

EGYETEMEK ÉS FŐISKOLA

I. évf. 2. sz.

-50 fillér-

Szeged, 1952. május 20.

Feladataink a vizsgaidőszakban.

Egyetemeinken és főiskolánkon sokkal nagyobb a jelentősége a vizsgaidőszaknak, mint az alsófokú iskolákban. Bár az egyetemi reform eredményeként az évközi konzultációk, a rendszeres tanulás tényét, illetve hiányosságait jelezni tudják, a vizsgaidőszak mégis megnövekedett feladatokat, fokozott munkát, nagyobb felelősséget és bizonyos ünneppélyeséget jelent hallgatóink és professzoraink életében is.

Felszabadulásunk nyolcadik esztendejében megváltozott viszonyok között készülünk a vizsgákra. A vizsgára való készülés során egy cél érdekében fonódik nagy egységben hallgató és professzor, állami szervek és tömegszervezetek munkája, s mindezt alátámasztja politikai munkával a Párt; és ez a közös cél a tartalmában is jó vizsgaeredmények biztosítása. Az, hogy tartalmában is jó vizsgaeredményekre törekszünk jelenti azt, hogy nem csak a félévi szegedi összegyűtemi és főiskolai 3.96-os szám-értékű átlageredmény megjavítása feladata áll előttünk, hanem a megnövekedett feladatoknak, a feszített egyetemi tervek, de káderképzésünk osztályszempontjainak is megfelelően többet és jobbat kell nyújtani hallgatóinknak a vizsgán, mint eddig.

Ezért kell intézeteink munkája vonalán a vizsgák előtti konzultációk alkalmazásával, a tanulmányi osztályok részéről jó vizsgaszervezéssel megteremteni a megfelelő feltételeket. Állami vonalon csökkenteni kell a vizsgaidőszakban a tudományos és egyéb körök munkaidejét.

Hallgatóink feladata nem kisebb. A vizsgákig hátralevő néhány hét munkaidejének minden percét, de a vizsgaidőszak idejét is ismétlésre s az anyag tudásának elmélyítésére kell fordítani. A szovjet gyakorlat tanít itt bennünket:

készítsék el a hallgatóink is a hátralevő időszak egyéni munkatervét.

A múlt rendszer diákjainak gyakorlata volt, hogy csak az utolsó napokban kezdtek dolgozni. Mi a szocialista építés körülményei között meghatározott méretek mellett minőségileg is jobbat akarunk alkotni. Ehhez az alkotáshoz szükséges minden egyetemi hallgató és professzor jóakarata, harcos építő szándéka.

Az alsó évfolyamokon évközben szakérettségiseink problémája úgy jelentkezett, hogy csak azok az intézetek tudtak osztályigazságaink követelményeinek, új értelmiségünk megteremtésének maradéktalanul megfelelni, ahol az évközi munkában több fáradságot nyújtva a munkához többet foglalkoztak a mi szakérettségiseinkkel és munkáshallgatóinkkal. A vizsgákon viszont helyes öntudatra akkor neveljük a mi fiataljainkat, ha semmiféle bántó kivételést nem alkalmazunk velük szemben.

Fiataltjainkkal az évközben történt fokozottabb foglalkozás jelenti egyben azt a minőségi változást intézetünkben, mely felszámolta a burzsoá társadalom kiváltságos gyermekeinek nyújtott előnyt. Ezzel egyben tudományos káderekké fejlődésüket is biztosította. Ma munkáshallgatóinkká kell, hogy legyen ez az előjog.

Felszámolódoban az a szemlélet is, mely a múlt 30 %-os bukásátlagát természetesenek találta és a vizsgaeredményekért 80 %-ban a hallgatókat tette felelőssé. Ha most jól dolgozunk, Szeged első lehet az egyetemek és főiskolák között. A kommunisták példamutatásával, jó szervezéssel, minden erőnkkel előre a jó vizsgákért!

Tury Géza.

