

Bemutatkozásul

A Tanárképző Főiskola tanzékei négy épületben vannak. A reál tanzések és az irodalom tanzék az Április 4 úti főépületben, a humán tanzések a Hámán Kató utcában, a lélektan tanzék és a műszaki ismeretek tanzék tanári szobái az 1. számú gyakorlóban. A mezőgazdasági ismeretek tanzék az Alsóvárosi feketeföldek 167. szám alatt, illetve Újszegeden. Főiskolánkon 20 tanzék és egy lektorátus működik. Oktatóink száma 148. Ebből főiskolai tanár 15, docens 31, adjunktus 63, tanársegéd 31, lektor 6. Összesen 36 nő oktató van. Főiskolánkon jelenleg 1007 nappali tagozatos hallgató van. Ebből 871 nő, fizikai dolgozók gyermeke 731, a mezőgazdasági fizikai dolgozók

gyermekeinek száma pedig: 209. Van egy külföldi hallgató is, aki Jugoszláv állampolgár. A hallgatók közül 90 az intézmény székhelyén lakik, 141 Csongrád megyei. A legtöbb hallgatót Békés megye adja (201), a legkevesebb hallgató Zala megyéből való (1). Társadalmi összetételben részesül 137 hallgató, valamilyen rendszeres juttatásban pedig 1100. A levelező hallgatók száma a csökkenő tendencia mellett 428. A nők aránya 368. Az 1968-as naptári évben a főiskolán 230 nappali tagozatos, 372 levelező hallgató szerzett oklevelet. A főiskolának 3 diákotthona van. A diákotthonokban 530 hallgató lakik. Ebből 450 nő, 80 férfi.

Tudományos diákkör és környéke

a Főiskola Irodalmi tanzékén

— Mit jelent itt a „környéke” szó? ...

— Azt tudjuk, hogy mi a tudományos diákkörök munkájának lényege, célja: teret adni a hallgatók tudományos, szakmai törekvéseinek a hivatalosan és kötelezően előírt programon, tanórakon kívül is. A mi diákkörünk ebben a tekintetben nem különbözik az egyéb szakosokétól. Különbözik azonban abban, hogy a diákkör több, egymástól többé-kevésbé eltérő kör munkájának egybefogását is jelenti. Alapját a hagyományos célkitűzésű kollektív képezi: azoknak a hallgatóknak a csoportja, akik az irodalomtudomány területén kívánják tudásukat elmélyíteni. Tagoknak számítanak azonban a többi köröknek azok a tagjai is, akik — írásos vagy egyéb jellegű — produktív munkát végeznek. Ezek a körök jelentik tehát a tudományos diákkör „környékét”.

— Milyen körök működnek az Irodalmi Tanzék oktatóinak irányításával?

— Már említettük az irodalomtudományi diákköri részleget. Tevékenykedik ezenkívül szépirodalmi alkotókör is, amelynek tagjai művészi ambícióval dolgoznak. Pedagógiai — módszertani — vizsgálódásokat végez a „Panoráma” elnevezésű kör, amely az irodalom szemléltetésének audiovizuális lehetőségeit kutatja, és ezzel együtt ilyen jellegű szemléltetési kísérleteket is végez, valamint a munkához szükséges technikai eszközök — hangfelvételek, filmek — készítésével is foglalkozik.

Működnek ezenkívül témakörileg specializált kollégiumok, amelyeknek tevékenysége alapján szintén születhetnek a tudományos diákköri pályázatokon való részvételre alkalmas munkák.

— Egyéb, tanórán kívüli munka?

— Majdnem megfeleltekünk az irodalmi színpad működéséről, amely olykor teret tud adni a szépirodalmi alkotókörben dolgozó hallgatók legsikerültebb írásainak is.

— Mi az, ami leginkább hiányzik?

— Technikai felszerelések: epidiaskóp, fotolaboratórium, még legalább két magnetofon — a jelenlegi egyetlen mellé, amely működés közben inkább a traktor-dübörgés, mint a művészi előadás egy televíziós készülék. A munkánk végzésére alkalmas helyisélményét nyújtja —, valamint gek kérdése sincs még teljesen megoldva. Az elsőtétítés lehetőségére gondolunk itt, nem is beszélve a hangszigetelésről.

— A kiállítások?

— Bízunk az ígéretekben. . .

L. FARKAS LÁSZLÓ



Főiskolai kari oldal

Főiskolánk történetéből

Intézetünket 1873-ban alapították Budapesten. Ekkor még két részlegre működött Polgári iskolai tanárképző, ill. Polgári iskolai tanárképző néven. 1928-ban telepítették Szegedre. Az akkori kultuszminiszter, Klébersberg Kunó helyezte át azzal az indoklással, hogy a hallgatók szokjanak hozzá a vidéki munka feltételeihez, valamint Szeged város fejlesztése, és a tanárok magasabb szintű képzése céljából, ugyanis ebben az időben a képzés a szegedi egyetemmel közösen történt.

