



EGYETEMEK ÉS FŐISKOLA

II. évf. 1. sz.

Szeged, 1952. IX. 25.

Új feladatok előtt.

A tanév elkezdődött: ifjúságunk újabb rohamra indul, hogy "bevegye a tudomány várát". Ebben a rohamban a professzorok a hadvezérek nagyobb részét attól függő harc eredménye, milyen az összhang, az együttműködés hadvezér és hadsereg, professzor és diák között.

A feladat nem új, de minden évben új, haladottabb módszerekkel kell megoldani ezt a feladatot. A tanulás és tanítás módszere állandóan fejlődik, mert éppen úgy függvénye a társadalmi strukturának, mint maga a tudomány. A szocializmusban nemcsak a tudomány anyaga változik, hanem a módszer is, mellyel azt elsajátítjuk. Főképpen vonatkozik ez az egyetemi oktatásra, ahol a régi rendszer helyett - melyben a hallgató teljes magára hagyva küzdött az anyaggal - ma a hallgató és a tanszemélyzet szoros együttműködésével óhajtjuk az eredményt elérni.

Eppen ez a módszer az, amely megkönnyíti az elsőévesek helyzetét, akik a középiskolából, vagy szakértettségről jönnek közénk. A régi rendszerben hatalmas volt a törés a középiskola és egyetem között: a középiskolában a tanár még szinte kézenfogva vezette a tanulót óráról órára, aki az egyetemre kerülve hirtelen egyedül találta magát szemborongató új problémával. Nemcsak az anyagot kellett megtanulnia, hanem a tanulás módszerét is önmagának kellett kiépítenie.

Ma sokkal könnyebb az elsőévesek helyzete: a DISZ szervezet, a tanulmányi vezető, a csoportvezető mind arra szolgál, hogy átsogítsák őket a nehézségeken, megoldják problémáikat. A professzor nem az a megközelíthetetlen magasságban trónoló ember többé, akinak a régi rendszer állította a diákság elé, hanem barátja is

a hallgatónak, aki nemcsak tudományos, de emberi problémáiban is mellette áll.

A folyamatos tanulás állandó propagálása és ellenőrzése, a kivizsgálás azt jelenti, hogy a tanszemélyzet egy pillanatra sem hagyja magára a hallgatót, tanácsával és kritikájával ott áll mellette.

Az új tanév nemcsak a hallgatókat, de a professzorokat is új feladatok elé állítja. Az egyetemen az oktató munka mellett mind nagyobb tért kell nyerni a nevelőmunka. Az egyetemnek immár nemcsak az a feladata, hogy jó mérnököket, pedagógusokat, orvosokat adjon a hazának, hanem mindinkább ez is, hogy kiváló szocialista embereket neveljen.

A tanári kar ennek a feladatnak igyekszik is minél jobban megfelelni és ennek érdekében képezi magát ideológiailag. De a nevelés és a tanítás feladatát csak akkor tudjuk maradéktalanul ellátni, ha ebben a hallgatóság segít nekünk és pedig nemcsak szorgalommal, hanem fegyelmezett viselkedésével is. A professzor nem áll többé elérhetetlen póduszton a hallgató felett, ami azonban nem jelenti azt, hogy a hallgató ne viselkedjék vele szemben fegyelmezetten. A hallgatósnak meg kell bocsúlnia a professzori kart, mely barátilag áll mellette, mely maga is tanul, fejlődik, dolgozik azért, hogy minél többet tudjon nyújtani az egyetem ifjúságának.

A folyamatos tanulás, a tanszemélyzet részéről állandó segítség a hallgatóknak, a tanári kar megbecsülése feladatunk, melyre a most meginduló tanév eredménye főközzent épül.

Czoniczor Gábor dr.

A Marxizmus-Leninizmus Tanszék szerepe az egyetemi oktatásban.

A Szegedi Egyetemnek, mint az ország többi egyetemének is, az a feladata, hogy kiváló szakkadereket neveljen szocializmust építő népi demokráciánk számára. Kiváló szakkaderek azonban csak úgy lehet valaki, ha szaktudományával együtt a marxizmus-leninizmus elméletét is behatóan tanulmányozza és elsajátítja. Az új, fiatal parancsnoki kar, amely az egyetem elvégzése után bekapcsolódik abba a hatalmas arányú és sokrétű építő munkába, ami Pártunk vezetésével a Szovjetunió példája nyomán hazánkban folyik, csak akkor tudja feladatát maradéktalanul betölteni, ha tisztán át tudja tekinteni a munkája közben felmerülő összes kérdéseket, ha képes eligazodni a politikai és gazdasági élet területén is.

Pártunk és államunk ezért az idők tanévből még nagyobb mértékben gondoskodik az egyetemi ifjúság marxista-leninista oktatásáról.

Pártunk Központi Vezetőségének az 1952-53-as év oktatási munkájáról szóló határozata rámutat arra, hogy tovább kell emelnünk a tanulást és az oktatás munkájának színvonalát. A Szegedi Tudományegyetem Marxizmus-Leninizmus Tanszéké számára az a határozat azt jelenti, hogy a tavalyinál jobban el kell mélyítenünk az oktató-novelló munkát. Erre a Párt és az állam megadta a lehetőséget, többek között azzal is, hogy a tavalyi tanszéki csoport létszámát több, mint háromszorosára emelte, és a csoport helyébe új önálló tanszéket hozott létre.

