

SZOTE NAPLÓ

8. évfolyam 3. szám 1997. március
Kiadja az Egyetem Rektora

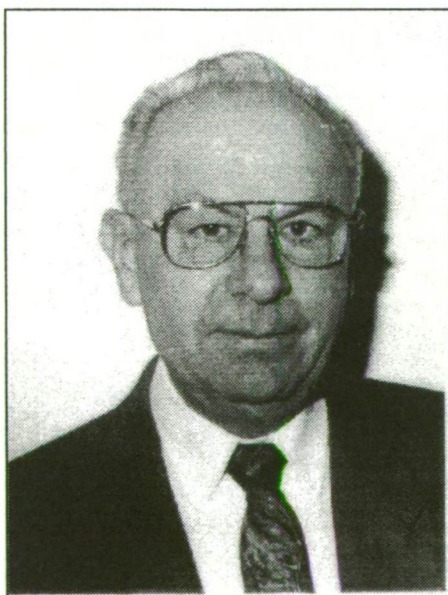
A TARTALOMBÓL:

Interjú Dr. Telegdy Gyulával	3
Szakdolgozói hírek	4
Vezetői pályázatok	5
Széchenyi ösztöndíjak	16

„Negyvenkét éve vagyok az egyetemen”

Interjú dr. Szemere György professzorral

Orvosi diplomáját 1955-ben szerezte a Szegedi Orvostudományi Egyetemen, s ekkor kezdett dolgozni az Orvosi Biológiai Intézetben. Végigjárva az egyetemi hierarchiát 1977-ben nevezték ki egyetemi tanárrá. 1972-től az orvostudományok kandidátusa, 1989-től az orvostudományok doktora. 1991-től az Általános Orvostudományi Kar dékánja. 1992–95 között a MOTESZ alelnöke volt, s munkáját oly jól végezte, hogy 1996-ban MOTESZ díjjal tüntették ki. A SZOTE Napló a professzor úrral egy portré-interjút készített.



– Egyetemi éveire miként emlékszik vissza?

– 1949-ben vettek fel az orvosi karra, s büszkén mondhatom, hogy egész egyetemi pályafutásom alatt három 4-esem volt. Rájöttem arra – ami azóta csak megerősödött bennem –, hogy legtöbbet az előadásokon lehet tanulni, mert a professzorok hiú emberek, leginkább azt szeretik hallani a vizsgákon, ami leadtak. Első egyetemi évem végén biológiából vizsgáztam Gelei professzornál, aki meghí-

vott az intézetébe dolgozni. Természetesen igent mondtam, s ezzel eldőlt a pályám. Gelei után Kiszely lett a professzor, s ha egyszer elkészítik az igazi egyetemi tanár szobrát, akkor róla kellene megmintázni. Ma 88 éves, s én hálával gondolok arra, hogy munkatársa lehettem. Ő már a 60-as évek elején felismerte, hogy a genetika milyen fejlődő ága az orvostudománynak, s ekkor határozta el, hogy az intézet munkatársai foglalkozzanak genetikával. Így én 1964-ben megszerveztem a genetikai tanácsadást, s arra is büszke vagyok, hogy Magyarországon én írtam az első tudományos cikket genetikából. 1986-ban pedig én lettem a Humángenetikai Társaság elnöke. Mindig az lebegett a szemem előtt, hogy mire tanítottak a professzoraim: a mi tudományunkban első a beteg érdeke. Az oktatást, a kutatást és a betegellátást mind ennek kell alárendelni. Úgy vélem, az az

8. évfolyam 3. szám

igazi kutatás, ahol végcél a gyakorlati hasznosíthatóság. Az egyetemen nekem olyan tanáraim voltak, mint Ivánovics György, Láng Imre, Jancsó Miklós, Hetényi Géza, akiknek a neve ma már legenda.

– Mit adtak át a hallgatóiknak ezek a professzorok?

– Láng Imrének például állandóan torlódtak a gondolatai, s nem tudta olyan gyorsan kifejezni őket, ahogy felmerültek benne. Bizonyos értelemben nem volt jó előadó, de megtanított orvosnak lenni.

– Hogyan sikerült létrehozni az Orvosi Genetikai Intézetet?

– Miután 1964-ben megszerveztem a genetikai tanácsadást – ami nem kis harcba került, de végül is sikerült –, elkezdtek a genetikai laboratóriumi munkát, s kinőttek a kereteinket. Ezért kezdeményeztem, hogy hozzanak létre egy Orvosi Genetikai Központot, majd két évvel ezelőtt az Egyetemi Tanács ezt tanszéknek, illetve intézetnek nyilvánította. Mi felelünk a régió citogenetikai ellátásáért, a magzatok fejlődését vizsgáljuk, s mióta ezt tesszük, a régióban olyan anyának, aki hozzánk jött, nem született kromoszómális rendellenességű gyermeke. Ez rendkívüli eredmény, ha figyelembe vesszük, hogy természetes körülmények között ez az arány 1:500-hoz. A pálya végére érve nem csinállok titkot belőle, hogy elmúltam 66 éves. Az utódomnak nagy örömmel adom át az intézetet. Én megteremtettem valamit, amit az Akadémia is követendő példának állít.

– 1991 óta Ön az ÁOK dékánja, miként értékeli hat éves munkáját?

– Hálás vagyok a sorosnak, amiért hat évvel ezelőtt megválasztottak dékánnak. Egyetlen dologért dolgoztam: hogy segítsek a hallgatóknak. Énrólam köztudott, hogy szeretem a fiatalokat, nekik köszönhetem, hogy fiatalos maradtam. Ám ez nem jelentette azt, hogy nem tudtam nemet mondani. De mindaddig, amíg a hallgatónak elfogadható kérése van, addig annyiszor kell átnézni a szabályzatokat, amíg meg nem találjuk a megoldást. Hál Istennek, engem mindig partnernek tekintettek. Úgy vélem, a hallgató attól csak jobban fog tanulni, ha jól érzi magát az egyetemen. Az egyetem csodálatos, az én életemnek is az volt a legszebb időszaka, amíg egyetemista voltam. Semmit nem hagytam ki az életemből, sportoltam, udvaroltam, koncertre jártam. Ráadásul világeletemben optimista voltam, ez azért is jó, mert az ember kíméli önmaga és a környezete idegrendszerét is.

– Szakmáján kívül mivel foglalkozik még?

– Nagy szenvedélyem a kutya. Mióta az eszemet tudom, kutyát tartok. Nekem pihenés, felüdülés, ha kutyakiállításokra mehetek, bírálónak is többször felkértek. Kedvencem a puli, de kevés kutya van, amit nem fogadnék el szívesen. De azért igazi területem a magyar pásztorkutya. Másik szenvedélyem az utazás. Európában például – Albánia kivételével – mindehütt jártam.

– Mint genetikusnak mi a véleménye a közvéleményt most olyannyira foglalkoztató klónozásról?

– Biztos, hogy forradalmi változást fog hozni, különösen az állattenyésztésben, ha csupa kiváló minőségű állatot sikerül létrehozni és szaporítani. De súlyos velejárója, hogy ellenőrizhetetlenné válik a rokonság és a későbbi párkapcsolat. Persze mindenkit az emberi alkalmazhatóság érdekel. Amit emlísen meg lehet csinálni, azt emberen is meg lehet csinálni. Vagyis eljön az idő, amikor emberen is alkalmazzák, hiszen óriási jelentőségű lehet gyermektelen házaspároknál, ahol az egyik szülő beteg, s a másikat klónozni fogják. Hatalmas lehetőség, de amivel vissza lehet élni, azzal az ember vissza szokott élni. Nem a keretek közti gyakorlással van probléma, hanem azzal, hogy tágítani fogják a kereteket. Mindent lehet rossz célra használni, de ha ennek büvkörében maradtunk volna, akkor még ma is lovon járnánk, félve a benzinszennyeződéstől.

– Foglalkoztatja a visszavonulás?

– A visszavonulás gondolata furcsa. Nem tudom, kell-e nekem visszavonulnom. Saját karrierem érdekében már semmilyen ambícióm nincs. Így nagyon kényelmes helyzetben vagyok. Mindent a sorsra bízok. Ha az utódomnak szüksége lesz rám, akkor természetesen rendelkezésre állok. De van keretem, kutyám, szeretek olvasni, zenét hallgatni, egyszóval nem fogok unatkozni.

Andok Mónika

A követelményekből nem szabad engedni

Interjú Telegdy Gyula akadémikussal

A SZOTE oktatási rektorhelyettesi posztjára dr. Telegdy Gyula, a Kórélettani Intézet vezetője adott be pályázatot. Erről beszélgetett vele a SZOTE Napló.

– Milyen programmal pályáztott a rektorhelyettesi székre?

– A majdani rektorhelyettes funkciói a rektortól függenek, attól, hogy milyen területeken engedi át a hatásköröket. De mindenképpen felelős az egyetem egészének oktatási programjáért és fellebbezési jogot gyakorol a hallgatói vitás kérdésekben. Előre annyit tudok mondani, amennyi hat évi dékáni munkám tapasztalata. A többi majd akkor derül ki, ha már túl leszünk a választáson.

– Kiken, kiknek a biztatására adta be pályázatát?

– Kifejezetten Dobozy professzor felkérésére. Jelezte, hogy ő pályázni fog a rektorságra, s szívesen venné, ha egy csapattal jelentkezhetne. Ez a csapat, Papp Gyula akadémikusból, Csanády Miklós professzorból és belőlem állna.

