Tudományegyetemnek és öregdiákjainak.

... volt SZTE-s szakemberként **mentorrá válhat Alumni Mentorprogramunk** segítségével, ahol jelenlegi hallgatók szakmai fejlődését segítheti egy négy hónapos mentorálási időszak alatt.



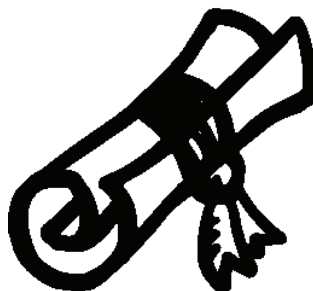
... öregdiákként is ingyenesen vehet részt a velünk együttműködő **SZTE Karrier Iroda** karriertanácsadásán.



... részt vehet **nyereményjátékainkon**, ahol többek között a Játékdzsungel Játsszóház, a Szegedi Nemzeti Színház, a Móra Ferenc Múzeum, a Belvárosi Mozi, a Boci Tejivó és az SZTE EHÖK SE jóvoltából tartozhat az adott hónap nyertesei közé.



... nyugalmazott egyetemi polgárként van lehetősége csatlakozni értékteremtő **Senior közösségünkhöz**, amely számos kulturális és közösségteremtő programot kínál tagjainknak.



... a kitöltheti **„Időkapszula űrlapunkat”** amelyet a diplomasztón kapott Alma Mater mappában vagy online felületünkön talál. A papírra vetett gondolatokat 5 évig tároljuk Önnek, majd elküldjük e-mail-ben.

... csatlakozhat az **SZTE Anno Facebook oldal** kedvelőihez, akik nap mint nap elmerülhetnek az emlékekben a régi egyetemi képek segítségével.

... szívesen segítünk **évfolyamtalálkozója megszervezésében**, a volt csoporttársak felkutatásában **online évkönyvünk** és az egyetem karainak közreműködésével. Többek között a csoporttársak minél hatékonyabb elérése érdekében jelenleg is zajlik az **alumni adatbázisépítésünk**, amely feltérképezi az elmúlt 50 évben végzettek elérhetőségeit.

# A TUDÁS-INTENZÍV VÁLLALKOZÁSOK KORA A DÉL-ALFÖLDÖN A TÉRSÉG GAZDASÁGA ÉS AZ ELI KÖLCSÖNHATÁSAI



Az Extreme Light Infrastructure Attoszekundumos Fényimpulzus Forrás (ELI-ALPS) kutatóközpont létrejötte jelentős változásokkal jár a Dél-Alföld gazdaságában. Az évszázad beruházásnak is nevezett fejlesztést a régió határain is túlmutató elvárások övezik, különösen annak gazdasági hatásaival kapcsolatban.

***A Gazdaságtudományi Kar kutatói arra vállalkoztak, hogy tudományos módszerekkel keressenek választ azokra a kérdésekre, amelyek a térség gazdasági jövője és az ELI beruházás közötti kapcsolatra irányulnak:***

- Az innováció támogatása és a kutatás-fejlesztés ösztönzése avagy azok hiánya hogyan befolyásolja az ELI sikerét?
- Az ELI köré települő Science Park milyen kitörési lehetőségeket kínál a helyi gazdaságnak?
- A régió humán-erőforrás bázisa alkalmas-e egy ilyen nagyságrendű beruházás sikerre vitelére?
- A Dél-Alföld vállalkozói kultúrája milyen alapot képez a fejlesztésekhez?

- A régió tudás-intenzív vállalkozásainak pénzügyi kultúrája mennyire felkészült egy nemzetközi beruházás befogadására?
- A térség vállalkozásai rendelkeznek-e azokkal az együttműködési képességekkel, amelyek szükségesek az ELI gazdasági hatásainak maximális érvényesítéséhez?

A vizsgálatok fókuszában mindvégig a Dél-Alföld adottságainak, a meglévő potenciálba kódolt lehetőségeknek a feltérképezése állt. Az eredmények tehát azt mutatják, hogy régiónk mennyire felkészült egy nagyberuházás kínálta előnyök kihasználására. A kutatások során azon tényezők kerültek fókuszba, amelyek megléte és minősége befolyásolja a beruházás sikerét, annak kiteljesedését.

A kutatások eredményeinek összefoglalója [itt](#) elérhető.



