

A HALLGATÓK FELE HALOGATJA A TANULÁST – NEM KIZÁRT A LEMORZSOLÓDÁS

# Felmérték az SZTE-n a gólyák kompetenciáját

**Feltérképezték az egyetemi éveiket megkezdő fiatalok kompetenciaszintjét: az SZTE-n az elsősök 60 százaléka vett részt a felmérésen. A diákok tudása többnyire egyforma szinten van, de a BTK Neveléstudományi Intézetének vezetője szerint egyik kar vezetője sem lehet nyugodt.**

SZEGED  
KISS ANNA

A 2018/19-es tanév első hetében feltérképezték az idén egyetemi éveiket megkezdő fiatalok kompetenciaszintjét a József Attila Tanulmányi és Információs Központban, cserébe egy kreditet kaptak a diákok. A mérés fókuszában a matematikai gondolkodás, az olvasás-szövegértés, a problémamegoldó képesség, illetve egy kari specifikus teszt állt. Ez kiegészült egy, a hallgatók tanulási stratégiáit kutató kérdőívvel.

## EGY ÁTLAGOS ÁLTALÁNOS ISKOLÁS DIÁK SZINTJÉN

Összesen 2229 elsőéves nappalis diák írt tesztet, ez az SZTE új hallgatóinak közel hatvan százaléka. A felmérés-



Az SZTE 2229 elsőéves nappalis hallgatója írt tesztet, ez a diákok közel hatvan százaléka. FOTÓ: BOBROK ANNA

ben legnagyobb számban (686) a TTIK-s hallgatók vettek részt, ugyanakkor a részvételi arányt tekintve az ÁOK-os (78,9 százalék), a FOK-os (80 százalék), a GYTK-s (78 százalék), valamint az MGK-s (77,8 százalék) hallgatók voltak a legaktívabbak. Az eredmények alapján egyértelműen kirajzolódik, hogy a fiatalok tudása többé-kevésbé egységes, összességében egyik kar vezetősege

sem lehet nyugodt a lemorzsolódást illetően, ugyanis mind a tizenkét karon vannak kiemelkedően magas, ugyanakkor alacsonyabb képességszintű hallgatók is. Arányuk karonként változik – magyarázza Molnár Gyöngyvér professzor, a Bölcsészeti és Társadalomtudományi Kar Neveléstudományi Intézetének vezetője.

A szakembertől megtudtuk, a frissen felvett diákok ta-

nulási potenciáljának változására is kíváncsiak voltak, ezért összemérték az elmúlt négy évre vonatkozó adatokat. Ebből kiderült, hogy átlagosan véve nőtt a 2015 óta felvett diákok tanulási potenciálja, 2018-ban mind az új ismeretek elsajátítását mérő feladatokon, mind az újonnan tanult alkalmazását kérőknél jelentősen magasabban teljesítettek a diákok, mint a 2015-ben felvételt nyert és

tesztet írt társaik. – A felvett diákok között vannak, akiknek az átlagos képességszintje egy átlagos általános iskolás diák szintjén mozog, több mint két szórásnyira lemaradva az átlagos képességszintűnek nevezhető társaiktól, míg vannak olyan kiemelkedően magas képességszintű bírós hallgatók is, akik az átlagos teljesítményt több mint három szórásnyira teljesítik túl – részletezte.

## A JÓ ÁLLÁS ÉS A JÓ FIZETÉS A LEGJOBB ÖSZTÖNZŐ

Kiderült, a diákok által alkalmazott tanulási stratégiák között csaknem 70 százalékban

**Érdemes lenne az egyetemen a szakfegyver hiányosságokat pótló kurzusok mellett a hatékony tanulást segítő, tanulási képességeket fejlesztő általános kurzusokat is indítani.**

Molnár Gyöngyvér professzor

szerepel a memorizálás, és 50 százalékuk halogatja a tanulást. – Akik hajlamosabbak a memorizálási stratégiák alkalmazására, azok teljesítménye tendenciászerűen alacsonyabb, mint azoké, akik más tanulási stratégiát követnek. Kutatási eredményeink szerint a tanulóokra a külső körülmények motiválóan hatnak. Ösztönzi őket, hogy jó állást szerezzenek, jó fizetést kapjanak. Ennek megvalósítása a tanu-

lason keresztül történhet. Így érdemes lenne tudatossá tenni, hogy az, aki stratégiáit használja a tanulásban, alkalmazható tudást szerez, jobban is boldogul és könnyebben eléri céljait. Figyelni kell azonban arra az eredményünkre is, hogy ne a memorizáló stratégiák gyakori használatát értékeljük, vagyis, ha a tanuló csak visszaadja a tananyagot, az még nem feltétlenül jár azazal, hogy új szituációban tudja is alkalmazni – hangsúlyozza a Neveléstudományi Intézet vezetője. Hozzátette, a lemorzsolódás csökkentése érdekében érdemes lenne az egyetemen a szakfegyver hiányosságokat pótló kurzusok mellett a hatékony tanulást segítő, tanulási képességeket fejlesztő általános kurzusokat is indítani.

## NEM HASONLÍTHATÓK ÖSSZE A TELJESÍTMÉNYEK

Molnár Gyöngyvér elmondta, a bemeneti kompetenciamérés eredményei ismételtlen alátámasztották az érettségi eredmények bizonytalanságát. Az eredmények alapján megállapítható, hogy a középszintű és emelt szintű vizsgák közötti összefüggés különböző erősségű, ami jól tükrözi azt a komoly problémát, hogy a különböző szinteken nyújtott teljesítmények nem hasonlíthatók össze egymással – emelte ki.

A héten minden diák megkapja a személyre szabott, szöveges javaslatokat és az objektív viszonyítási pontokat tartalmazó jelentést, illetve a karok vezetői is a részletesebb elemzéseket tartalmazó leírásokat.