– Mennyire kellett „kérlelni” Önt?

– Először is megismertem a programot, s úgy gondoltam, hogy ezt lehet támogatni. Hiszek abban, hogy meg lehet valósítani a demokratikus veze-

tést az egyetemen, ez félelemmentes légkört, konszenzusos döntést, erős döntéselőkészítést jelent. Így kisebbek lehetnek a későbbi súrlódások. És én konszenzusos döntés alatt nem csak az Egyetemi Tanácsot értem, hanem jóval szélesebb képviselőket. Szükség van visszajelzésekre, visszacsatolásra és a más vélemény tiszteletére. Így lehet megőrizni az egyetem értékeit, elsősorban szellemi értékeit. Mert egy egyetem olyan, mint amilyen a tanári kara. Majdnem azt mondhatnám, hogy egy gyenge professzornak ritkán vannak jó tanítványai.

– Korábban azt is rebesgették, hogy megpályázza a rektorságot ...

– Amikor a dékánságom 1989-ben lejárt, akkor tettem egy fogadalmat, hogy nem kívánok többé egyetemi tisztséget vállalni. Még az Egyetemi Tanácsi tagságot is elutasítottam. Ennek az volt az oka, hogy dékánságom hat éve alatt alig maradt időm a kutatásra, a szakmámra. Pedig ettől hosszú ideig nem lehet elszakadni, mert kikophat belőle az ember, s nem lesz hova visszamenni. Persze sok szemrehányást kap-

tam, hogy 1989-ben nem pályáztam a rektorságra. Ha még egyszer újrakezdhetném, akkor másként csinálnám. Ha rektorként indultam volna, akkor azt talán főfoglalkozásuként kellett volna csinálnom, amit sem akkor, sem ma nem vállalnék.

– Mennyire biztos a sikerben?

– Ahol szavazni kell, s a szavazás titkos, ott semmi sem biztos. A demokráciában mindig benne van a kockázat.

– Mit szóltak a kollégák a pályázatához?

– Sokan fellélegeztek, s azt mondták, hogy helyes. Nekem saját magammal szemben vannak fenntartásaim, hogy szabad-e ilyesmibe belebonyolódnom. Hogy mégis megteszem, annak az az oka, hogy annak idején dékánként is közmegelegedésre láttam el a munkámat. S nagy biztatás az is, hogy immár harmadik ciklusra ismét engem választottak a Szegedi Akadémiai Bizottság elnökének.

– Mit szeretne megvalósítani, ha rektorhelyettes lenne?

– A kihívás sokrétű. Előtünk áll az Universitas meg-

8. évfolyam 3. szám

valósításának feladata: az áthallgatás, a kreditrendszer kidolgozása. Javítani kell az egyetemen belül a gyakorlati oktatást. A szigorló orvosok nyugaton már önálló feladatot oldanak meg. Itthon ellenben esetenként alig kerülnek közel a betegekhez. Új tárgyakat kell bevezetni, ugyanakkor az átfedéseket ki kellene küszöbölni: új tárgyak közül nagy szükség lenne pszichologusképzésre. Hiszen a normatív finanszírozás arra hajtja az egyetemet, hogy minél több hallgatója le-

gyen. Ugyanakkor át kell venni az európai normákat a képzésben, mert a jövő orvosai nem feltétlenül Magyarországon fogják érvényesíteni a diplomájukat. Előbb-utóbb tehát elkerülhetetlen lesz az angol nyelvtudás mint felvételi vizsgakövetelmény, azonban ennek a feltételei jelenleg még nincsenek meg.

– A pótvizsgák elbírálásánál, engedélyezésénél mennyire lenne szigorú?

– Népszerű lenne azt mondani, hogy mindenki megkapja. De a követelményekből – a hallgató érdekében – nem szabad engedni, a döntésnek azonban körültekintőnek és humanusnak kell lenni. Ugyanakkor minden segítséget meg kell adni a diákoknak. A tankönyvek horribilis ára miatt meg kellene szervezni a nagy mennyiségű kölcsönzés lehetőségét. Fontos, hogy anyagi okok miatt senki nem maradjon ki az egyetemről.

andok

SZAKDOLGOZÓI HÍREK

Egyetemünk lehetővé tette, hogy intézményünkben is nagyobb nyilvánosságot – és erkölcsi elismerést – kapjanak mindazok az ápolók és asszisztensek, akik napi munkájuk mellett törekednek önmaguk és hivatásuk fejlesztésére, tökéletesítésére.

Szerencsére nagy számban dolgoznak a klinikákon, az intézetekben olyan szakdolgozók, akik eddig is figyelemre méltó eredményeket értek el szakmai és tudományos fórumokon. Ezek az eredmények – és az előadásokban fellelhető új ismeret és tudás – azonban nem, vagy csak rendkívül lassan és esetleges módon jutott el a szakmai közvéleményhez.

Azért, hogy az eddig is tevékeny munkatársaink, és a remélhetőleg ezután kedvet kapók számára bemutatkozási lehetőséget, az érdeklődők számára pedig hiteles és rendszeres önképzési lehetőséget teremtsünk, egyetemünk 1996. november 26-tól kezdődően elindította az

ÁPOLÓK ÉS ASSZISZTENSEK ÖNKÉPZŐ ELŐADÁSSOROZATÁT.

Ezeket az üléseket rendszeressé tettük, s a továbbiakban is minden hónap utolsó keddi napján kívánjuk megrendezni.

Felhívjuk leendő előadóink figyelmét, hogy előadásuk legfeljebb 10 perces legyen. Az elkészített dolgozatokat előzetes véleményezés céljából az Ápolás Igazgatásra kell eljuttatni az aktuális hónap 15-ig.

További információkkal szívesen állunk rendelkezésükre:

Fekete Lajosné (Gyermekkl. 53–37)

Kendrella Istvánné (II. Belg. Kl. 52–39)

Irinyi Tamás (Ideg-Elme Kl. 14–56)

Genczer Andrea (Női Kl. 57–57)

Miklós Tünde (Szemészeti Kl. 50–89)

*Dr. Csanádi Lajosné
egyetemi főnövér*

*Varga Sándorné
ápolásoktató
a szervező bizottság vezetője*

Vezetői pályázatok

Az alábbiakban közöljük azokat a pályázatokat, melyeket a különféle vezetői tisztségekre adtak be a Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetemen. Az Egyetemi Tanács márciusi ülésén a pályázók közül a következőket választotta: Dr. Dobozy Attila (rektor), Dr. Papp Gyula (tudományos rektorhelyettes), Dr. Telegdy Gyula (oktatási rektorhelyettes), Dr. Csanády Miklós (klinikai rektorhelyettes), Dr. Mészáros Tamás (ÁOK dékán), Dr. Fülöp Ferenc (GYTK dékán), Dr. Boda Márta (főiskolai kar, főigazgató).

Dr. MÉSZÁROS TAMÁS dékáni programja

Gondolatok az Általános Orvostudományi Kar vezetési programjához

Az Általános Orvostudományi Kar és vezetése számára elsődleges feladatnak tekintem olyan kari stratégia kidolgozását, amely a kari célok eléréséhez optimális struktúrát és eredményes működést biztosít. A programban ötvözni kell a Kar jó és értékes hagyományainak megőrzését és az új, változó feltételekhez történő adaptációt. A Kar számára jelentős stratégiai kihívást jelent a hazai és nemzetközi versenyhelyzet mellett a finanszírozási rendszerek változása és bizonytalansága, valamint a hazai egészségügy struktúrális átalakulása. Ilyen szempontból fontos cél a hazai akkreditáció megszerzése. A kari stratégia rövidtávú feladata, hogy kidolgozza és fokozatos lépésekkel biztosítsa a Medical Care típusú struktúrát és funkciót, mellyel az Universitasba történő integráció biztosítható.

A rektori programmal összhangban az egységes kari stratégia keretein belül fontosnak tartom az intézeti önállóság biztosítását úgy, hogy a feladatok és elvárások mellett megjelöljük a finanszírozási, a személyi, tárgyi és jogi feltételek, továbbá az eredmény megítélésének szempontjait.

A Kar oktatási tevékenységében szükségesnek tartom a Curriculum áttekintését és esetleges módosítását a Felsőoktatási Törvénynek megfelelően. A Kar oktatási tevékenységében lényeges változást jelent és új feladatként jelenik meg a postgraduális orvoscépzés, mellyel kialakíthatóvá válik egy egységes, egymásra épülő orvoscépzési-továbbképzési rendszer. Ugyancsak újabb feladatot jelent a közös képzési formák akkreditálása, az oktatási tevékenység megszerzése és ellenőrzése.

A graduális orvoscépzés meglévő hagyományai mellett figyelmet kell fordítani a Curriculum folyamatos korszerűsítésére, megteremtve ennek személyi és tárgyi feltételeit is. Célszerűnek és kívánatosnak tartom a klinika gyakorlati képzés-tartalmának és módszereinek további javítását, mint az orvosi gondolkodás és gyakorlati tudás átadásának legcélravezetőbb módját. Ilyen szempontból megvizsgálandó a nyári gyakorlatok és a szigorló év oktatási feltételei és eredményessége is. A Kar alapvető érdekének tekintendő a jó eredményű, hatékony oktatás, melyhez lehetőségeinkhez mérten biztosítani kell a szükséges feltételeket és ezzel egyidejűleg fel kell kutatnunk azokat az oktatási formákat és módszereket, mellyel a hallgatók aktívabb részvétele biztosítható. Elérendő célnak tartom, hogy hallgatóink az oktatási kötelezettségeken kívül a jelenleginél lényegesen nagyobb számban kapcsolódjanak be intézeteink és klinikáink munkájába. A Kar oktatási tevékenységének minőségbiztosítási szempontjából kiemelt fontosságú eleme a vizsgarendszer, melynek áttekintését tartalmi, formai és eredményességi szempontból szükségesnek tartom. Ösztönözni és támogatni kívánom a hallgatók önképzését, és ehhez az igényekhez megfelelő lehetőségeket biztosítanunk kell. Ezen cél érdekében bővíteni kell a demonstrátori rendszert, továbbá a TDK-s munka lehetőségeit. A Kar vezetése számára is fontos, hogy megvalósuljon a hallgatói évfolyamrangsor intézménye, ezért ehhez minden támogatást meg kívánunk adni.