# SZEGEDI EGYETEM ANNO



A Szegedi Tudományegyetem Embertani tanszékén az 1950-es években  
SZTE Egyetemi Képgyűjtemény



Délmagyarország archívum

Több mint egy ével ezelőtt döntöttünk úgy, hogy létrehozunk különálló fényképes albumunkat, közösségi kezdeményezésünket a Facebookon, hiszen ahogy több ezer ember kötődik Szeged városához és szeret régi képeket nézegetni, úgy több ezer embert érdekel a Szegedi Tudományegyetem múltja is.

Szegedi Egyetem Anno oldalunkat hétről hétre egyre többen kedvelik, egyre többen ismerik fel magukat és egykori csoporttársaikat, tanáraikat a képeken.

Honlapunkon az SZTE Anno menüpont alatt már található egy nagyobb képgyűjtemény, amely szintén az SZTE épületeit, emlékeit és életképeit vonultatja fel. Ugyanitt a Szegedi Egyetem Magazin archív anyaga is

olvasható – jubileumi számok válogatásában.

A közösségi oldal adta lehetőségeknek köszönhetően, reményeink szerint az Szegedi Egyetem Anno által tovább bővül az az aktív csoport, akik szívesen megosztják az egyetem alatt készült képeiket velünk és a nagyközönséggel, vagy csak nézegetik a régmúlt fotóit, cikkeit.

Küldjön Ön is képeket egyetemi éveiből!  
A képeket postai úton, és e-mailben várjuk.

## Elérhetőségeink:

**Cím: SZTE Alma Mater**

**6722, Szeged Honvéd tér 6.**

**E-mail: [iroda@sztealmamater.hu](mailto:iroda@sztealmamater.hu)**

***Szegedinek lenni jó, Szegedi egyetemistának lenni pedig még jobb!***

***Szegedi Egyetem Anno a Facebookon!***

*Ez év áprilisában Nagy Gergely angol-ógörög szakos egyetemi oktatóval, J. K. Rowling Robert Galbraith álnéven született, „Kakkukkszó” és „A selyemhernyó” című regényeinek fordítójával, április Hónap Alma Mater Tagjával beszélgettünk a TIK Café-ban, az Egyetemi Tavasz programsorozat keretein belül.*

## AZ SZTE-N TANÍT J. K. ROWLING ÁLNÉVEN SZÜLETETT KRIMIJEINEK FORDÍTÓJA

***Bölcsész családban nőtt fel, viszont kezdetben a nyelvek nem érdekelték. Hogyan jött mégis az angol-ógörög szak?***

Az általános iskolai nyelvórákról megmaradt emlékeim szerint nem igazán értettem olyanokat, mit például a Present Perfect, és a kérdések szórendjével is voltak problémáim. Szóval általánosban nem ragadott meg különösebben az angol. Oroszt is kellett tanulunk, de már akkor is „nagyon punkok voltunk”, és nem tanultunk oroszul csak azért sem. Ilyenkorra már az ember megbánja ezt, mert most nagyon jól jönne ha tudnánk oroszul, például azért, mert lehetne fordítani.

Amikor jelentkezni kellett az egyetemre, eredetileg az egyszakos filozófiát akartam megjelölni, ami - lássuk be - akkor sem volt és ma sem egy nagyon piacképes dolog. Édesanyám - akinek emiatt is örökké hálás leszek - beszélt rá, hogy akkor legalább még az angolt csapjuk oda a másik szak mellé. Így kötöttem ki angol-filozófián, de utóbbit el is hagytam utána, onnan mentem át az ógörögre, ami kompromisszum is volt, mert másodévből, filozófia szakon rájöttem, hogy amit én a filozófiáról mondani akarok, azt el tudom mondani egy ógörögös szakdolgozatban is. Ez így is történt, maradtam is aztán ennél a két nyelvnél.



A gimnáziumi évek alatt jött az a korszak, amikor másoltuk a cd-eket a lemezboltokból, hozzájuk pedig kézzel a szövegeket is, mert fénymásolni nehéz volt, drága, inkább leírtuk a sorokat gyorsan, ameddig lement a lemez. Ebből is nagyon sokat tanul az ember. Akkor még nem voltak olyan lehetőségeink, mint most, amikor mindenki folyamatosan tölti le a sorozatokat, hozzá az angol feliratot, viszont nem is az a korszak volt, amikor a Cartoon Networkről „tanultak meg angolul”.

***A fordítás „ízére” hogyan kap rá az ember?***

Már egyetemista korunkban fordítottunk, amikor lehetett vagy kellett, mindez pedig PhD-sként is folytatódott. Lefordítottunk például egy nagyobb lélegzetű vallástudományi szakszöveget, ami szerintem a mai napig nem jelent meg magyarul. Dolgoztunk még disszertációk absztraktjaival, előadásokat, cikkeket néztünk át.