A tanszék azonban azt a hatalmas feladatot, amelyet a Párt és az állam rábízott, csak akkor tudja ellátni, ha az egyetemen tanuló fiatalok maguk is érzik ennek a munkának fontosságát. Ha a fiatalok és elsősorban a kommunisták és a DISZ tagjai, de minden becsületes egyetemi hallgató olyan közhangulatot teremtenek, ahol szégyen a lógás, ahol áldozatkész és öntudatos munkával törekszik minden egyes hallgató a feladatok elvégzésére. Éreznie kell minden hallgatónak, hogy harci kérdés a marxizmus-leninizmus elsajátítása, és hogy ebben a harcban a kozmopolitizmus, az opportunizmus, a cinizmus és a különféle burzsoá maradványok ellen kövacsolódik ki az új szocialista ember típusa. Ezt a harcot következetesen vinni hazafias kötelességünk. Különösen áll ez itt Szegeden, ahol tözsomszédsá-

gunkban, ugrásra készon áll az imperialista rablóbanda, amely hazánk, dolgozó népünk békés építőmunkáját, a mi tanulásunkat is veszélyezteti.

Forduljon az egyetemi ifjúság bizalommal minden problémájával, vagy felmerülő nehézségeivel a Marxizmus-Leninizmus Tanszékhez, amely igyekszik minden segítséget megadni, a tanulás közben jelentkező minden probléma megoldását elősegíteni.

Korékgvártó Elomér.

Az instruktorok munkájáról.

A Párt felsőbb szervei az alapszervezetek által megoldandó feladatok végrehajtását instruktorok útján is segítik. Az instruktorok kijárnak az alapszervezethez és számonkérlik a végzett munkát. Az instruktori munkának azonban csak az egyik oldala. A másik - talán még fontosabb része az alapszervezetek számára történő segítségnyújtás. Az alapszervezetek által végrehajtandó feladatokat az instruktorok is megkapják. A segítségnyújtásnak ezen az alapon kell történnie. Megbeszélni a titkárral, a vezetőséggel a módszereket és eszközöket, amelyek elősegítik az eredményes munkát, lehetővé teszik az alapszervezet adottságaihoz viszonyítva a legjobb eredmények elérését. Ha az alapszervezet valami problémával küzd, az instruktornak aktívan és azonnal közre kell lépnie, egyes esetekben önállóan felmérni a helyzetet és dönteni, tevőlegesen résztvenni az alapszervezet életében, munkájában. Ennek megvalósítására azonban csak akkor kerülhet sor, csak akkor lehet az instruktor segítsége konkrét, ha jól ismeri az alapszervezetet. Ezért részt kell vennie vezetőségi üléseken, népnovellóértékeléseken, pártcsoportvezető értékeléseken, taggyűléseken. Tehát az instruktor munkájának lényeges része nem a feladatok végrehajtásának mechanikus ellenőrzése, hanem az alapszervezet problémáit ismerve, az alapszervezet minőségi fejlődésének aktív elősegítése.

Csuhány László.

A felvételi bizottság - az ellen-
ség elleni harc egyik fontos fegy-
vere az egyetemen

Az idei beiskolázás alkalmával a legtöbb karon meglehetősen nagy túljelentkezés mutatkozott: a felvett hallgatók kiválasztása tehát fokozott feladatok elé állította a felvételi bizottságokat.

A Bölcsészeti felvételi bizottság jelentős eredményeket ért el az egyetemre nagyszámban befurakodni készülő ellenséges elemek leplezése terén. A levitézlett kizsákmányoló osztályok nem nyugodtak bele kulturális monopóliumuk elvesztésébe: volt grófi jószágkormányzók tőkésék, bankigazgatók, magasrangú horthysta katonatisztek, rendőrkapitányok, polgármesterek, jegyzők, volt bírák gyermekei, a dolgozó nép minden rendű és rangú ellenségei megpróbálkoztak azzal, hogy ismét boszívárognak felsőoktatásunk területére. Politikai, háborús bűnösök: volt volksbundisták, SS-pribékek, nyilatok, demokrácia-ellenes tevékenység miatt börtönbüntetésre ítélt kártevők ivadékaikat is sikerült leleplezni. Heves rohamot indított egyetemünk ellen az utolsó kizsákmányoló osztály, a kulákság. Hol közép, sőt szegényparasztok, vagy egyenesen nincstelenek, hol kiskereskedők, kisiparosok stb. álcázva próbáltak beférkézni karunkra. Az ellenség a legritkább esetben jelentkezőt nyíltan a felvételek során. Álcázásra a legváltozatosabb eszközöket vette igénybe. Az osztályidegen elemek szinte kivétel nélkül eltagadták származásukat: a kulákok földjüket, a tőkésok üzemeiket, vagyonukat, házukat stb. A szülők "jelenlegi helyzeté"-nek megfelelően, mint kisemberek, tisztviselők, üzemi munkások, segédmunkások, kubikosok gyermekei próbáltak bejutni az egyetemre. Tömegesen jelentkeztek olyanok, akik már régebben érett-ségiztek s osztályidegen származásuk miatt annakidején nem nyertek felvételt. Ezek úgy próbáltak megfelelni "patinát" szerezni maguknak, hogy fizikai pályán helyezkedtek el egy, vagy több évre s most mint "üzemből

jött fiatalok" jöttek, nem egyszer tüntetően olajos közslábasba is öltözve. Az üzemből tömegszervezeti munkát végeztek, ajánlásokat hoztak magukkal: ezeket multjuk, származásuk eltagadásával, csalárdul szerezték.