A postgraduális képzés különböző formáinak (szakorvoscépzés, továbbképzés, részképzés) megszervezése és elindítása sürgős feladat. A jogi lehetőségek birtokában meg kell vizsgálnunk, hogy a Kar milyen szakorvosi ágakban vállalhat szakorvoscépzést, milyen szervezési, személyi és tárgyi feltételek szükségesek a megvalósításhoz. A továbbképző tanfolyamokat, egyéni továbbképzéseket és a részképzéseket, a Kar keretein belül programozottan kívánjuk megszervezni.

8. évfolyam 3. szám

A kari stratégia kidolgozásában és megvalósításában a Kar vezetése a tanszékvezetőkre kíván támaszkodni, de a teljes oktatói kar és a hallgatók kezdeményezésére, részvételére és támogatására is számít.

A kari vezetés feladataiban a dékánhelyettesek aktív, önálló tevékenységére számítok, így Dr. Varga Tibor professzort a graduális képzés (magyar és angol tagozat) és a karok közötti átoktatás, közös képzési programok irányításával, Dr. Bodosi Mihály professzort a szakorvosképzés, orvostovábbképzés szervezésével, továbbá a klinikai tevékenység oktatási integrációjával kívánom megbízni.

A Fogorvostudományi Szakot az önálló karként való megjelenésig a Kar szerves részének tekintjük és a szakmai irányításért dékánhelyettesi szintű szakvezetői megbízás szükséges.

Dr. FÜLÖP FERENC egyetemi tanár dékáni programja

Pályázat a Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem Gyógyszerésztudományi Kar dékáni tisztségére

Különös felelősség hárul a Gyógyszerésztudományi Kar következő periódusbeli dékánjára, hisz át kell vezetnie a Magyarországon működő két gyógyszerésztudományi kar egyikét a következő évezredbe úgy, hogy eközben a szegedi Universitas elkezd működését és Magyarország reményeink szerint az Európai Közösség tagja lesz. Ezek a folyamatok komoly kihívást jelentenek az Egyetem vezetősége, így a Gyógyszerésztudományi Kar dékánja számára is. Úgy vélem, hogy a Kar dékánjának egyik legfőbb feladata lesz, hogy az Universitas tárgyalások során a Kar és Intézeteinek önállóságát, integritását, az oktatói és kutatói létszámát megőrizze, lehetőség szerint bővítse. Mindezek mellett a képzést – a jelenlegi értékek megtartása mellett – a gyógyszerészi hivatás követelményeinek, a gyógyszerészszakadalom és a szakma hazai és nemzetközi elvárásainak megfelelően folyamatosan, a legjobb tudása szerint kell jobbitani és fejleszteni. Nehezíti a feladatot az is, hogy a stafétabotot Dr. Stájer Gézától a Kar jelenlegi dékánjától kell átvenni, aki az elmúlt években kiemelkedően sokat tett a Kar fejlődéséért, így a következő dékánnak az összehasonlításokat is állnia kell, és a továbbfejlesztést e pontról kell kezdenie.

Mindezek tudatában nyújtom be pályázatomat a dékáni tisztségre. Vegyész diplomám van, de úgy érzem, hogy a Gyógyszerésztudományi Karon eltöltött 17 évem miatt szemléletem a gyógyszerész szemlélet irányába fordult és ezidő alatt sikerült a Kar életét, működését, a gyógyszerészek helyzetét és problémáit alaposan megismernem. Úgy gondolom, hogy bírom a gyógyszerész kollégák bizalmát, hiszen az Egyetemi Tanácsban a Gyógyszerésztudományi Kar választott képviselője vagyok, ahol mindig a Kar érdekeit képviselem. Közel vitt a gyógyszerész pályához az is, hogy lányom II. éves gyógyszerész hallgató, így a képzésünket egy másik perspektívából is ismerem.

Munkámban támaszkodni szeretnék a Kari Tanács és a Dékáni Tanács, továbbá az egyetemi és kari bizottságok véleményére. Dékánhelyettesnek Dr. Falkay György tanszékvezető egyetemi tanárt látnám szívesen. Programom a vele folytatott előzetes megbeszéléseknek is eredménye. Falkay professzor úrral hosszabb ideje van tudományos együttműködésem, ezért a konstruktív közös munka feltételeit biztosítottnak látom.

A továbbiakban a legfontosabb kari oktatási és kutatási és az ezekhez kapcsolódó feladatokat ismertetem.

Oktatás

Graduális képzés

a) Célom az oktatás színvonalának folyamatos emelése, az oktatás feltételeinek, különösen az oktatástechnikai felszereléseknek javítása, az alapozó és szaktárgyak egymásra épülésének jobb

8. évfolyam 3. szám

összehangolása, átfedések kiküszöbölése, a jelen értékek megtartása mellett. A problémaorientált gondolkodásmódot fejlesztő képzés megvalósítása és az óraterhelés lehetőség szerinti csökkentését szintén megoldandó feladatnak látom.

A képzés tematikáját a nemzetközi egyenértékűség jegyében kell fokozatosan módosítani úgy, hogy a szegedi képzés megfeleljen a gyógyszerészet hazai, az elmúlt években gyökeresen megváltozott követelményeinek. Még jelentősebb teret kell biztosítani az informatikának, a gyógyszerészeti management és közgazdaságtan oktatásának. A Klinikai gyógyszerészet oktatását a SZOTE klinikákon és az Egyetemi Gyógyszertárban dolgozó kollégák részvételével célszerű erősíteni.

A fejlesztések eredményeként megszerezhető európai akkreditáció az Egyetem és a Kar oktatói és hallgatói számára egyaránt fontos.

b) A hallgatói függetlenség, önállóság és mobilitás fokozása érdekében a kreditrendszer bevezetése ésszerű és elodázhatatlan feladat. A rendszer kidolgozása különös gondot igényel, hiszen a gyógyszerészképzés alapvető célkitűzései nem sérülhetnek a kreditrendszer bevezetésével. A szakmai tárgyak kötelező hallgatása nem lehet kérdéses, a kreditrendszer elsősorban az alapozó tárgyak egy részét és a fakultatív tárgyakat érintené.

c) A kari számítógép kabinetet fontos létrehozni úgy, hogy a SZOTE hálózatot használhassák, alkalmazzák a számítógépes irodalomkeresést és hozzáférjenek az Internet hálózathoz is. Cél, hogy az egyes intézetek teszt- és vizsgakérdései a számítógépes hálózaton keresztül elérhetők legyenek. Meg kell jegyezni, hogy az egységes Kari hálózat és informatikai rendszer megvalósítása és fenntartása számítástechnikai szakember szoros felügyeletét igényli.

d) Az oktatás minőségbiztosítási feltételrendszerének megteremtése alapja lehet a folyamatosan megújuló, a követelményekhez alkalmazkodó, korszerű oktatásnak. A hallgatói véleményezések folyamatos követése és inspirálása ennek egyik alappillére. Az oktatási anyag folyamatos javítása, a legújabb kutatási eredmények beépítése az oktatott anyagba az egyetemi oktatók igen fontos feladata kell, hogy legyen.

Postgraduális képzés

a) PhD képzés. A Karon jelenleg a Gyógyszerkémiai és a Gyógyszertechnológiai Intézetnek van akkreditált PhD programja. Két másik kari intézet akkreditációja folyamatban van. Probléma, hogy elsősorban anyagi okok miatt kevés gyógyszerészhallgató vállalkozik a jelentősen alulfinanszírozott, ugyanakkor kemény és kitartó tevékenységet követelő PhD munkára. Ezt alapítványi és egyéb források (gyógyszergyárak, kamara) felkutatásával szükséges segíteni. Ugyanakkor a Kar egyes intézetei PhD programjainak közelítése termékenyítő lehet a közös kutatásokra is. Minden intézetet inspirálni kell a PhD hallgatók külföldi tanulmányútjainak szervezésére, továbbá a postdoc állások felkutatására (MKM, OTKA, Magyar stb. ösztöndíjak). (A PhD képzés követelményrendszerének sikeres teljesítéséhez magas szintű és folyamatos kutatómunka szükséges, így a postgraduális képzés és a kutatás egymást erősíti).

b) Szakgyógyszerész-képzés, továbbképzés. Az elmúlt évben a Karon kidolgozásra került több szakirány részletes tematikája és követelményrendszere. A következő vezetés feladata lesz a szakgyógyszerész képzés beindítása és korszerű szinten való működtetése. A Kar a régióban működő gyógyszerészek továbbképzését is biztosítja. Magas színvonalú, ugyanakkor vonzó és általános szakmai érdeklődési körbe tartozó előadások szervezésével e feladat sikerrel végezhető el.