Mélyebben azért „keveredtem bele” a fordításba, hogy a 2000-es évek elején létrehoztuk a Magyar Tolkien Társaságot. Ebben az időszakban Szegeden a Szukits Kiadó nagyon szorosban próbált velünk

együtt dolgozni: voltak kötetek, amelyekhez lektorálni kértek fel bennünket, ami gyakorlatilag azt jelentette, hogy igazából újra kellett fordítani az egész szöveget. Azért is van egyébként, hogy az ember nem nagyon szívesen vállal lektorálást, mert ugyanez történik, de sokkal kevesebbet fizetnek érte, mint a tényleges fordítói munkáért.

Az irodalmi fordítás praktikus szempontból jött: egy tanársegédi fizetésből már nyolc éve sem lehetett megélni. Kellott valami, legalább kiegészítésként, így kezdtem először az Atheneumnak, majd néhány további kisebb kiadónak fordítani a könyveket, így jutottunk el a mai állapotig.

### ***Melyik műfajt fordítja a legszívesebben?***

Azt hiszem, hogy a legjobban teljesen kortárs, teljesen nyugati és urbánus regényeket szeretek fordítani, olyanokat, amelyek sem időben, sem térben nincsenek túlságosan nagy távolságra attól, ahol most vagyunk. Olvasni is ezeket szeretem a legjobban. Körülbelül öt éve dolgoztam egy középkori Japánba helyezett krimin, ami műfajilag nagyon közel állt hozzám. Gyakran csinálók krimiket, maga az a korszak, a kultúra viszont nekem nagyon idegennek hat, úgy éreztem, hogy nehezebb belehelyezkedni. Nem volt vele semmi probléma, de ha választhatok, akkor maradnak az akcióis, fordulatos, főleg kortárs, ismerős környezetbe helyezett regények.

### ***Számos Tolkien szemináriumot tartott már, legutóbb a Harry Potter kapcsán is indult egy. Mit gondol, miért választják ezeket a hallgatók? Mekkora szerepet játszanak ebben az aktuális filmek, a trendek?***

Gyakorlatilag 15 éve csinálók kisebb-nagyobb időközönként Tolkien szemináriumokat, előadást is tartottam már. Amikor elkezdtem, amikor kijöttek a filmek, nyilván betelt mindig minden kurzus, az általánosan művelők is, amelyekre jöttek az egész karról vagy az egész egyetemről. Aztán következett négy-öt év, amikor a létszám miatt be sem tudtuk indítani a kurzusokat, most pedig megint elkezdtek feljönni, gondolom a Hobbit című film központba kerülésével.

A Harry Potter más, de arról még nincs is perspektívám, tavaly indítottam először, most ősszel tanítom másodszorra, kíváncsi vagyok, de azt gondolom, hogy be fogja hozni az embereket még akkor is, bőven.

### ***A "Kakukkszó" és „A Selyemhernyó” kapcsán mely dolgok okoztak leginkább fejtörést a fordítás technikájára vonatkozóan?***

Én azt vettem ki Rowling későbbi Harry Potter regényeiből és a más branden (Galraith álnéven) írott könyveiből, hogy a narrátor szövege nagyon keményen szerkesztett szöveg, hosszú mondatokkal, cikor-

nyás retorikával. Ilyen mondatokat nem ír le senki először, nyilvánvaló, hogy ezek négy-ötös szerkesztés eredményei, s az egy alkotói processzus, amikor az ember megírja az első verziót, utána csinál belőle másikat, például két mondatot egyberak, közelebb egy harmadikat, beilleszt egy közbevetést és így tovább ... Ebből lesz egy ötsoros mondat, ami angolul egyáltalán nem furcsa, tele vonatkozókkal és olyan megoldásokkal, amelyek magyarul nagyon furcsán hatnak. Rowlingnak ez a sajátossága. Elindult az első Harry Potternél úgy, hogy a stílusnak és a nyelvnek kimondottan nagy szerepe volt, ahogyan a másodikban és a harmadikban is, utána, ahogy egyre hosszabbá váltak a történetek, egyre nagyobbak lettek a könyvek, a narrátor hangja és a nyelv került a háttérbe, előtérbe pedig a tényleg keményen szerkesztett szöveg. Ez azért is nagyon érdekes, mert pont akkor kezdtek el jönni a kritikusok,

hogy „Egy jó szerkesztő azért jót tenne Rowlingnak.”, pedig nyilván már akkor is ott volt mögötte egy jó szerkesztő, csak máshogyan, mint ahogy ezt ők elképzelték.