1947-ben alapították a Pedagógiai Főiskolát Szegeden, Pécsen,

Debrecenben és Budapesten. Ezek voltak a szocialista pedagógusképzés első fellegvárjai. 1947-től 1950-ig hároméves kétszakos, és kiegészítőszakos, 1950-től 53-ig kétéves egy, illetve kétszakos, 1955-től 1959-ig hároméves kétszakos, 1960-tól 64-ig négyéves, háromszakos képzés volt. A jelenlegi, négyéves kétszakos képzést 1965-ben vezették be.

Az elmúlt 21 év alatt a főiskolának közel 21 tanterve, Galamb Sándortól, a mai igazgató dr. Szendrei Jánosig negyedszázadig igazgatója volt, közöttük Eperjesi Kálmán, dr. Ágoston György, Lerner Károly, dr. Csukás István.

Harmadév: tűzkeresztség

A Tanárképző Főiskolák tanterve szakmódszertan oktatásra az V. félévben heti 1, a VI. félévben heti 2 órát irányoz elő. Ez a szűk órakeret nem biztosítja, hogy a hallgatók megfelelő elméleti és főként gyakorlati alapokat szerezzenek a negyedévi gyakorló tanításokhoz. A Történelem Tanzék az intézet igazgatóságával egyetértésben ezért emelte fel a szakmódszertan óraszámát heti kettő, illetve három órára.

Órarendváltás, gyakorlatibb képzés

Az órarendváltás szükségességéről, hasznáról, tapasztalatairól dr. Huszka László adjunktus nyilatkozott:

— A jelenlegi formát megelőző háromszakos képzés keretében már ez volt a gyakorlat, a kétszakos képzés bevezetése okozta az óracsökkenést. Mostani helyzetünkben nem is kellett mást tennünk, mint újra felfedezni egy helyes, bevált gyakorlatot. A történelmi szakbizottság rugalmasságát bizonyítja, hogy ezen a szakon vezetik be ezt az új formát először. Megemlítem még, hogy a Művelődésügyi Minisztérium Pedagógusképző Főosztálya Miklósvári Sándor vezetésével megvitatta ezt a kérdést éppen a mi a kétszakos képzésre vonatkozó kísérleti tapasztalataink alapján — és valószínűleg 1970-ben ezt a szisztémát fogják bevezetni mind a négy főiskolán minden szakon.

— Mennyiben változik a képzés tartalma? Gyakorlatiasabb forma-e ez a most előírt?

— A VI. félév munkáját emelném ki. Ebben a félévben a jelöltek átesnek a tűzkeresztségen, az első tanításon a gyakorló iskolában. A felkészülést kéthetes periódusokban végzik. Óraelem-

zéseket végeznek, tanítási terveket, vázlatokat készítenek — egyszóval gyakorló pedagógus munkát végeznek.

A tanári személyiség fejlődését segíti

— Ez a képzési modell a hallgatók számára milyen hasznot hajt?

— Nemcsak a hallgatók számára jelent pozitívumokat — bár ezen a területen is jelentős, hiszen a pedagógus hivatástudat kialakításához, és főként a kikerülő hallgatók tanári személyiség fejlődése szempontjából döntő-e —, de szólnom kell egy másik vonatkozásról is. Szokásá vált, hogy több hallgató az utolsó két félévet levelezőként fejezi be. Ebben a rendszerben ezek a végzősök is legalább egy félévi gyakorlati tapasztalattal és egy gyakorló tanítással a hátuk mögött lépnek a katedrára munkahelyükön.

PETRI FERENC



Történelmi tárgymúzeum

Gyűlik a történelmi tárgymúzeum anyaga. A történelmi diákkör folytatja a régi tanítóképzőben kezdett munkát. A hallgatók aktivitása és az adományozók nagylelkűsége következtében máris tekintélyes anyag van a tárlókban, szekrényekben. Gyűjtőmunkájuk eredményeit sokféleképpen kívánják hasznosítani. Többben ilyen témából készítenek szakdolgozatot. Ezúton is kéri mindazokat, akiknek régi tankönyv, vagy egyéb tanítási segédanyag van birtokukban, értesítsék a történelmi diákkört.

Repedt kazán és egyebek

Februárban ismét visszatért a Hámán Kató utcai kollégiumba a főiskolások. A korábbi problémák azonban nem szűntek meg. Sőt gyarapodtak, egy repedt kazánal. A melegvizet biztosító kazánról van szó, amely decemberben vált használhatatlanná.