Felvételi bizottságunknak az a tapasztalata, hogy az éberség legfontosabb eszköze a sokoldalú ellenőrzés, a számos különböző forrásból származó adatok gondos egybevetése és mérlegelése. A szülők foglalkozását nagyon alaposan meg kell néznünk. A legtöbb doklasszált elem foglalkozása "segédmunkás", vagy "átképzős" s ezt üzemi bizonyítvánnyal is igazolják. T.G. apja kulák - jelenleg "sztálinvárosi dolgozó" segédmunkás. G.A. apja horthysta ezredes volt, - jelenleg 3 1/2 holdat bérlő "agrárproletár" stb. Középiskoláinkban is sok a kívánivaló az éberség tekintetében. Osztályidegen származású hallgatókat gyakran más kategóriákba sorolják és melegen ajánlják felvételre. Egyes egyházi iskolák szakmailag teljesen tudatlan, ellenséges elemeknek szándékosan jó bizonyítványt adtak, hogy megkönnyítsék számukra az egyetemre való bejutást. B.A.pl. bizonyítványa szerint jelenleg érett oroszból, holott az elégséges mértékot sem ütötte meg. Az egyik gimnázium iskolabizottsága P.J.-ről, a kinok szülei klerikálisak, reakciósok, háborús bűnösöket rejtogattak házukban, s aki ráadásul az érettségig meg is bukott, - azt írja, hogy "jó folkészültségű, szorgalmas tanuló" stb.

Természetesen a felvételi bizottságok alapos munkája nem teszi fölöslegessé a további éberséget. Az ellenség egyre inkább álcázza magát, leleplezéséhez használjuk fel a felvételi bizottságok tapasztalatait.

Karácsonyi Béla

Az oktatószemélyzeti állami ideológiai oktatás jelentősége.

A propagandista iskolák munkafegyver

Az új tanév megkezdésével ismét megindul az oktatószemélyzeti állami ideológiai oktatás.

Igen nagy jelentősége van ennek a tanfolyamnak. Az egyetemi és főiskolai tanároknak, az oktatószemélyzetnek az a feladata, hogy a leghaladóbb világnézet és tudomány, a marxizmus-leninizmus szellemében neveljenek olyan, szakmailag jól felkészült orvosokat, tanárokat és egyéb szakembereket, akik az ötéves terv, a szocializmus céljaiért dolgoznak, s akik a szocialista hazafiság teljes odaadásával készek védeni népünk szabadságát és békés építőmunkáját. Ebben a komoly, minden szakmai és ideológiai képzettséget, pedagógiai felkészültséget igénybevevő nevelőmunkához igen jelentős segítséget ad oktatószemélyzetünk számára a marxizmus-leninizmus tanulmányozása az állami tanfolyam keretében.

Veszélyes jelenség az ideológiai oktatással kapcsolatban az önolégültség. A Bölcsészeti Karon az egyik tanárság azt mondta, jelentkezik ugyan az ideológiai tanfolyamra, de szeretné már új dolgokat is hallani, mert a marxizmus-leninizmus alapkérdéseit ő már nagyon jól tudja. Az ilyen önolégült magatartás valójában elmaradottság, tájékozatlanság, struccpolitika. A marxizmus-leninizmus tanulmányozását sohasem lehet befejezni. A fejlődés, az élet állandóan új és új kérdéseket vet fel, amelyeket tudományosan elmozdítani kell. Sztálin elvtárs arra tanít: "A gyakorlat vakká tesz, ha nem világítja meg utját forradalmi elmélet". Ezt az utmutatást megszívlólva kezdjük meg az új ideológiai oktatási tanfolyamot, hogy önmagunk marxista-leninista képzettségét kifejlesztve nevelhessünk jó szakkadérokat hazánknak, népünknek és Pártunknak!

Király József

Egy Rákosi Ösztöndíjas levele.

Kedves Elvtársak! - Nem kell arról sokat írnom, hogy milyen óriási különbség van a diákok mostani és a Horthy rendszerben való életük között. Ma zömmel munkás és paraszt származású fiatalok tanulnak egyetemünkön, s Kormányzatunk rendkívül széles anyagi támogatást is ad az egyetemi hallgatóknak. Gondoljatok a kétféle diáksorsra. Nekünk egyetlen feladatunk a tanulás, de a tőkés országokban nagyon sok fiatalnak kemény munkával kell megkeresnie a tanulás költségeit.

Pártunk újabb szerető gondoskodásáról tesz tanúságot a Rákosi Ösztöndíj megalapítása, melyet legelőször az 1952-53-as tanévben osztottak ki. Engem is a jó tanuláért ért az a nagy kitüntetés, hogy Rákosi ösztöndíjat kaptam. Tudom, hogy a Rákosi Elvtárs nevét viselő ösztöndíj olyan nagy kitüntetés, mely példamutatásra kötelez. Igérem - és tudom ezt valamennyi Rákosi ösztöndíjas társam nevében tohótom - hogy igyekszem minden tekintetben méltó lenni a nagy kitüntetéshez.

Köhegyi Erzsébet I.évf.Orosz Intézet.

Pártunk Politikai Bizottságának az 1952/53 oktatási évről szóló határozata leszögezi, hogy "párt oktatásunkat fokozottan a kommunista nevelés szolgálatába kell állítani." Egyetemi, alapszervezetünk vezetőségei ismerték a határozatot és ennek alapján törekedtek az új oktatási évad jó előkészítésére. Meg kell azonban állapítanunk, hogy ez a törekvés gyakorlatban sok hiánnyal váltotté. A propagandisták kijelölésénél leg súlyosabb hibát akkor követték el, amikor nem vették tekintetbe a kijelölt elvtársak nyári szabadságolását és már előzetesen nem készítették meg a megfelelő tervet, hogy az iskolákból való hiányzásokat elkerülhessék. Hiányosság volt az is, hogy a személyes beszélgetés során nem vették kellőn a jelölt elvtársak tudatába, hogy milyen jelentős feladat vár rájuk a tagság nevelésében. Volt eset, hogy a beszélgetés sem történt meg, csupán automatikus kijelölésre szorítkoztak. /Pl.Hajós János elvtárs esetében./ Erthető tehát, hogy az iskolák hallgatóinak munkafegyverme nem volt kielégítő. Gyakori volt a hiányzás, főleg az alapismereti prop.iskolán. / Pl.Kiss Gy.Julia egyszer jelent meg csak a szemináriumon./ Elhanyagolták sokan a jegyzetelést is, bár az iskolavezetők igen nagy lelkesedéssel törekedtek a lazaságok felszámolására. Az ő munkájuknak volt részben köszönhető, hogy az öntudatos propagandista elvtársak szorgalmasan vettek részt az előadásokon és alaposan felkészültek minden foglalkozásra. / pl.Endrődi János elvtárs./

Bozserédi István

Munka a Főiskola Növényteni tanszékén.