Kutatás

A Kar intézeteinek kutatómunkája meglehetősen inhomogén, a teljesítményeket jellemző összimpakt faktorokban nagyságrendi eltérések vannak. Úgy vélem, hogy a Kar intézeteinek belső kooperációja elősegíti a különbségek csökkentését és a kutatói színvonal emelését. A közös kari pályázatok számának növelésével kell lehetőséget teremteni a korszerű nagy- és közpműszerek hiányának csökkentésére.

8. évfolyam 3. szám

Kapcsolattartás

A gyógyszerészhallgatók oktatása Universitas-jellegű, hiszen részben a JATE illetve az ÁOK egyes intézeteiben folyik. Így a megfelelő Karokkal az eddigi eredményes kapcsolattartás fenntartása kiemelt jelentőségű. A szakmai szervezetekkel, köztük a nagy gyógyszergyárakkal, a Magyar Gyógyszerészeti Társasággal, a Gyógyszerészkamarával a Magángyógyszerészek Országos Szövetségével való kapcsolattartás szintén nagyon fontos. A Kar régióközponti szerepét a környező romániai és jugoszláviai egyetemekkel való kapcsolatok fejlesztésével erősíteni kell.

Finanszírozás, kari infrastruktúra, távlati fejlesztés

Mindent el követni, hogy a nehezedő gazdasági körülmények ellenére megtartsuk és továbbfejlesszük a Kar meglevő értékeit, infrastruktúráját és javítsuk az egyes intézetek anyagi lehetőségeit. Ezt közös kari pályázatok mellett kari PR (public relations) program kidolgozásával és eredményes működtetésével, a szakmához közelálló gyárak, intézmények szponzori segítségével lehet elérni, amivel a kari alapítvány tőkéje növelhető lenne. Erre ugyancsak lehetőséget ad az adóátutalás 1%-os törvényi kihasználása is. A finanszírozási rendszer változásakor a hallgatói létszámemeléssel, post secondary és egyéb képzési formák lehetőségeinek feltárásával a kari palettát bővíteni lehet.

A térítéses képzés hallgatói létszáma tendenciózusan csökken. Hatékonyabb beiskolázási propagandával ezen feltétlenül javítani kell.

A korszerű oktatás és kutatás feltételeinek megteremtéséhez korszerű hallgatói és kutatólaboratóriumok megteremtése szükséges. A kari épület sajnos csak kismértékben bővíthető. Rövid távon a tetőtér beépítése, az egyes intézetek felújításának folytatása és befejezése enyhíthet a gondokon. Hosszútávon csak új kari épület, vagy a SZOTE elméleti tömbben való elhelyezés jelenthet megoldást.

Universitas

Az Universitasba történő belépés jelentős változásokat eredményez majd az egyetem struktúrájában. Úgy vélem, hogy a Kar önállóságának, integritásának, az oktatói és kutatói létszámának megőrzését legjobban a „Medical Center”-ben történő működéssel tudjuk megvalósítani. Az Universitason belüli kreditrendszer bevezetésével lehetőség nyílik más karok érdeklődő hallgatóinak, hogy gyógyszerészeti szaktárgyakat is hallgathassanak. Ugyanakkor inspirálni kell az oktatókat arra, hogy vállaljanak szerepet a SZOTE és az Universitas egyéb intézményeinek gyógyszerészeti és gyógyszerkutatási tárgyú oktatómunkájában.

Programomban vázoltam az általam legfontosabbnak ítélt feladatokat. Úgy gondolom, hogy a Gyógyszerésztudományi Kar önállóságának, integritásának megőrzése, hallgatói, oktatói és kutatói létszámának megtartása, lehetőség szerinti növelése és a változó követelményeknek megfelelő oktatásfejlesztés a legfontosabbak. Ennek a programnak a megvalósításához kérem a tisztelt kollégák és a gyógyszerészhallgatók támogatását.

Dr. ERŐS ISTVÁN dékáni pályázata

Vezetési elképzeléseket tartalmazó program

...A tanulmányokkal való foglalkozás a léleknek emberhez legméltóbb és legnemesebb pihenése, ez a foglalatosság az ifjúságot neveli, az öregséget gyönyörködteti, a szerencsés körülményeket még szebbé teszi, a balsorsban menedéket és vigasztalást nyújt. Velünk tölti az éjszakát, velünk vándorol...

(Cicero)

Bevezetés

A alábbiakban részletezett dékáni pályázatban összefoglalt program célja, hogy a Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem vezetésének stratégiai célkitűzéseivel összhangban – felvázolja a Gyógyszerésztudományi Kar legfontosabb jövőbeli feladatait, fejlesztésének, bővítésének lehetséges módozatait, oktató-nevelő és kutató munkája hatékonyságának fokozására irányuló elképzeléseket.

A pályázati programot kidolgozó oktató 31 éve dolgozik a Karon, végigjárva az egyetemi randlétra különböző, egymásra következő fokozatait. Túlzás nélkül elmondhatja magáról, hogy jól és behatóan ismeri a Kar történetét, eddigi tevékenységének eredményeit. Kompetensnek tartja magát a Kar előtt álló feladatok pontos és szabatos megfogalmazására, mivel jól ismeri a szakma elvárásait és jelenlegi kihívásait. Képesnek érzi magát, hogy e feladatok megvalósítására a kari oktatókat, valamint az Általános Orvostudományi Kar és a JATE Természettudományi Kara gyógyszerészhallgatókat oktató tanszékeit és oktatóit összefogja és támogatásukat elnyerje.

A Kar eddigi eredményei

Az 1957-ben önállóvá vált Gyógyszerész (majd később Gyógyszerésztudományi) Kar magas színvonalú és igényes gyógyszerészképzést valósított meg. Emellett az Alföld és a régió gyógyszerészeinek szakmai központja, tudományos műhelye és továbbképzési bázisa volt. A Kar eddigi vezetőinek tevékenysége folyamán jelentős szakmai értékek halmozódtak fel. Név szerint is meg kell említeni Dirner Zoltánt, aki Karunk első dékánja volt, így a Kar megalakításával kapcsolatos valamennyi gond megoldásával neki kellett szembenézni. Dirner dékánt követő Novák István elévülhetetlen érdeme, hogy a kari intézetek számára a jelenlegi épületet megszerezte, így biztosította azt, hogy a kari intézetek korszerű körülmények között végezzék munkájuk és az oktatás ne legyen földrajzilag széttagolt. A következő dékánok – Kedvessy György, Minker Emil és Selmeczi Béla – tevékenységét az oktatási reformok nyomán kibontakozó képzési korszerűsítés, új diszciplínák bevezetése, a szilárd és következetes tanulmányi fegyelem megvalósítása jellemezte. Szép eredményeket mutattak fel a kari intézetek diákköreiből tevékenykedő hallgatók és kiváló lehetőséget biztosítottak a kari intézetek és egyetemi doktori cím megszerzésére. Az öt éves képzés bevezetésével a két Kar régi törekvése valósult meg: a magyar gyógyszerészképzés nemcsak tematikájában, hanem időtartamában is elérte a fejlett nyugati országok képzését.

A Kar jelenlegi dékánja, Stájer Géza különösen sokat tett a korszerű képzésért. A kari alapítvány létrehozásával és több sikeres kari pályázattal megteremtette az anyagi alapokat a Kar fejlesztéséért. A tantermek korszerűsítése, új tanterem kialakítása, ruhatár létrehozása, a belső felújítási munkálatok jelentősen hozzájárultak ahhoz, hogy kultúrált körülmények között végezzük az oktató munkát. Emellett a dékán folyamatosan elemezte és ellenőrizte a képzés hatékonyságát, eredményeit, elsősorban az Oktatási Bizottság tevékenységén keresztül. Jó és gyümölcsöző munkakapcsolatot alakított ki a hallgatóság érdekvédelmi szervezetével. Ösztönözte a kari intézeteket PhD akkreditáció elnyerésére. A Magyar Gyógyszerészeti Társasággal és a SZAB Gyógyszerészeti Szakbizottságával karöltve rendszeressé tette a Karon a tudományos előadó üléseket, melyek a szakmai továbbképzésnek és az új tudományos eredmények bemutatásának hatékony műhelyeivé váltak.

Elmondhatjuk, hogy Karunk tiszteletre méltó vezetőinek tevékenysége folyamán megőrzésre és továbbfejlesztésre érdemes szakmai értékek halmozódtak fel. A következő dékán egyik fontos feladata ezen értékek megőrzése és alkotó továbbfejlesztése.

Feladatok az oktatás-képzés területén

Az oktatás folyamata a gyógyszerészi tanulmányokra legrátermettebb hallgatók kiválasztásával kezdődik. A hatékony képzés nélkülözhetetlen lépcsője, hogy Karunk eredményes beiskolázási tevékenységet folytasson. Erre nemcsak a hallgatói anyag minőségének biztosítása, hanem az egyre fokozódó versenyhelyzet miatt is szükség van. Meg kell ismertetnünk Karunk oktató munkáját, a Kar tudományos eredményeit és a szegedi diákelet vonzó hagyományait – elsősorban Egyetemünk vonzáskörébe tartozó gimnáziumok diákjaival, de ezen túlmenően minden középiskolával, ahonnan

8. évfolyam 3. szám

már hallgatót kaptunk. Az Egyetemi Nyílt Napok által nyújtott lehetőséget jobban kihasználva be kell mutatni a szegedi képzés hagyományait, nemzetközileg is figyelemre méltó eredményeit és a Kar intézeteit. Szép kivitelezésű, jól dokumentált kiadványt kell szerkeszteni és eljuttatni a középiskolákba. Az írásos anyag mellett fontos a személyes találkozás és személyes beszélgetés is. A Magyar Gyógyszerészkamara megyei szervezetei, a Magángyógyszerészek Országos Szövetségének megyei referensei és a megyei tisztí főgyógyszerészi hálózat segítségével a megyeszékhelyeken, ill. nagyobb városokban a pályát bemutató rendezvényeket kell szervezni, ahol a Kart egy-egy nagy tapasztalatú oktató képviselné.