Kádereink fejlődése a politikai iskolákban

Egyetemünkön alkalmazotti pártalapszervezeteink területén folyik pártoktatás. Fizikai, adminisztratív, klinikai dolgozóink, hivatalsegédeink 12 politikai iskolán és 9 rádiószemináriumon ismerkednek meg a marxista-leninista elmélet alapjaival. Dolgozóink igyekeznek pótolni azokat a hiányosságokat, melyeknek gyökerei a múlt rendszer tudatos népbutító politikája. Szeminárium vezetőink nagy része is tudja ezt és szeretettel foglalkozik hallgatóival. E munkában különösen élenjár S. Heksch Ágnes elvtársnő. Az iskolák hallgatói úgy hálálják meg ezt a gondoskodást, hogy alaposan felkészülnek a szemináriumokra. Felkészültségben, aktivitásban kitűnnek: Kalmár Alajosné /TTK/, Fabián Pálné /Bölcskei/, Janovics Sándor /klinika I./ Jaksa Teréz /klinika II./, és Turi

Ibolya /klinika II./ Ezek az elvtársak szakmai munkájukban is élen járnak.

Ezek az elvtársak jól megértették, hogy a marxi-lenini elmélet, elsajátítása mindnyájunk kötelessége, hiszen jó munkát csak akkor végezhetnek, a gyakorlatban, ha szilárd elméleti alapon állnak. Itt vetődik fel egyetemi pártoktatásunk legnagyobb hiányosságainak egyike, az elmélet és a gyakorlat egységének hiánya. A Klinika I. középfokú iskolán pl. a legutóbbi szemináriumok egyikén, mindössze két elvtárs hozott fel konkrét példát arra, hogy mit köszönhetünk a Szovjetunió segítségének.

Ezt a hibát sürgősen fel kell számolnunk, pártoktatásunk csak az elmélet és gyakorlat összekapcsolásával éri el igazi célját.

Mison Ilona.

A marxizmus-leninizmus vizsgák sikeréért.

A közeledő vizsgaidőszak szükségessé teszi, hogy még fokozottabb figyelmet szenteljünk a marxizmus-leninizmus kollokviumoknak és szigorlatoknak. A marxizmus-leninizmus tárgyköréből sikeresen vizsgázni alapvető politikai feladat.

A marxizmus-leninizmus vizsgán döntően az elvi tudásra fektetjük a hangsúlyt, természetesen a ténybeli tudás, a nemzetközi politikai helyzet ismerete is rendkívül fontos.

A hallgatóknak tehát tudatában kell lenniük a vizsga fontosságának. A hátralévő előkészítő idő alatt kövessenek el mindent, hogy az eddigi esetleges hiányokat pótolják. Nézzék át jegyzeteiket, hasonlítsák össze az évfolyamon a legkiválóbbak jegyzeteivel, nézzék át a kötelező irodalmakat és tanulmányozzák behatóan azt, vagyék igénybe a tanulóörvezetők által tartott ismétlő szemináriumokat és esetleges vitás kérdésekkel, problémákkal keressék fel a Marxizmus-Leninizmus tanszéki csoportot a konzultációs órák alatt.

Párttagjaink járjanak élen a tanulásban úgy, ahogy párttagjaink élen járnak a termelés frontján az üzemekben. Karolják fel és fejlesszék tovább az Orvoskaron kibontakozott Röder-mozgalmat, mely nagy mértékben segíti a tanulmányaikban elmaradt hallgatókat.

Tartsák szem előtt az elvtársak Sztalin elvtárs utmutatását, mely szerint "...csak az elmélet adhatja meg a tájékozódás erejét és az eszmények belső összefüggésének megértését." Tartsák szem előtt az elvtársak a vizsga előkészítő idő alatt, hogy a marxizmus-leninizmus - Sztalin elvtárs szavaival - "vezérfonál a csellekvéshez", vezérfonál ahhoz, hogy a szocialista társadalom építése során felvetődő ezernyi problémát sikerrel oldjuk meg, de vezér fonál ahhoz is, hogy az eredményeink ellen törő ellenséges támadásokat - legyen az Trumanék álbéke üzenetében, a jobboldali áruló szociáldemokraták oportunistá palástjában, a Titobanda "nemzeti kommunizmusában" vagy akár a klerikális reakció fekete talárjába burkolva, - sikeresen visszaverjük.