Meglátogattuk a főiskola Növényteni Tanszékét, mert itt a hallgatók képzésében nagy szerepet játszanak azok a nálunk és általánosan nem alkalmazott oktatási és pedagógiai módszerek, amelyek olyan eredményessé teszik a Szovjetunió felsőfokú tanintézményeinek munkáját.

A tanszéken különösen kiemelendők a következő módszerek és eljárások:

Az egyes /módszertani/ egységek után 2-3 hetenként 1/2 - 1 órás részösszefoglalókat tart az előadó tanár. A hallgatók számot adnak ilyenkor felkészültségükről, egységben láthatják az illlő anyagrészt és a tanár meggyőződhet arról, hogy mely részeket értették meg kevésbé, hol szükséges a segítség. Hasznos a tanulókörbe bevezetett kiselőadásos módszer. Különösen a szakmai ideológiai kérdéseket foglalkozó általános biológia területén eredményezett ez a múltban értékes vitákat a bírálók és az előadó hallgató között. Eredményesen folyik a tanszéken a szakköri munka is. Szakkörön Kiss István tanszékvezető tanár 8-10 érdeklődő hallgatót vezet be a tudományos kutatás módszereibe. Nagy súlyt helyez a tanszék arra is, hogy gyakorlatban lássák és tapasztalják a hallgatók mindazt, amit az elméleti órákon csak szemléltető képeken, modelleken, vagy vetítve láthatnak. Ennek megfelelően jó a tanszék műszerfelszerelése. Nagyítók, mikroszkópok, preparáló eszközök, vetítők állanak a hallgatók rendelkezésére.

Megszervezett és egységes munka folyik - a tanszékvezető irányításával - tudományos vonalon. A mikroszervezetek ökológiája az az egység, amely összefogja a Tudományos Akadémia által jóváhagyott kutatási témákat. A múltban a pedagógiai és kutatási munka fejlődésének határt szabott a tanszék kis számú helyisége.

Ezt a hiányt az idői tanévben küszöböli ki a Főiskola, mert kormányzatunk anyagi támogatásával a szomszédos épület 9 helyiségét alakítják át laboratóriumokká, herbáriummá, kutató és tanári szobákká. A felszerelés és a helyiségi hiányok kiküszöbölésével új és jobb lehetőségek tárulnak a növényteni tanszék pedagógiai és kutatói munkája elé. Így válik az 5 éves törv anyagi építómunkája a természettudományok oktató-novoló és kutatómunkájának alapjává.

Simoncsics Pál.

" Honvédségünk megerősítése - jelen viszonyok között a béke megőrzésének egyik legfontosabb eszköze" - mondotta Rákosi elvtárs. Ennek az elvnek megfelelően honvédségünknek jólképzett szakmai káderekre, így többek között orvosokra is szüksége van. A Szegedi Orvosegyetem V. éves hallgatói is megértették ezt és szép számmal jelentkeztek, hogy tanulmányaikat a honvédkollegiumban folytassák s ha végeznek, mint honvédorvosok szolgálhassák dolgozó népünk ügyét, a béke védelmét.

Végre eljött az az idő is, hogy bevonuljunk. Örömmel jöttünk mindannyian, büszkén viseljük a honvédségi egyenruhát. Dolgozó népünk áldozatkésztsége biztosítja zavartalan tanulásunkat és mi minden örönkkel azon leszünk, hogy ozt a hatalmas támogatást kiváló eredményekkel háláljuk meg.

Egyesek igyekeztek visszariasztani bennünket, pacifista jelszavakkal. Vissza kell vörnünk ezeket a kisérletket. Mi tudjuk, hogy logszentebb kötelességünknek teszünk cloget, egyro világosabban látjuk, hogy jelen viszonyok között a béke megőrzése számunkra egyet jelent a több és eredményesebb tanulással.

A békeharc azonban nem speciális honvédségi feladat, hanem mindannyiunk szent ügye. A polgári életnek is minden területen alkalmas a béke megvédésére.

Szegedi főiskolás és egyetemista elvtársak - ti is harcoljatok a több és jobb tanulással a békéért, leplezzétek le a soraitokba megbúvó pacifista clomeket. Mi a magunk munkaterületén helytállunk és ígérem, hogy a Szegedről elkerült elvtársakkal nem fogtok szegényt vallani.

Kertész Dezső

"...gondoskodásunk és szorító figyelmünk központjában ott áll békénk, biztonságunk és függetlenségünk örös őre: a magyar Néphadsereg."

/ Rákosi/

A Rákosi félév sikereinek továbbfejlesztéséért.

Nyári kiképzésünk.

Egyetemeink és Főiskolánk ifjúsága hatalmas lelkesedéssel határozta el, hogy az 1951/52-es tanév II.félévét Rákosi elvtárs születésnapja tiszteletére "Rákosi félév"-nek nevezi el és úgy dolgozik, hogy méltó legyen a munka eredménye a félév jellegéhez.