Felvételi munkánkban egyik vonzó elem volt eddig az intézményi kedvezmény adása, azaz a felvételi vizsga nélküli bejutás lehetősége a középiskolai tanulmányi eredmény és nyelvvizsga alapján. Célszerű megvizsgálni azt, hogy az intézményi kedvezmény mennyire segítette, hogy a Kar jó hallgatói anyaghoz jusson, ill. a jelenlegi többszörös jelentkezési lehetőség esetén mennyire motiváló tényező az intézményi kedvezmény. Ennek alapján kell majd dönteni a kedvezmény fenntartásáról, ill. továbbfejlesztéséről.

A graduális képzésben az oktatás színvonalának fokozása, minőségének javítása, szerkezetének és technikai felszereltségének korszerűsítése a legfontosabb feladat. A színvonal fokozásának konkrét elemeit a következőkben fogalmazom meg: a) az alapozó tárgyak és szaktárgyak egymásra épülésének biztosítása, a tematikák jobb összehangolása, b) a szakmai tárgyak tematikájának fejlesztése, c) a nyári szakmai gyakorlatok eredményesebbé tétele, d) külföldi szakmai gyakorlatok szervezése, e) a szakdolgozatokkal szembeni követelmények fokozása, f) az oktatás minőségbiztosítási rendszerének kidolgozása, g) a hallgatók eredményesebb bevonása a képzési reformok előkészítésébe, a hallgatói részvétel és aktivitás fokozása.

Az alapozó tárgyak és a szakmai tárgyak kapcsolatrendszerét átfogóan és sokrétűen felül kell vizsgálni. Mintegy 10 évvel ezelőtt feladatunk volt a szakmai tárgyak törzsanyagának kidolgozása, de ekkor nem foglalkoztunk az alapozó tárgyak törzsanyagával. Az elmúlt évek tudományos haladása, az ismeretanyag jelentős bővülése napirendre tűzte a törzsanyag felülvizsgálatát, korszerűsítését. Praktikus munkamódszer, ha az egyes alapozó tárgyak és a rájuk épülő szakmai tárgyak törzsanyagának felülvizsgálata és újrafogalmazása egyszerre és közösen történik. Az alapozó tárgyaknak fokozott figyelmet kell fordítani a szakmai tárgyak igényeire. A szaktárgyak előadóinak pedig részletesen ismernie kell, hogy az alapozó tárgyak keretében mit és milyen mélységben kapnak a hallgatók. Így elkerülhetők a felesleges átfedések, ismétlődések.

A szakmai tárgyak ismeretanyaga korszerűsítésének pedagógiai vezérelve a hallgatói kreativitás és önállóság fokozása legyen. Az oktatás középpontjába a problémaorientált gondolkodást kell állítani. A jelenlegi – főként lexikális tanulásra készítő – képzésnek a biztos tantárgyi rendszerű ismeretszerzés fenntartása mellett előre kell lépni, a probléma-orientációra, az összefüggések megértésére és biztos értelmezésére, az elméleti ismeretek gyakorlatban való hasznosíthatóságának irányába. A szakmai ismeretek átgondolt reformjának előkészítésekor a képesítési követelményekből kell kiindulni. Törekedni kell valamennyi szakmai diszciplína oktatása során a tudás nemzetközi egyenértékűségének, biztosítására. Az egyes szakmai tárgyak curriculumainak jobb és következetesebb összehangolására is szükség van.

A Kar vezetésének szorgalmazni kell, hogy az intézetek a jegyzeteiket, gyakorlati feladatkönyveiket rendszeresen, legalább 5 évente felújítsák, korszerűsítsék. Ösztönözni kell ésszerű terjedelmű, jól szerkesztett tankönyvek írását. Ehhez a Magángyógyszerészek Országos Szövetsége kiadói háttérrel biztosít.

A nyári szakmai gyakorlatokban rejlő lehetőségeket az eddigieknél nagyobb mértékben ki lehet és ki kell használni, mivel időtartamuk a képzési idő jelentős része. Gondosan fel kell mérni, hogy a magán, ill. privatizált gyógyszerterek közül melyek alkalmasak az oktató gyógyszerter feladatkörének ellátására, és csak azokkal szabad a Karnak szerződést kötni. A kiválasztáskor és megbízáskor, valamint az oktatás hatékonyságának értékelésekor támaszkodni kell a Magángyógyszerészek Országos Szövetsége oktatási bizottságára, a Kamara megyei szervezeteire és a megyei tisztí főgyógyszerészi hálózatra. Átgondolt, a jelen gyógyszerellátási struktúrához igazodó, részletesen kimunkált tematikát kell a hallgatók és az oktató gyógyszerészek kezébe adni. Gondoskodni kell az oktató gyógyszerészek rendszeres továbbképzéséről.

A nyári szakmai gyakorlatok lehetőségét ki kell szélesíteni a külföldi gyakorlatok irányába. Szervezett kereteket kell biztosítani ahhoz, hogy a legkiválóbb hallgatók egyik gyakorlatukat külföldön – közforgalmú gyógyszerértárban, kórházi gyógyszerértárban vagy gyógyszergyárban, esetleg kutató intézetben – töltsék.

A szakdolgozatok színvonalának emelése fontos és időszerű oktatási feladat. Néhány éven belül el kell érniünk, hogy valamennyi szakdolgozat kísérletes munka legyen. A szakdolgozatok készítése során a hallgatók sajátítsák el a szakirodalom – referáló folyóiratok, számítógépes adatbázisok – használatának alapelemeit, sajátítsanak el korszerű kísérleti metodikákat, az eredmények matematikai-statisztikai feldolgozásában legyenek otthonosak, és tanulják meg a publikáció-szerkesztés alapvető tudnivalóit. A szakdolgozati témákat úgy kell megadni, hogy a témák jelentős része PhD disszertációvá legyen fejleszthető.

Az oktatás minőségbiztosításának megteremtése egyik legfontosabb feladata a Kar vezetésének. A minőségbiztosításnak ki kell terjedni az oktatás struktúrájára, az oktatási folyamatra és az oktatás eredményére egyaránt. E területen a következő feladatokat kell megoldanunk: a) a minőségbiztosítás elveinek megfogalmazása, b) az oktatás minden szintjén világos, következetes és áttekinthető követelményrendszer felállítása, c) a minőségbiztosítás fórumainak és intézményrendszerének megszervezése és működtetése.

A postgraduális képzésnek két összetevője van: a doktorképzés (PhD képzés) és a szakgyógyszerész képzés. Mindkét területen előrelépés szükséges. Jelenleg két intézet (Gyógyszerészkémiai Intézet, Gyógyszertechnológiai Intézet) rendelkezik akkreditációval, a másik két kari intézet PhD programjának akkreditálása folyamatban van. E két program akkreditálásának megtörténte után szoros kapcsolatot kell kialakítani az egyes programok között. A súlypontot interdiszciplináris feladatok megoldására kell helyezni.

A szakképzés területén a Felsőoktatási Törvény lehetőséget ad az egyetemeknek szakirányú továbbképzés folytatására és szakképzettséget tanúsító második diploma kiadására. Karunk – Stájer Géza dékán irányításával – kidolgozta hét szakirány részletes tematikáját, megfogalmazta a képesítési követelményeket, így karunk felkészült a szakgyógyszerész-képzésre. A Kar új vezetésének lesz feladata a szakképzés akkreditációjának megszerzése, a szakképzés intézményrendszerének megteremtése és a szakgyógyszerész-képzés elindítása.

A szakképzés mellett a Karnak fel kell vállalnia a régió gyógyszerészeinek szintentartó továbbképzését és az oktató gyógyszerészek továbbképzését is. A szakmai tudás szintentartására a kari intézeteknek kell vonzó kínlatot biztosító kurzusokat hirdetni, és nagyon öröndetes az, hogy a tanszékek jelentős része máris él ezzel a lehetőséggel. E területen a kari vezetésnek és személy szerint a dékánnak elsősorban összefogó-koordináló feladatokat kell ellátnia, ill. biztosítani azt, hogy a gyógyszerészeti tudományok teljes vertikuma szerepeljen a továbbképzési programok sorában.

Az elmúlt évek új képzési formája a post secondary képzés és a szakképzettséget biztosító középfokú képzés lehetősége. A Karnak mindkét lehetőséget ki kell használni, meg kell hirdetni térítéses post secondary tanfolyamokat, főként a gyógyszerértárak középfokú szakmai képzettséggel rendelkező munkaerő szükségletének biztosítására. Mivel e képzési formának jelentős anyagi vonzata van, ezért gondoskodni kell állami támogatás megszerzéséről. Ezt célozná a gyógyszerértári asszisztensképzésnek, mint középfokú szakképzettséget biztosító iskola-rendszerű képzésnek az akkreditációja is. E lehetőséget fel kell használni arra is, hogy a középfokú képzésben a legkiválóbbnak bizonyult hallgatók felvételi vizsga nélkül, vagy a felvételi vizsga alóli részleges mentességgel kerüljenek be a hallgatók sorába. Meg kell valósítani a Karon folyó középfokú oktatás és a felsőfokú alapképzés átjárhatóságát.