Dr. Nagy László

Egyetemeink és a Pedagógiai Főiskola hallgatói a "Rákosi félév" keretében Rákosi elvtárs nevéhez méltóan vették ki részüket május 1-nek a nemzetközi munkásosztály harcok seregszemléjének megünnepléséből. Ez az ünnep további lendületet adott a Rákosi elvtárs születésnapjára indult felajánlási mozgalomnak. Így születtek meg a hallgatóink csaknem egészét átfogó felajánlások, melyek mind a tanulmányi munka megjavítását, az évvégi vizsgákra való sikeres felkészülést szolgálják. Ezek közül mutatunk meg itt néhányat.

Bugyi Antal II. éves orvostanhallgató védnökséget vállalt Agócsi János szakérettségis hallgató felett. Előkészíti Anatómiából szigorlatra. Felajánlását eddig kiválóan teljesíti. Az anyagot már háromszor átvették és kisvizsgán mind ketten jeles eredményt értek el. Busa László I. éves főiskolai hallgató az "Állat fejlődéstana" című szemléltető táblát készítette el az Állattani Tanszék számára. Lévai Lajos, a Közlekedési Műszaki Egyetem hallgatója vállalta, hogy tanulópartnerével, Herczeg Vendellel átismétlik az egész félévi anyagot és megoldanak 150 matematikai és mechanikai példát. Eiben Anna I. éves történelem szakos hallgató jeles tanulmányi eredménye mellett négy hallgatót segít. - Ez a néhány kiragadott példa csak szemléltetni akarja, hogy a felajánlások komoly segítséget jelentenek a jobb tanuláshoz. Az egyéni felajánlások mellett sok kollektív felajánlás is történt. Pl. A Közlekedési Műszaki Egyetem V. Disz csoportja vállalta, hogy a május 20-ig esedékes rajzaikból négyet május 1-ig elkészít.

A felajánlások eredményessége mellett helytelen lenne az itt-ott megmutatkozó hibákat észre nem venni. Disz kari bizottságaink és egyes alapszervezeteink kevés gondot fordítottak a felajánlások nyilvántartására és ellenőrzésére. Alig használták ki a jó felajánlások népszerűsítésének tömegmozgósító erejét. Máshol helytelenül értelmezve az egyetemi versenymozgalmat, nyakra-főre szervezték a különböző versenyeket. Az Orvosegyetemen komoly eredmények mellett sok bürokratikus ki-növés tapasztalható. Így a funkcionáriusok nagy része adminisztratív-óval van megterhelve és jó politikai nevelő munkára alig jut idő.

Disz Kari bizottságaink és alapszervezeteink a hátralévő időben legfontosabb feladatuknak tekintsék a vizsgák jó politikai és szakmai előkészítését. - Előre a Rákosi félév sikeres befejezéséért!

Tüdős Ferenc.

Az Orvostudományi Egyetem ujitási mozgalma.

Pártunk és az Egészségügyi Minisztérium támogatásával egyetemünkön az 1951-es évben erősebb lendületet nyert az ujitási mozgalom. A múlt évben 103 javaslatot nyújtottak be, ebből 68 díjazásban, 8 dícséretben részesült. Ez év első negyedében 26 javaslatot nyújtottak be. Ez mutatja azt, hogy az ujitás egyetemünkön már nem kampányszerű mozgalom, és dolgozóink az ujitás előnyeit munkájukban egyre inkább alkalmazzák. A benyújtott javaslatok közül a minisztérium országos terjesztésre 7 ujitást fogadott el. 3 alkalommal rendeztünk ötletnapot,

ezen 62 ötlet részesült jutalomban. 3 ujitási mozgalommal kapcsolatos kiállításon is résztvettünk. Az eredmények mellett ujitási mozgalmunk lényeges hiányossága, hogy az ujitások nem válnak kellően és általánosan használttá. Ennek oka, hogy ujitóink és intézeteink az ujitások terjesztésével nem foglalkoznak eléggé.

dr. Dirner Zoltán.