A Galbraight könyveknél kimondottan ez a kemény szerkesztettség látszik, különösen a „Kakukkszónál”, ahol a legnagyobb kihívást az jelentette, hogy beletanuljak a narrátor szövegébe, a sajátos mondatszerkezetébe. Amikor nagyon hosszú, nagyon soktagú mondatok felett ül az ember, sokfelé ágazó szerkezettel, akkor ki kell találni stratégiát, hogy ne ad hoc módon haladjunk. Hozzá kell tenni mindehhez, hogy igazából akármit is csinálunk egy szöveggel, azon utána még úgyis átmegy a szerkesztő és a világon nincs olyan szöveg, amelyben ők ne változtatnának valamit.

A lényeg az, hogy arra is figyelni kell, hogy milyen szerkesztővel dolgozik az ember. Nekem már amiatt is voltak „konfliktusaim” velük, mert felbontottam egy mondatot és amiatt is, mert nem bontottam fel. Az egyik azt nem szereti, ha „egybehúzzunk” dolgokat, a másik azt nem, ha „nem húzzunk egybe” dolgokat. A második kötetre szerintem már egymáshoz idomultunk a két Galbraight könyv szerkesztőjével.

***Egy blogon olvastuk azt a véleményt, mely szerint érződik a műveken, hogy egy igazi egyetemi punk fordította őket. Mit szól ehhez?***

Örülök neki. Nem tudom ki írta ezt, minden bizonnyal ismerem az illetőt. ***Egy másik ismerősöm mondta azt a „Kakukkszónál”, amikor az megjelent tavaly ilyenkor, hogy az a jó benne - ami egyébként a fordításoknál általánosságban egy szuper adalék - hogy ahogy ezt ő olvassa, hallja az én hangomat, ahogy én mondom ezt a szöveget, különösen a dialógusokban.*** Ez nyilván azért van így, mert például a szófordulatok úgy jönnek, ahogyan nálam egyébként is.

Azért is jó dolog a fordítás, mert ha olvasom például Rowlingot angolul, akkor Rowlingot olvasom, de ha olvasom őt magyarul, akkor egy kicsit azért a fordítót is olvasom. Ha jó a fordító, és remélem, hogy a megjegyzések azt jelentik, hogy igen, akkor rátesz a műre egy réteget, de egy „íz” mindenképpen, ami miatt érdekes, érdemes olvasni.





**Nyugdíjas éveiket töltő volt hallgatók, egyetemi oktatók,  
dolgozók jelentkezését várjuk az  
SZTE Alma Mater Senior Közösségébe!**

**Tagjaink számára kulturális programokat, találkozókat,  
rendszeres Senior tornát, kedvezményeket biztosítunk.**

**A csatlakozás ingyenes!**

**A közösség koordinátorai:**

*Gresó Erzsébet, Ráczné Mojzes Katalin*

---

**Soron következő programunk:  
Szegedi Egyetem Anno**

**Képek vetítése egyetemünk történetéből  
2015. 10. 20. 17:00 - JATE Klub, Dugonics tér 13.**

---

**SZTE Alma Mater**  
6722 Szeged, Honvéd tér 6.

tel.: 62/54-6775  
e-mail: [info@sztealmamater.hu](mailto:info@sztealmamater.hu)  
[www.sztealmamater.hu/hu/szenior](http://www.sztealmamater.hu/hu/szenior)

# Felhívás

1%

Támogassa egyetemét, az SZTE Alma Matert!

18478664-1-06

*Szegedi Universitasért 2007 Alapítvány*

(6720 Szeged, Dugonics tér 13.)

Adószám: 18478664-1-06

Adományát az alábbi bankszámlaszámra utalhatja:

Erste Bank Zrt. 11600006-00000000-25900976

1%

A beérkező felajánlásokat a szegedi felsőoktatásból kikerülő végzettségű munkaező-piaci elhelyezkedésének segítésére, az Alma Mater közösség fejlesztésére és az intézmény hagyományainak ápolására fordítjuk. Segítségét a Szegedi Tudományegyetem Alma Mater közössége nevében köszönjük!

Dr. Szabó Gábor  
Rektor,  
az SZTE Alma Mater elnöke

Dr. Görög Márta  
az alapítvány kuratóriumi elnöke,  
az SZTE Közkapcsolati Igazgatóság,  
SZTE Alma Mater szakmai koordinátora

[www.sztealmamater.hu](http://www.sztealmamater.hu)

[alapitvany@sztealmamater.hu](mailto:alapitvany@sztealmamater.hu)

*Alma*  
MAGAZIN *Winter*