Feladatok a Kar fejlesztésének területén

A Kar megalakulása óta négy intézettel rendelkezik 1996-ban jött létre a Kar ötödik tanszéke, a Gyógyszeranalitikai Intézet. Ha figyelembe vesszük, hogy a kari intézetek mindegyike több önálló tárgyat oktat és vannak olyan fontos szakmai tárgyak, amelyek nem rendelkeznek tanszéki háttérrel, akkor ez a szám rendkívül kevés.

8. évfolyam 3. szám

A Kar oktatási feladatainak korszerű és színvonalas ellátása, valamint a Kar súlyának növelése elodázhatatlan feladattá teszi a következő vezetés számára a kari intézetek számának növelését. Elsősorban a klinikai gyógyszerészet, az állatgyógyászati ismeretek és a gyógyszerészki közgazdaságtan-vezetés-szervezés oktatásának tanszéki hátterét kell megteremteni.

A Kar fejlesztésének ez az extenzív módja a kutató munka hatékonyságának növelése szempontjából is elengedhetetlen feladat.

Feladatok a kutatás fejlesztésének területén

A kari kutatómunkát sajátos ellentmondás jellemzi: az egyes intézetek rendkívül komoly erőfeszítéseket tettek és tesznek, hogy kutató munkájuk korszerű és színvonalas legyen, az európai elvonalhoz tartozzanak. Ugyanakkor együttműködés úgyszólván nincs az intézeti kutatások között, leszámítva alkalmi kooperációkat és egymásnak nyújtott szolgáltató tevékenységet. A kari kutatómunka szervezettségének és összehangolásnak területén tehát komoly adósságok, de egyben kiváló lehetőségek vannak, mivel a kari intézetek kutatási profilja eleve biztosítja a komplex kutatást.

Az együttműködés fókuszában a komplex gyógyszerkutatást kell állítani. Ennek részei: a) preparatív kémiai munka, új vegyületek, potenciális farmakonok szintézise, b) növényi hatóanyagok izolálása, c) e vegyületek farmakológiai és toxicológiai elemzése, d) a bízható eredményt nyújtó vegyületek és anyagok feldolgozása korszerű és kiváló biológiai hasznosíthatósággal rendelkező gyógyszerformává, e) a kvantitatív

értékelésre alkalmas analitikai és gyógyszerforma vizsgálati módszerek, eljárások kidolgozása.

A kari kutatás hatékonyságát a korszerű nagy műszerek hiánya kedvezőtlenül befolyásolja. E területen az elmúlt években örömdetes változás, némi javulás volt tapasztalható, elsősorban hazai és nemzetközi pályázatok eredményeként. Ez a tény kijelöli a jövő egyik súlyponti feladatát: az eredményes pályázati tevékenység fokozását, főként közös kari pályázatok elkészítésével és benyújtásával.

A Kar anyagi helyzetének, infrastruktúrájának javítása

Már az előző fejezetben érintettem a közös pályázati lehetőségek fokozottabb és jobb kihasználását a Kar anyagi forrásainak növelésére. A Kar anyagi forrásai növelésének másik módja a jelenlegi dékán kezdeményezésére létrehozott, a kari oktatás fejlesztését célzó alapítvány alapítókéjének növelése. A gyógyszergyárak és a magángyógyszerészek anyagi támogatásáról a Kar a jövőben sem tud lemondani. A megnövelt alaptőke kamatait elsősorban az oktatás és kutatás infrastruktúrájának fejlesztésére kell fordítani.

Az infrastruktúra fejlesztése magába foglalja a kari könyvtár jelentős fejlesztését és egy kari számítógépes kabinet létrehozását.

A kari könyvtár az elmúlt években több fontos folyóiratról kényszerült lemondani, ill. újabb folyóiratokat nem tudott megrendelni a megszorító intézkedések következtében. Kíváncos lenne, ha a kari intézetek kutatási profiljába tartozó legfontosabb, impakt faktorról rendelkező folyóiratok megtalálhatók lennének a Kar könyvtárába. Az egyes területek szakkönyveit elsősorban az intézeti könyvtáraknak kell(ne) gyűjteni, viszont arról a kari könyvtárnak kell gondoskodni, hogy a legújabb hazai és külföldi tankönyvek megtalálhatók és hozzáférhetők legyenek a hallgatók számára, kellő példányszámban. A kari könyvtár szolgáltató tevékenységét ki kell bővíteni témafigyeléssel, dokumentáció és bibliográfia készítéssel.

A számítógépes kabinet létrehozása a korszerű oktatáshoz szorosan hozzátartozó, aktuális feladat. A külföldi közép- és felsőfokú oktatásban már kb. 30 éves múltra tekint vissza a számítógéppel támogatott oktatás (Computer Aided Instruction). Mindegyik alapozó és szakmai tárgy oktatásában el kell érni, hogy álljon a hallgatók rendelkezésére számítógépes oktatási, tudásszint ellenőrzési, ill. vizsgáztatási program, amely a diszciplína minden lényeges részét felöleli. Új tárgyak bevezetése – pl. számítógépes gyógyszergyári ügyvitel – és jövőbeli tervek – pl. számítógépes gyógyszerforma tervezés – is igénylik azt, hogy a Kar megfelelő önálló számítógépes kabinettel rendelkezzen.

A kari infrastruktúra fejlesztéshez szorosan hozzátartozik a kari intézetek felújítása, elsősorban az oktatást szolgáló laboratóriumok korszerűsítése. A közelmúltban mindegyik intézet elkészítette a saját részletes felújítási és középtávú fejlesztési tervét, a dékáni tanács – a fontossági sorrend megállapításával – a fejlesztést ütemezte. A következő kari vezetés feladta, hogy a terv realizálását szorgalmazza, harcoljon a megvalósítás sikeréért.

Feladatok a kari kapcsolatok fejlesztésének területén

A Kar eredményes működéséhez elengedhetetlen, hogy jó kapcsolatrendszert alakítson ki, ill. ápoljon az egyetem többi karával, más felsőoktatási intézményekkel, a hazai gyógyszeriparral, a szakmai, társadalmi és tudományos szervezetekkel, valamint külföldi oktatási intézményekkel, kutatóhelyekkel, gyógyszergyárakkal. E területen megvalósítandó feladataink az alábbiak: a) az eddigi jó és eredményes kapcsolat fenntartása – elsősorban kutatási együttműködés területén – az Általános Orvostudományi Karral és a József Attila Tudományegyetem Természettudományi Karával. Hallgatóink alaposabb és részletesebb jogi és közgazdasági képzésének biztosítására jó együttműködés kiépítése a JATE Állam és Jogtudományi Karával; b) konkrét és részletes oktatási és kutatási együttműködés kialakítása a SOTE Gyógyszerésztudományi Karával és a debreceni gyógyszerészképzéssel, ez az együttműködés kiterjedne a törzsanyag közös kidolgozására, a nyári szakmai gyakorlatok közös ellenőrzésére, közös PhD programok indítására, tankönyvek írására, jegyzetek cseréjére; c) kapcsolatfelvétel külföldi egyetemek gyógyszerésztudományi karaival, a hallgatók részképzések és a PhD hallgatók külföldi tanulmányútjainak biztosítására; d) tanácsadó testület létrehozása a gyógyszeripar és a szakmai, ill. tudományos szervezetek (Magyar Gyógyszerészeti Társaság, MTA Gyógyszerkémiai és Gyógyszertechnológiai Szakbizottsága, Magyar Gyógyszerészkamara, Magángyógyszerészek Országos Szövetsége) képviselőiből, – e szervezet legfontosabb feladta az oktatás minőségbiztosítása és a kutatás támogatása lenne.

Feladatok a hallgatókkal való kapcsolatrendszer területén

Oktatómunkánk legfontosabb tényezője a hallgatóság; a színvonalas és eredményes képzés nem valósítható meg a hallgatóság támogatása, aktív közreműködése és a partner szerep következetes vállalása nélkül. Alapvető feladatunk olyan szakember-modell és szakmai jövőkép kimunkálása, amiért a hallgatóság dolgozni, lelkesedni és áldozatokat vállalni képes.

Részletes feladatainkat ezen a területen a következőkben fogalmazom meg: a) a kölcsönös és gyors információ-áramlás megteremtése a Kar vezetése, az intézetek, ill. a hallgatóság képviselete között, b) az oktató munka hallgatói véleményezésének érdemivé és rendszeressé tétele egy objektív, tárgyilagos és részletes kérdőív segítségével, c) a hallgatók szakmai törekvéseinek támogatása, a tudományos diákköri munka, szakmai gyakorlatok, külföldi utazások támogatásával, d) a hallgatóság szakmai szervezeteinek (MGYT Ifjúsági Tagozata, Gyógyszerészhallgatók Egyesületének Szegedi Szervezete) és öntevékeny csoportjainak támogatása.

A dékánhelyettes személye

Dékáni megbízásom esetén Dr. Falkay György tanszékvezető egyetemi tanár urat szeretném helyettesemnek megnyerni. Falkay professzor oktatói szemléletét, kutatói koncepcióját és gyógyszerészi értékrendszerét jól ismerem. Ezeket az én felfogásommal, értékrendszeremnek koherensnek tartom. A fentiekben részletezett program megvalósítását Falkay György támogatja, a feladatok megvalósításában aktív, alkotó közreműködésére számítani és támaszkodni tudok.