Szép eredményeket értek el valamennyi egyetem fiataljai. Jobb lett a munkafegyelem, kevesebb lett a hiányzások száma, jobbak lettek a tanulmányi eredmények az előbbi félévhez képest.

A Főiskolán is lelkesen fogtunk hozzá a munkához, hogy eredményeinket fokozzuk, javítsuk munkánkat, megszüntessük az igazolatlan mulasztásokat és a lógásokat. A Főiskolás DISZ fiatalok nagyrésze megértette, hogy komoly, szivós és kitartó munkát követel tőlünk Pártunk, Rákosi elvtárs. Az elmúlt félévben 80-an kaptak diszoklevelet bosszútólóan végzett munkájukért és négyen az idei tanév elején megkapták a Rákosi ösztöndíjat. Összesen mintegy 150-on értok el jóles, vagy kitünő eredményt, de nemcsak egyes hallgatók, hanem egész csoportok olérték a jóles átlagot. /I/A/1, IB/2 stb. Szakérettségiseink a legtöbb csoportban jól megállták a helyüket, sokan kitünővel végeztek. Bizonyították, tudják milyen felelősségteljes feladattal bízta meg őket a Párt.

Sajnos azonban súlyos hiányosságok is voltak a Főiskolán. A tanulmányi munka mellé szorosan kapcsolódó politikai nevelőmunkát csaknem teljesen a szervezéssel akartuk megoldani még akkor is, mikor lelepleztük és oljávoltítottuk a DISZ bizottság felelőtlen agitációsát. Farkas elvtárs beszéde világította meg előttünk a politikai nevelőmunka sokrétűségét és helyes módszereit.

Akkor fogjuk méltóképen folytatni a Rákosi félévet, ha hibáinkat feltárjuk és kiküszöböljük, addigi eredményeinket megfelelően politikai munkával kiszélesítjük, a DISZ fiatalokat izzó hazaszeretetre neveljük, amely képes a megfeszített munkára a hazáért való áldozathozatalra.

Nagy István
Főiskolai DISZ titkár.

Az idei egyhónapos kiképzésünk során igen szép eredményeket értünk el. Pártunk segítségével biztosította azt számunkra. Alig voltak olyanok közöttünk, akik ne állták volna meg jól a helyüket. Ehhez hatalmas segítséget nyújtott a Párt és DISZ szervezet. Más egyetemekhez viszonyítva is kiváló munkát végeztek a szogodi egyetemistáink. Az egyik táborból a szogodi hallgatók érdomolték ki a vándorzászlót. Sok hallgatónkat megdícsérték, kitüntettek és oléléptettek. Például: Gulya Károly bölcsészhallgatót, Bakos László TTK hallgatót, Molnár Ferenc TTK hallgatót, Tóth Béla bölcsészhallgatót stb. A táborban kifejlődött kollektív szellem és fegyelem az egyetemen is érezteti hatását.

Az elért eredményeknek azonban fokozódnia kell. Törekedjünk arra, hogy mind az egyetemi munkánkban, mind pedig a következő nyári kiképzésünk során még nagyobb eredményeket érjünk el. Kövessük Pártunk utmutatását és irányítását, ez biztosítja számunkra munkánk sikerét.

Andó Károly
TTK hallgató.

Eredményesebb MSZT munkát az egyetemen.

A Párt vezető szerep mellett elsősorban a tömegszervezetek hivatottak arra, hogy a tanszemélyzetet, valamennyi egyetemi dolgozót, az ifjúságot, politikai öntudatra, szocialista hazafiságra neveljék. Ebben a nevelő munkában az egyetem területén nem kis feladat vár az MSZT-re.

Az élenjáró szovjet tudomány megismertetésén keresztül fokoznia kell az MSZT-nak a harcot a kozmopolitizmus ellen. E cél érdekében rendszeressé és széleskörűvé kell tenni a Szovjetuniót ismertető előadásokat, az Egyetemi Könyvtár segítségével hozzáférhetővé kell tenni minden intézet számára a szovjet szakkönyveket, folyóiratokat. A szakirodalom eredetiben való tanulmányozására meg kell szervezni az oktatószemélyzet orosz oktatását.

Az elmúlt év tapasztalata alapján a közeljövőben MSZT taggyűlések keretében megalakuló kari szervezeteknek az idén jobb munkát kell végezniük. Ennek alapfeltétele az erős, aktív vezetőség, mely tudatában van az MSZT szerepének és jelentőségének. Tisztán látja a feladatokat és a tagság bevonásával felelősen végrehajtja azokat. Tischner Anna

Az orvostanhallgatók nyári kórházi gyakorlata.

Ez évben először valósult meg a IV. éves orvostanhallgatók kötelező nyári kórházi gyakorlata. Ujabb nagy lépés ez a felsőoktatási reform továbbfejlesztése terén.

A IV. éves orvostanhallgatók a vidéki kórházakban dolgoztak két hónapig és gyakorlatban sajátították el az egyetemen tanultakat. Valamennyien felvilágosító egészségügyi előadásokat tartottak üzemekben és termelőszövetkezetekben. Ezenkívül a nyári gyakorlat az egyetem és kórházak kapcsolatának elmélyítését is szolgálta. Népi demokráciánk kormányzata a nagy anyagi áldozattal járó nyári gyakorlat segítségével az orvostanhallgatók elméleti és gyakorlati tudásának összekapcsolását és állandó fokozását szolgálja.

Igy felkészült fiatal orvosaink segítenek valóráváltani a jelszót: "a szocialista társadalomban legfőbb érték az ember."

Andrássy László
orvos hallg.

Egy elsőéves szakértségsis levele.