Az egyetemi párt és Disz. szervezetek agitációs munkája az elmúlt évek során sok eredményt ért el. Népművelőink munkájának sok része van abban, hogy legtöbb intézetünket valósággal lázbahozta a május 1-re tett felajánlások teljesítése és hogy a folyamatos tanulás, tanulmányi fegyelem terén felszámoltuk a múlt sok káros hiányosságait.

Mind a Pártbizottság, mind az alapszervezetek sokkal többet foglalkoznak a népművelő munkával, mint előttről. E munkának fontos állomása volt a múlt hónapban tartott összevont népművelői értekezőlet, mely a tapasztalatok jót kihasználásával sok hasznos szemponttal, jó egyéni módszerrel gazdagította népművelőinket. Ugyanakkor helyes felvetődtek itt agitációs munkánk még meglevő hiányosságai, ezek okai és az előttünk álló feladatok.

Konkrét példákat hoztak fel népművelőink a Szovjetunió tapasztalatainak a téren is oly fontos felhasználására. Párt és Disz. szervezeteink egy része nem használja fel eléggé a bolsevik agitáció irodalmát, módszereit, pedig ahol hasznosítják, ott jó eredménye sósom marad el. A napi párt-sajtó rendszeres olvasásának fontosságára is rámutattak elvtársaink és arra, hogy mennyire elmarad öntudatosabb társai mögött az, aki ezt elmulasztja.

E szempontok mellett agitációink színvonalának emelése döntő feladat. Agitációink sokszor nem elég konkrét. Pedig értelmiségi dolgozóink nem egyszer tapasztalható határozatlanságát határozott politikai állásfoglalásra tudnánk változtatni, ha - a szakmai folyóiratokban is nagy számmal található - konkrét példákkal mutatnánk be nekik a burzsoa tudomány és kultúra rothadását, hanyatlását. Ha igazoljuk Boloiannisz elvtárs kivégzésének többszörösen jogtalan voltát, vagy hogy az amerikaiak saját folyóiratok szerint évek óta készülnek a baktérium háborúra, akkor nem lesz egyetemünkön olyan

kutató, aki elhiszi az imperialista demagógiát s koreai járványok "véletlenségéről."

Agitációs munkánk döntő feladata most az évvégi vizsgákkal kapcsolatos. Népművelőinknek a megfelelő vizsgahangulat kialakítása terén döntő feladata van. El kell érniük, hogy hallgatóink reálisan lássák az előttük álló feladatokat. A vizsgapánik, és az "engem úgysem buktatnak meg" álláspont egyaránt nagyon káros. Tanszemélyzeti dolgozóink felé is agitációink feladata a vizsgáztatás, az előkészítés jó módszereinek ismertetése, hiányosságainak felvetése. A vizsga nemcsak a vizsgázó ügye, bizonyos fokig az adott jogy és a hallgatók felkészültsége az oktató intézet munkáját is elbírálja. Reális, komoly színvonalu vizsgákat várunk, ahol az egész tanulmányi idő munkáját is figyelembe veszik. Nem várunk bukásmentes félét, de biztos, hogy ott lesz minimális lemorzsolódás, ahol a vizsgákat az intézetek is, a Disz, is jól készítik elő.

Ezek komoly feladatok. Eredményes végrehajtásuk elsősorban párttagjaink példamutatásán múlik. Ha elvtársaink jól készülnek fel vizsgáikra, másrészt lelkiismeretesen készítik elő a konzultációkat, összefoglalókat és magukat a vizsgákat, az ez biztosan hatalmas lendületet fog adni egész területünk munkájának. Hogy ez így legyen, abban népművelőinknek döntő feladatuk van.

Pártszervezeteink jórésze lelkiismeretesen készül a nagy feladatok megoldására. Pl. a Jogi Hallgatói alapszervezet egyéni felelősségre bontva jó munkát végzett a vizsgaidőszakra, - az Orvosegyetemen sokat foglalkoznak a tanuló párokkal, a Főiskolán már szervezik a vizsgaeredmények nyilvánosságra hozatalát /hangos hirdető, stb./ De nem bízhatjuk el magunkat. Pártunk vezető szervei határozataink megvalósítása, ötéves tervünk teljesítése a vizsgák idején még legütletebb munkát kíván valamennyiunktől.