8. évfolyam 3. szám

Dr. BODA MÁRTA főigazgatói pályázata

Vezetési elképzeléseim programja

1983 óta dolgozom beosztott, majd szakvezetői beosztásban a SZOTE Főiskolai Karán. Tanúja és közreműködője voltam a Védőnő Szak mellett beinduló új képzési formáknak: a Szociális Munkás, a Gyógytornász és Diplomás Ápoló Szakoknak. A kialakult négy szak a hallgató számára nagyobb választási lehetőséget jelent, így Főiskolai Szakunkat a potenciális hallgatójelöltek számára vonzóbbá teszi. Védőnő Szak 11 oktatójával 7 oktató más szakok oktatási programjában is részt vesz, ill. az adott tárgy vezető oktatója. Az oktatók alkalmazkodnak az adott szak gyakorlatorientált szakmai követelményrendszeréhez; a Védőnő Szakhoz tartozásuk mellett más szakok munkatársai is. E sokirányú igénybevétel csak jó szellemű, kollegiális légkörben, a csapat rugalmas szerveződése és a szakvezetők vezetői munkájának jó összehangolása mellett biztosítható, mely hagyományokat folytatni kívánom. Vezetési elképzelésem mottója: „Megőrizve fejleszteni”.

Fejlesztési elképzeléseimet a Főigazgató Tanácsban és a Kari Tanácsban kialakított konszenzus után fokozatosan, az oktatók és hallgatók bevonásával szeretném megvalósítani.

Az alábbi területek fejlesztését tervezem:

1. A Főiskolai Karra felvételre jelentkezők számának növelése érdekében a Kar szakjainak lényegre törő, közérthető leírását középfokú intézményeknek el kell juttatni. Marketing munka részeként a helyi sajtóban, televízióban a Szakok munkáját ismertető interjúk, műsorok, sajtócikkek segíthetik a jövőbeli hallgató orientálását.
2. A hallgató számára még vonzóbbá kell tenni az oktatás folyamatában eltöltött időszakot:
 - tandíj összegének reálisan alacsony sávban tartásával;
 - kollégiumi férőhelyek számának és minőségének javításával;
 - informatikai hálózat és könyvtár fejlesztésével;
 - nyelvtanulási lehetőség további javításával;
 - sportolási lehetőségek
 - diákjóléti intézmények további fejlesztésével;
 - munkavállalási lehetőségek szervezésével;
 - alapítványi, karitatív szervezetei, mint szponzorok hallgatókat támogató programjainak szervezésével, a hallgatók ez irányú részvételének irányításával;
 - tantárgyi oktatási terhek egyenletesebb elosztásával;
 - a gyakorlatorientált képzés folytatásával;
 - kredit szisztéma bevezetésével, a hallgatói mobilitás növelésével egyes szakok közti átjárhatóságot biztosítva (pl. Védőnő-Diplomás Ápoló Szak);
 - modul rendszerű oktatás egyes elemeinek kísérleti bevezetésével;
 - egyes szakok között oktatási blokkjának kialakításával;
 - gyakorlati órák egy részében a hallgató önálló feladatmegoldásának fokozásával, a megoldás monitorizálásának fejlesztésével;
 - komputeres tesztbank fejlesztésével a hallgató évközi tanulmányainak ellenőrzésére;
 - nemzetközi kapcsolatok további építésével hallgatói cseregyakorlatok szervezésével, hosszabb távon az egyes szakok nemzetközi akkreditációjának megszerzésére irányuló lépésekkel;
 - Total quality management (TQM) módszereinek oktatásunkban alkalmazásával;
 - külső szakértők részvételének fokozásával a kurikulumok további fejlesztése, illetve vizsgáztatás során.
3. A főiskolai képzés során ki kell alakítani a hallgatókban az életre szóló tanulás igényét, az önálló problémamegoldás készségét fokozni kell.

4. A végzett hallgatók elhelyezkedési lehetőségeit a munkavállalóknak kialakított kapcsolatok információs rendszerén keresztül elő kell segíteni.
5. A végzett hallgatóktól a végzés után 1 és 5 évvel szakmai karrierjükről és oktatásunk véleményezéséről nyert adatok feldolgozásával kredit-rendszerű, részletekben is összeépítő, térítéses, sokirányú továbbképzési-szakképzési rendszer szakonkénti kialakítása látszik szükségesnek.

Folytatni kívánom a szakok megindult belső szervezeti-oktatási munkájának önállósuló törekvéseit, a Főigazgató Tanács véleményének messzemenő figyelembe vételét pedig szükségesnek tartom gazdasági jellegű döntések meghozatala előtt.

Folytatni kívánom a SZOTE más karainak oktatóival és a gyakorlólhelyeivel kialakított jó kapcsolatot. Serkenteni kívánom a Főiskolai Kar jelenlegi vezetése által kezdeményezett új oktatási formák gyakorlati megvalósulását.

Az Universitasban létrejövő új szervezetben a Főiskolai Karon folyó speciális, gyakorlatorientált képzések igényeinek megfelelő, minőségben javuló oktatási formák kialakításának érdekképviselőt tartom szükségesnek.

A Főiskolai Kar főigazgatói tisztség pályázatban leírt legfontosabb munkaköri feladatoknak, mint:

- a Kar képvisellete
- a Kar működési feltételeinek biztosítása
- a Kar oktató-nevelő munkájának irányítása, szervezése és felügyellete
- képesítési követelmények tantervi érvényesítése
- a hallgatókkal kapcsolatos kari tevékenység irányítása, felügyellete
- felvételi és záróvizsgák szervezése, ellenőrzése, felügyellete
- új szakok, képzési formák beindításának kezdeményezése, akkreditálása
- kapcsolattartás az országos, megyei és helyi hatóságokkal
- eredményes nemzetközi és hazai pályázati tevékenység folytatásának maradéktalanul elvégzését tenni.

Érvényes főigazgatói-helyettesi megbízással rendelkező dr. Pogány Magdolna jól képzett, rugalmas, jó szervezőképességű és kellő határozottságú munkatárs, s mivel 2 éve főigazgató-helyettes, tapasztalataival esetleges főigazgatói munkámban értékes segítséget tud nyújtani.

Dr. VAMOS KÁROLY főigazgatói pályázata

Programom vázlatos ismertetése

A legfontosabb feladatok egyike, a Kar önállóságának megtartása mellett, minél hatékonyabban segíteni az Universitas programjának megvalósítását. Ezen belül kidolgozni egy többlépcsős képzési rendszert, amely jól illeszthető a SZOTE orvoscépzési metodikájához. A többlépcsős követelmény- és képzési rendszert már a felvételi vizsgák összehangoltabb megszervezésével el kell kezdeni, úgy érzem, hogy ezen a téren szerzett több, mint két évtizedes tapasztalatom segítségemre lenne.

A személyi és tárgyi feltételek javítása érdekében, jól átgondolt és kidolgozott programok készítése és eredményes pályázati tevékenység folytatása, amelyek a színvonalas oktatást és sokirányú képzést lehetővé teszik.

Fontosnak ítélem, hogy az országos, megyei és helyi hatóságokkal történő kapcsolattartás mellett fokozott hangsúlyt kapjon a hasonló profillal rendelkező külföldi intézményekkel történő

8. évfolyam 3. szám

kapcsolatfelvétel. Ezek pozitív tapasztalatainak beépítését kívánatosnak tartom a Kar képzési rendszerébe.

Ezen feladatok megvalósítása csak egy jól szervezett, összehangolt és sok oktatási tapasztalattal rendelkező kari vezetés segítségével képzelhető el, s ennek megvalósításához feltétlenül igénybe venném a tanári testület segítségét.

A fentiekben látom megvalósíthatónak a program végrehajtását és egy jól funkcionáló Kar irányítását.

A Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem Ápolás Igazgatása 1997/98. oktatási évben is indít szakdolgozói képzéseket az alábbi szakokon:

- aneszteziológiai asszisztens,
- műtős szakasszisztens,
- intenzív betegellátó szakápoló,
- gyermek intenzív terápiás szakápoló,
- onkológiai szakápoló,
- műtősségéd.

valamint

- felnőtt szakápoló,
- gyermekápoló,
- röntgen asszisztens.

Felvilágosítás és jelentkezés: Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem Ápolás Igazgatás,
6725 Szeged, Tisza-Lajos krt. 107. I.em. 147.

Jelentkezési határidő: 1997. május 15.

Jelentkezési lapot igény szerint küldünk!

A tanfolyamok csak megfelelő létszám esetén indulnak!

* * * * *

Széchenyi Professzúra

A Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem munkatársai közül a következő oktatók részesülnek Széchenyi Professzori ösztöndíjban:

Dr. Benedek György
Dr. Boros Mihály
Dr. Dux László
Dr. Engelhardt József István
Dr. Falkay György
Dr. Forster Tamás
Dr. Fülöp Ferenc
Dr. Jancsó Gábor
Dr. Kemény Lajos
Dr. Leprán István
Dr. Liposits Zsolt

Dr. Máthé Imre
Dr. Megyeri Pál
Dr. Mikó Tivadar László
ifj. Dr. Obál Ferenc
Dr. Pávics László
Dr. Rakonczay Zoltán
Dr. Szabad János
Dr. Szabó Gyula
Dr. Varró András
Dr. Vécsey László
Dr. Végh Ágnes.

Gratulálunk a nyertes pályázóknak!