A kollégiumi diákbizottság egészségügyi felelőse elmondta, hogy a kazán pótlására — mivel az végérvényesen tönkrement — felszerelnek egy 200 literes elektromos vízmelegítőt. Reméljük, még ebben a hónapban. A távlati tervekben szerepel a melegvizet központi fűtés bevezetése is, a mostani kályhafűtés helyett.

A mostani melegvízhiány mellett van még néhány más probléma is. Például 19 szobalaki részére mindössze egyetlen villanyfőzőlap van a kollégiumban. Az egyetlen tanulószobában van a kollégium tv-készüléke, s ezért este ott nehéz tanulni. Fejlesztésre szorulna a kollégium könyvtára is, hiszen jelenleg mindössze 80 kötet található a polcain. Féléve elromlott a kollégium lemezjátszója.

Szeretnénk, ha e néhány problémára feigyelne főiskolánk gazdasági vezetése, s a helyzet már ebben a félévben javulna a Hámán Kató utcai kollégiumban.

Kovács Judit:

ÖRVENDEZÉS EMLÉKEZÉSKOR

Hangod öv derakamon
Hangom koszorú homlokodra

Örvendezem emlékezéskor
Emléked nekem mindennapi manna

Emléked karjaim keresztjén felfeszítve
Egymást-kínzásunk keresztje kihajt

Gyötrődéseink keresztje zöldell
Harcunkból szép új élet születhet

Emléked nekem mindennapi harc
Ongyötrés keresztjére feszítem magam

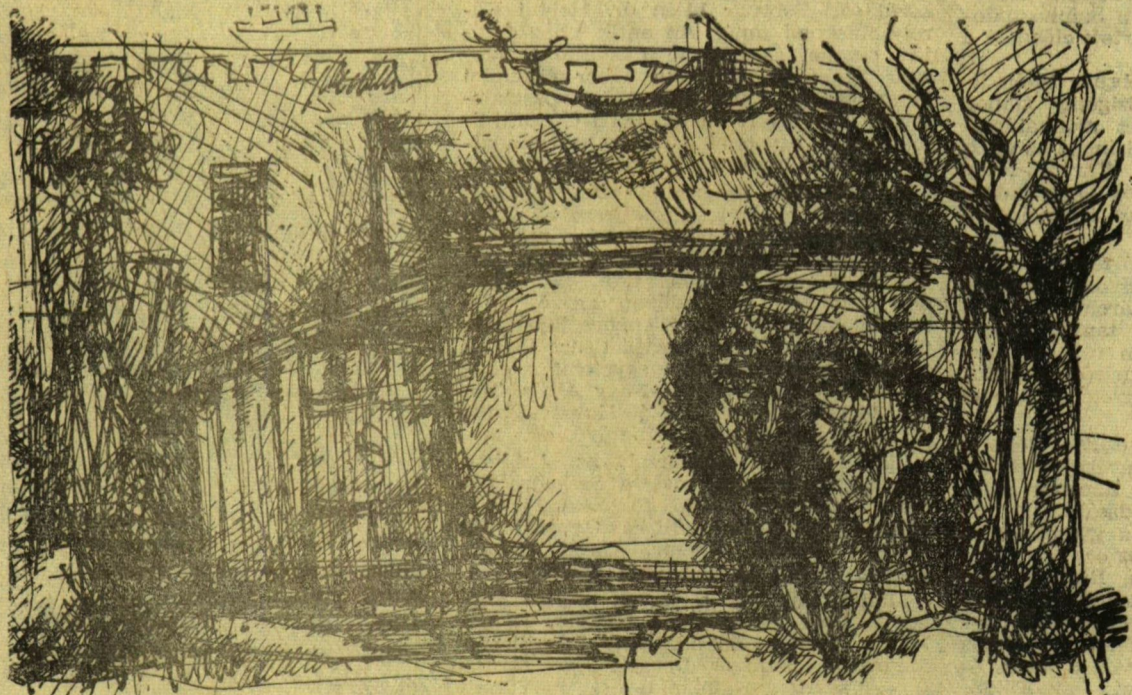
Vívódba őrizzük magunkat egymásnak
Szívünkblől mustármag-remény csirázik

Hangod öv derakamon
Hangom koszorú homlokodra

MI ELMEGYÜNK KEDVES

Tétova csendet hagyunk
magunk mögött
meg-megrebbenő
tekinteteket
keresik a titkot
egymásra találásunk
csodálatos titkát
mi elmegyünk egyedül
tétova csendet hagyunk
egymásban most
tapogatózó némaságot

locs-pocsos magányt
váromladék közönyt
kevés várakozást
tavaszra talán
leolvad pillánkról
szívünkrol minden
csillogón hideg pehely
és marokkal kapunk
csikócskák sűrű sörényébe
ha jövőnk így térjünk meg
kedves vagy sehogy



ILLUSZTRÁCIÓ

László Anna rajza