Még csak két hete, hogy a Jogi Tudományegyetem jogi karának hallgatója vagyok, de úgy érzöm, hogy az egyetem nagy közössége máris befogadott, máris igazi részese lettem az egyetem életének. Már az első napokban éreztük, hogy nem vagyunk egyedül: a felsőbb évesek tanácsaikkal, baráti segítségükkel megkönnyítik számunkra az egyetemi évek legnehezebbikét - az első évet.

Tudjuk azt, hogy nehéz feladatok várnak ránk különösen a szakértségsisokra. A szivós tanulásmellett társadalmi munkában, politikai helytállásban egyaránt példát kell mutatnunk.

Ha biztosítjuk mindezeket és ígérem, hogy biztosítjuk, akkor elérjük célunkat, nem fog bennünk csalódni nagy Pártunk és Kormányunk.

Kovács László
szakértségsis egyet.hallg.

A DISZ oktatásról.

Farkas elvtárs a Központi Vezetőségi Ülésen mondott beszédében egyik legfontosabb feladatként jelölte meg az ifjúság között végzett politikai nevelőmunka megjavítását.

E feladat megoldásának fontos eszközei azok a DISZ előadások, melyek egyetemcinkon és a főiskolán folynak.

As Egyetemi Pártbizottság gondoskodása lehetővé tette, hogy kiváló, magas színvonalú előadásokat hallgassanak fiataljaink.

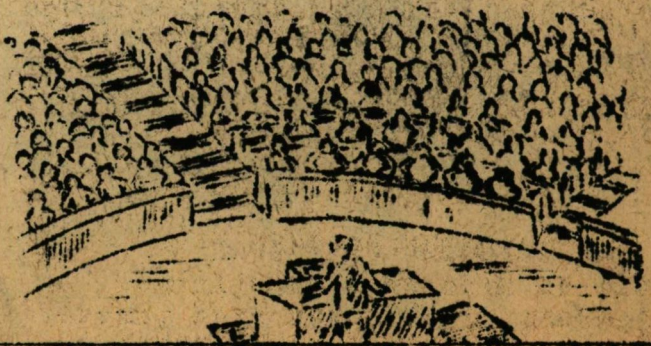
A világmindenség fejlődéséről, a Komszomolról, a kommunista erkölcsről stb. stb.

Ennek ellenére az első előadások tapasztalatai azt mutatják, hogy - bár fiataljainknak megvan az érdeklődése az előadások témája iránt - mégis elég kevesen jelennek meg. Sokan nem akarják legyőzni kényélmességüket, hogy az osténkint megrendezett DISZ oktatáson résztvegyenek.

Gondoljanak arra azok az elvtársak, hogy tanulmányi, szakmai munkájukhoz, fejlődésükhöz is rendkívül nagy segítséget kapnak, másrészt politikai tudásuk növekszik lényegesen, ha figyolammal vesznek részt ezen az előadássorozaton. DISZ szervezeteink pedig jó agitációs munkával törekedjenek arra, hogy az előadásokra való mozgósítás eredményes legyen.

Ezzel is hozzájárulunk ahhoz, hogy Farkas elvtárs beszédében említett hiányosságokat mielőbb kiküszöböljük, hogy Pártunk Központi Vezetőségi határozatait maradéktalanul végrehajtsuk.

Székely Sándor.



Az Országos Kémikus Kongresszusról.

Vasárnap, szeptember 21-én zárultak a Szerves Kémiai Konferencia előadásai. Mintegy 40 előadás hangzott el, két szekcióban, melyek közül egyik az elméleti szerves kémia, a másik a szerves kémiai technológia kérdéseit vitatta meg. A két szekció különállása egyáltalában nem jelentette a témák elszigeteltségét, ellenkezőleg. Szinte minden egyes előadás az elvi tudományos kérdésekkel foglalkozók is, törekedett a gyakorlati élet szempontjainak figyelembevételére. Komoly pozitívuma a konferenciának, hogy - különösen az első szekcióban - egészen tárgyilagos viták alakultak ki az obligát hozzászólások helyett. Előfordult pl. Bruckner, majd Bognár akadémikus előadása után, hogy 3-4 kiemelkedő tudósunk is élesen vitába szállt egymással, anélkül, hogy a személyeskedés veszélye felmerült volna. Építő hatású ötletek, új gondolatok, munkatorvek születtek.

A konferencia bizonyította, hogy a magyar szerves kémiai tudomány nemzetközi viszonylatban is az élvonalban van. Nem egy ízben derült ki, hogy angol, vagy amerikai kutatók téves állásfoglalásával szemben a magyar kutatók érték el a végleges eredményt. Ennek felismerése és tudatosítása lényeges fegyver a kozmopolitizmus ellen vívott harcunknak.

Fiatal kutatóink sokat tanultak a konferencián, de az idősebbek is megéreztek, hogy a szerves kémia fejlődésének új irányai, az exaktság felé való törekvés fokozódása, megköveteli elméleti tudásuk további elmélyítését. Hatalmas ösztönzést adott minden résztvevő kutatónak az elhangzott vita, más kutatók értékes eredményeinek megismerése.

Egyik hozzászólásomban rámutattam arra, hogy az elért, nemzetközi szempontból is jelentős eredmények a felszabadulás előtti viszonyaink között elképzelhetetlenek lettek volna. A siker főforrása tehát, a tudományos eredmények megszületésében is a Szovjetunió állandó segítség nyújtása, Partunk tudatos kulturpolitikája s ennek következtében népi demokratikus kormányzatunk hallatlan mértékű tudománytámogatása.

Három évvel ezelőtt volt utoljára Szegeden kémiai kongresszus, s akik mindkét kongresszuson résztvettek, világosan érezték, hogy országunk hatalmas ütemű fejlődése a

tudományos előadásokban, a vita szellemében, az egész konferencia színvonalában és mélységében tökéletesen visszatükröződött.