FELHÍVÁS

a köztársasági ösztöndíj 1997/98. évi pályázatára

A művelődési és közoktatási miniszter a felsőoktatásról szóló, többször módosított, 1993. évi LXXX. törvény 30.§ (1) a/ pontja, valamint (4) bekezdése, valamint a 72 § k/ és l/ pontja alapján hozott 144/1996., (IX.17.) Korm. rendelet 6.§ (4) bekezdésében foglaltak szerint az 1997/98-as tanévre szóló

pályázatot hirdet köztársasági ösztöndíjra

Köztársasági ösztöndíjra pályázhatnak a felsőoktatási intézmények nappali tagozatos, alap- és kiegészítő alapképzésben résztvevő hallgatói két lezárt félév (egy tanévnek megfelelő oktatási időszak) után.

A pályázat további feltételei:

Köztársasági ösztöndíjban a felsőoktatási intézmények

- kiemelkedő tanulmányi eredményű, illetőleg
- szakmai területen kimagasló munkát végző hallgatói részesülhetnek

A fenti kritériumok alapján az intézmények nappali tagozatos első alap- és kiegészítő alapképzésben, másod- és felsőbb évfolyamokon tanulmányok folytató, magyar állampolgárságú, illetve jogszabály vagy nemzetközi megállapodás alapján a magyar állampolgárságú hallgatókkal azonos elbírálás alá eső külföldi hallgatók létszámának 1%-a részesülhet ösztöndíjban.

A pályázat intézményi elbírálásának rendjét és feltételeit az egyetem, főiskola szabályzatban határozza meg.

A köztársasági ösztöndíj egy tanév időtartamára 10 hónapon át adható. Havi összege 15 000 Ft.

A köztársasági ösztöndíjat, az egyetem, főiskola által rangsorolt javaslat alapján, a művelődési és közoktatási miniszter adományozza. Átadására az intézményi tanévnyitó ünnepségen kerül sor.

A pályázatot a művelődési és közoktatási miniszternek címezve a felsőoktatási intézmény vezetőjéhez kell benyújtani.

A pályázat benyújtásának határidejét az intézményi szabályzat határozza meg.

A rangsorolt pályázatokat és a személyre szóló indoklást az egyetem, főiskola vezetője 1997. augusztus 1-ig köteles a művelődési és közoktatási miniszternek felterjeszteni a következő címre: Művelődési és Közoktatási Minisztérium Felsőoktatási Főosztály „Köztársasági ösztöndíj”, 1884 Budapest, Pf. 1.

A köztársasági ösztöndíjban részesülő hallgatókról az intézmény vezetőjét 1997. augusztus 31-ig írásban értesíti a művelődési és közoktatási miniszter.

8. évfolyam 3. szám

A Magyar Kardiológusok Társasága Ifjúsági Bizottsága 1997. április 11–12-én a lilafüredi Palota Szállóban ismét megrendezi a

Fiatal Kardiológusok Napját

a kardiológia területén dolgozó 35 év alatti orvosok számára. Az elhangzó előadások a kardiovaszkuláris mortalitás befolyásolási lehetőségeit, ill. a kardiológia egyes újabb eredményeit ismertetik (a mellékelt program szerint). A tudományos program – a tavalyihoz hasonlóan – péntek déltől szombat délig tart. Az esetleges részvételi szándékot és szállásigényt – tekintettel a korlátozott szálláslehetőségekre – kérjük jelezni az MKT titkárságán Somoskői Editnél (Tel/Fax: 215–5217, Tel: 215–1220/242), legkésőbb 1997. március 15-ig. Szállást és étkezést a határidőig jelentkezők számára idén is díjmentesen biztosítunk (támogatók: Anamed, BASF Hungária – KNOLL, Biotronik, EGIS, MSD, Pfizer, Solvay Pharma), így a résztvevőknek csak az utazás kiadásait kell fedezni. A miskolci pályaudvar és a Palota Szálló közötti transzfert a tavalyihoz hasonlóan megszervezzük, az igényeket azonban kérjük jelezni a bérelendő busz kapacitása miatt!

A tudományos programot követően (szombaton délután, ill. vasárnap délelőtt) lehetőség nyílik közösségi rendezvények lebonyolítására is. Az ellátás a második napra (szombat vacsora, szállás, vasárnap reggeli) a tudományos program résztvevői számára 2.000 Ft. Az igényeket előzetes felmérése érdekében kérjük a részvételi szándék jelzését!

Üdvözlettel:

Dr. Tálosi László
MKT Ifjúsági Bizottság Elnöke

PROGRAM

1997. április 11.

10.30–12.30	Regisztrálás
12.30	Ebéd
14.15	Megnyitó
14.30	Tudományos program: A cardiovascularis mortalitás befolyásolási lehetőségei
14.30	Dr. Tenczer József: Ritmuszavarok kezelésének hatékonysága
15.00	Dr. Csanády Miklós: A renin-angiotenzin rendszer és gátlásának szerepe szívelégtelenségben
15.40	szünet
15.50	Dr. Préda István: A β -adrenerg blokádnak jelentősége szívelégtelenségben
16.15	szünet
16.25	Dr. Édes István: Kalcium antagonisták alkalmazása cardiovascularis kórképekben
16.55	szünet
17.05	Dr. Kiss Róbert: Újabb eredmények az antithrombocytáantikoaguláns kezelésben
17.25	szünet
17.35	Dr. Reiber István: Csökkenthető-e a cardiovascularis történések száma lipidterápiával?
17.55	Vita
19.30	Vacsora

1997. április 12.

8.00	Reggeli
9.00	Tudományos program
9.00	Dr. Dékány Miklós: Cardiomyopathiák pacemaker kezelése
9.40	szünet
10.00	Dr. Édes István: Új hatásmechanizmus pozitív inotróp szerek
10.20	szünet
10.40	Dr. Rudas László: A baroreflex reguláció vizsgálatának szerepe a cardiológiai gyakorlatban
11.20	szünet
11.40	Dr. Keltai Mátyás: Modern revascularizációs eljárások
12.20	Zárszó
13.00	Ebéd

A rendezvény helye: Hotel Palota
Miskolc-Lillafüred, Erzsébet sétány 1.
Tel. (46) 331-411, Fax (46) 379-273

SZOTE HÍREK SZOTE HÍREK

A közelmúltban a Nagy-Britanniában megjelenő *Bulletin of the Royal College of Pathologists*-ben és az *Association of Clinical Pathologists News*-ban két írás is megjelent Mikó Tivadar professzor tollából. A cikkek ismertetik a magyarországi pathológia oktatásának kialakulását 1844-től napjainkig. Az egészségügyi adatokat is tartalmazó írások bemutatják a szegedi Tempus projektet is. Az írásokból a brit pathológusok megtudhatják, hogy a magyar pathológia az EU standardok elérésére törekszik, s ennek a tevékenységnek Szegeden, a SZOTE-n van a központja.



A SZOTE Tüdőgyógyászati Tanszék a IV. éves orvostanhallgatók számára pénzdíjas tesztversenyt hirdetett meg, melynek eredménye a következő:

1. helyezett:	Püspök Szilvia	12. csop.	(20.000,- Ft)
2. helyezett	Pataki Krisztina	12. csop.	(16.110,- Ft)
3. helyezett	Gurbity Tímea	1. csop	(5.000,- Ft)
	Katona Renáta	1. csop	(5.000,- Ft)
	Fenyvesi Andrea	5. csop	(5.000,- Ft)
	Sallai László	5. csop	(5.000,- Ft)
	Csukás Veronika	12. csop	(5.000,- Ft)

Azonos eredményt értek között a szigorlati jegy alapján történt a rangsorolás.

**A Szent-Györgyi Albert Orvostudományi Egyetem Habilitációs Bizottsága
előtt tartott habilitációs előadások:**

Dr. MATKÓ IDA
az orvostudomány kandidátusa

Angol és magyar nyelvű tantermi előadásainak címe:

„Cardiovascular pharmacology” valamint
„Szívbetegség aneszteziája szívműtéthez és egyéb műtétekhez”

Az angol tantermi előadás helye és ideje:

1997. március 17. 11.00 óra a SZOTE Sebészeti Klinika tanterme.

A magyar tantermi előadás helye és ideje:

1997. március 18. 9.00 óra, a SZOTE Sebészeti Klinika tanterme.

A tudományos előadás címe:

„A keringő vértérfogát változása kisgyermekek korrekciós szívműtétei során”

A tudományos előadás helye és ideje:

1997. március 17. 14.00 óra a SZOTE Sebészeti Klinika Lovagterme.

és

Dr. BAUER NÁNDOR
az orvostudomány kandidátusa,

Magyar és német nyelvű tantermi előadásainak címe:

„A szaruhártya betegségei”, valamint
„Die Ultraschallophthalmodynamometrie und deren computertechnische Weiterentwicklung”

A tantermi előadások helye és ideje:

1997. március 19. 10.00 óra magyar ea. és 11.00 német ea. a SZOTE Szemészeti Klinika tanterme.

A tudományos előadás címe:

„A szaruhártya elülső rétegeinek szubmikroszkópos és hisztokémiai szerkezetének vizsgálata ép és kóros viszonyok között.”

A tudományos előadás helye és ideje:

1997. március 19. 15.00 óra a SZOTE Szemészeti Klinika tanterme.

Felelős kiadó: Dr. FRÁTER LORÁND rektor

Felelős szerkesztő: ANDOK MÓNICA

Munkatársak: DOMONKOSNÉ HALÁSZ MARGIT, VARGA GYÖRGY

Készült a SZOTE Házi Nyomdájában

Vezető: NAGY JÁNOS

Törzsszám: 228-97