Dr. Fodor Gábor,
a Tudományegyetem Rektora.

V I L L Á M

Gazdasági hivatalaink és az egyetemi építkezések.

Miért kellett moszos dézsák között ténferogni az egyetemi hallgatóknak az iskolaév elején?

Mert lassan dolgozott a G.H.

Miért nem használható még ma sem a menza konyhahelyisége?

Mert aug. 15-én kezdte a G.H.

Nyujtsanak több segítséget a gazdasági igazgatóságok az intézetek s a hallgatók munkájához.

Szork.

A szakszervezetek feladatai:

Az Orvosegyetem területén a szakszervezeti munkában szintén fellelhetők azok a hibák, melyekre Horváth elvtárs beszédében rámutatott a dolgozók érdekvédelmét illetően.

Nem végeztük kellő körültekintéssel a dolgozók szociális juttatásban való részesítését. Nem tudatosítottuk kellően a dolgozók között ki - milyen alkalmakkor - milyen szociális juttatásban részesülhet; éppen ezért fordulhatott elő, hogy egyesek, akik szociális helyzetüknél fogva nem voltak rászorulva: rendkívüli segítséget kaptak, azok rovására, akik erre jobban rá lettek volna szorulva.

Fenti hibák kiküszöbölésére Horváth elvtárs beszédje óta nagyobb gondot fordítunk és igyekeztünk munkánkból ezt a szociális munkamódszert minél előbb teljesen kiküszöbölni.

Totka Bálint
Sz.B. titkár

Amit Pártunk, államunk megígér, meg is adja - erre legközelebbi bizonyíték éppen a II. békekölcson sorsolása. Egyetemünk és főiskolánk területén is számos dolgozó és hallgató nyert. Mit mondanak ezek az olvtársak? Wagner Richárd 200 Ft-os kötvényével 1000 Ft-ot nyert és mint olmondja - tudományos műszereit egészíti ki abból az összegből, hogy még eredményesebb tudományos munkát tudjon végezni. Sebesi József olvtárséknak is jól jött az 500 Ft, amit alig akartak elhinni, de ezzel az összeggel sertésük téli hizlalását biztosítják. Vass Gyuláné olvtársnő 500 Ft-os nyeresévével kapcsolatban azt mondta, hogy Pártunknak úgy hálálja meg ezt, hogy most a III. békekölcson jegyzésből még jobban kivonja a részét. Egész sorát lehetne omlitoni a boldog nyertéseknek, akik közvetlenül is, megsekszorozva visszakapták az államnak kölcsönadott forintjait.

Bartók Istvánné
agit. prop. titkár.

Több helytállást a funkcionáriusoktól.

Farkas Mihály olvtársnak a K.V. ülésén alig pár hónapja elmondott nagy jelentőségű beszéde Egyetemünk Párt és Disz funkcionáriusainak is hosszú időre utat mutatott, hogy hogyan végezzék munkájukat a tanulmányi eredmény állandó fokozása érdekében, hogyan teremtsék meg annak előfeltételét, a tanulmányi fegyelmet. A félév beindulása óta van fejlődés: hallgatóink rendszeresebben tanulnak, kevesebb az órámulasztás, fegyelmesebbek az órákon. Ezen eredmények mellett vannak hibák is. Ahhoz, hogy fokozottabb mértékben megjavítsuk munkánkat, feltétlenül fel kell vetni funkcionáriusainknak példamutató helytállását. Előfordult pl. hogy az Orvostudományi tantervük visszavásárlására indult kampányban, amely elsősorban a hallgatók érdekeit szolgálta, egyes Párt és Disz funkcionáriusok cillene volt. Vagy a Diákotthonba késő éjszaka egyik funkcionárius mászik elsonok át a korlátson. Vagy hogy egyes tantárgyakat, köztük az orosz oktatást is lebocsúlik a gyűlölet. A tanulmányi csoport félrevezeti az előadót, hogy ne tartsa meg óráját. Ezek az esetek azt bizonyítják, hogy Farkas olvtárs utmutatásait jobban meg kell szívlelni funkcionáriusainknak, hogy az olvtársunk álló komoly munkában példamutatóan megtudják állni helyüket.

Törköly Péter
Orvos o. O.T. vezető

A Szegedi Tudományegyetem minden egyes dolgozója átérzi és tudja, hogy milyen nagy jelentősége van a dolgozók III. békekölcsonjegyzésének.

Pártunk és Kormányzatunk nagyfokú anyagi támogatást nyújt nekünk adminisztratív dolgozóknak is. Ma amikor minden szem a boldog jövőbe tekint és tudják azt, hogy milyen szeretettel foglalkozott Pártunk és Kormányzatunk dolgozóinkkal, elért eredményeink közül csak pár példát szeretnék megemlíteni.

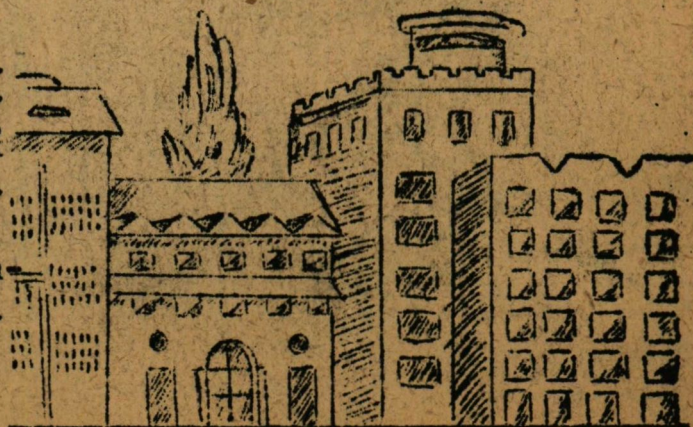
Például a Tudományegyetem Gazdasági Igazgatósága Háziműhelye új helyiségébe költözött, ahol a dolgozóknak a megfelelő munkahelyiségekön kívül korszerű fürdő és obéd-lő helyiség áll rendelkezésükre. Dolgozóink a két egyetemi részleg szétválasztása után a központi egyetemi épületben új tágas, világos és egészséges helyiségekbe költöztek, ahol a munka feltételei mindenfelé tekintetben biztosítva vannak.

A Természettudományi Kar Gazdasági Osztály dolgozói közül Koics Erzsébot és Tanács Antal 200 Ft-os kötvénnyel 300-300 Ft-ot a mai napon nyertek.

A szocialista építés gyorsuló ütemének a népgazdaságunk jövő fejlődésének biztosítása a III. békekölcson jegyzése.

Politikai öntudattal, áldozatkészséggel és hazafisággal vesszük ki a részüket, hisz a font omlított példa gazdasági dolgozóink saját házájának építése, boldog jövőnk biztosítását, békénk megvédését szolgálják.

Bóka István



Testnevelés az Egyetemen.

Az épülő kommunizmus országának, a Szovjetuniónak példája nyomán ez évben a Minisztertanács 1026/1952 / VIII.9. / sz. határozata alapján nálunk is bevezették az egyetemeken a testnevelést. Az I-II. évben kötelező, a III-V évben fakultatív óránként. Az egyetemeken folyó nevelő munka ezzel lett teljessé. Az egyetemen folyó testnevelési munka célja nem pusztán az izomfejlesztés, a nyers erő, hanem a sokoldalúan fejlődött szocialista egyéniség, aki tud akarni és küzdeni, tud dolgozni és harcolni. Munkára és harcra képesse tehet a sport és a testnevelés, de késszé csak a tudással felfegyverzett ember lehet. Kormányzatunk nem úgy mint a mult rendszer kormányai tették, nemcsak elrendelte, hanem lehetőségét is biztosította a munkának. Testnevelési Tanszéki Csoportot hozott létre egyetemünkön 6 dolgozóval. Közel 300 egyéni felszerelés áll a hallgatóság rendelkezésére, megrendelvo egy teljes tornatermi felszerelés, a szabadtéri felszerelések már részben meg is érkeztek. Az Apáthy diákszálló gumitermét fogjuk átál akítani tornaterommé és rendelkezésünkre áll korlátozott óraszámban a Rókusi csarnok is.

Segítségét jelent a testnevelés bevezetőse a katonai kiképzésnek is. A szellemi munka után egészséges felfrissülést jelent a hallgatóság-nak és lehetővé teszi a sportnak, mint politikai és kulturtényezőnek a megismerését. A multtal szemben ez az intézkedés gyökeres változást, ugrás-szerű fejlődést jelent. A Tanszéki Csoport munkáján és az ifjuság célutadatos részvételén mulik, hogy a "kötelező testnevelés" azzá váljék, aminok szánták, munkára és harcra késszé nevelje az ifjuságot és szerveyen egészítse ki az egyetemi nevelő munkát.

Tari János



Egyetemünk népiegyüttese.

Egyetemünk népiegyüttese még alig féléve alakult s már is tevékenyen vette ki részét kulturális fejlődésünk előbbreviteléből. Tavasszal két hónapi lelkes munkával készültünk felszabadulásunk ünnepére, s nagy sikerrel szerepeltünk. Most ősszel új erővel indulunk újabb sikerek elérése felé. Vár a kulturaverseny, várnak a városok, Szeged, Debreczen, Budapest, ahová meghívásokat kaptunk.

Mi az együttes régi tagjai szeretettel várjuk s hívjuk azokat akik kedvet éreznek ehhez a szép munkához. Művészi munkánkat egy alapigazság vezérli, melyet Lenin és Sztálin elvtársaktól, a szovjet művészek klasszikusaitól tanultunk a népművészet az emberi kultúra örök alapja. Együttesünk tagjai a Szeged és környéke ipari és mezőgazdasági dolgozói között járva gyűjtik népművészetünk hagyományait, s azokat úgy igyokoznak feldolgozni, hogy a színpadon új fejlődő életünk vitalóságát mutassa meg. Munkánk célja: szobbe, örömtelibe tonni dolgozó népünk életét. Minden szereplésünket harcos kiállás jellemozzo Pártunk politikája mellött, hogy ezzel is segítsük a szocializmusért, a boldog jövőért, a békeért vívott harcunkat.

Gábris László

L e v é l .

Hosszas betegség után kerültem a szakszervezet hajduszoboszlói üdülőjébe augusztus végén. A gyógyfürdő nagyban hozzásegített egészségem helyreállításához. A kéthetes szakszervezeti üdülés során arra is volt alkalmam, hogy a legkülönbözőbb oktatási intézményekben működő karkársakkal megismerkedjem, problémáikat halljam és sok tapasztalatot gyűjtsok. Az üdülőben lehetőség volt fiatalnak és idősnek, hogy a pihenés mellött szórakozásban, kirándulásban stb. vogyon részt.

A legőszintébb köszönetemet fejezem ki Pártunknak, Kormányzatunknak hogy alkalmat nyújtott számomra a hajduszoboszlói üdülésre.

Dr. A. Nagy Miklós

Felolós szerkesztő: Tury Géza
Kiadja: a MDP Egyetemi és Főiskolai Pártbizottság, a Tudományegyetem rektora, az Orvosegyetem dékánja, a Főiskola igazgatója, a DISZ és a Szakszervezetek.