Szilárd János.

A vizsga előkészítés módjairól.

A Szerves Kémiai Tanszéken három félévi tapasztalat alapján újra megszervezték a tanulmányi csoportok kisebb egységekre, 8-as csoportokra való bontását, amelyek 1-1 ifjúsági felelős vezetésével, tanársegédi irányítással működnek a vizsga periódusban.

A konzultációs tanszéki megbeszélések ennek a szervezésnek következtében nem lesznek formaiak, mert a csoport minden tagjának részvételéért a diákvezető a felelős a jó munkáért, az anyag alapos átvételéért pedig a tanársegéd.

A professzori előadáson az utolsó két héten új fajta kezdeményezés valósul meg: az anyag átfogó átvételése történik meg a Szerves Kémia alapvető nagy összefüggéseinek megvilágítása érdekében. Ettől azt remélik, hogy a hallgatók

valóban összefüggéseiben látják majd a Szerves Kémia hatalmas anyagát és nem vész el annak részleteiben.

Hasonló szervezést valósítanak meg a tanszéken a különböző nárszakos hallgatók oktatásával kapcsolatosan is.

A III-ed és különösen a IV-ed éves vegyész hallgatók felé szigorú kritika hangzott el a tanszék részéről az elmúlt napokban és ennek eredményeképpen az átmeneti tanulmányi lazaságaik szűnőben vannak.

A tanszék minden dolgozója lelkesen küzd a fenti módszerek mellett gyengébb hallgatók felétti patronálás útján is a minél eredményesebb vizsgákért.

Fodor Gábor.

Hogyan támogatja a Szakszervezeti Bizottság a nevelőoktató munkát a Pedagógiai Főiskolán.

A Szakszervezeti Bizottság két és fél éves működését két időszakra lehet osztani: a Magyar Dolgozók Pártja II. Kongresszusa előtti és utáni időszakra. A II. Kongresszus fordulatot hozott a szakszervezeti munkában is. Az addigi öncélú, a való élettel, az ötéves terv és a szocializmus építése szabta követelményekkel nem számoló szakszervezeti munkát tervszerű, az iskolai nevelő-oktató munka követelményeire szemenlőtt tartó, azt támogató szakszervezeti munka váltotta fel.

A II. Kongresszus határozata, majd a SzOT elnökség utmutatása után megindult egy olyan fejlődés, amely máris komoly eredményeket mutat fel. A Szakszervezeti Bizottság munkája középpontjába állította az iskolai munka megjavításának kérdését. Ennek érdekében már az 1950-51. tanév végén módszertani ankétot rendezett, amelyen a vizsgamódszereket vitatta meg a Főiskola tanári kara. Az 1951-52. tanév I. félévében tartott módszertani ankét a gyakorlatok és szemináriumok módszereivel foglalkozott, míg a május 13.-án tartott módszertani ankét az összefoglaló ismétlések, mint a vizsgaelőkészítés eszköztét vitatta meg.

Résztvesz ezenkívül a Szakszervezeti Bizottság a módszertani és ellenőrző Bizottságok munkájában és megszervezi, összefogja a dolgozók munkafelajánlásait. Végül, de nem utolsó sorban feladatának tekinti a Szakszervezeti Bizottság, hogy tudatosítsa a dolgozóknak iskolai munkájuk jelentőségét a szocializmus építése és a béke megvédése szempontjából.

Czimer László

Hogyan készül a vizsgákra az Egyetemi Történeti Intézet.

Az Egyetemi Történeti Intézet dolgozói érzik azt a fokozott felelősséget, ami éppen a Szegedi Egyetem munkatársaira ebben a félévben nehezedik. A mi Karunk kezdeményezte a Rákosi-félévet, első sorban tehát nekünk kell élenjárunk kimagasló vizsgaeredményekkel. Ennek érdekében az Intézet dolgozói a legkülönbözőbb formában nyújtanak segítséget a hallgatónak a jobb vizsgaeredmény elérése céljából. Így pl. Székely Lajos elvtárs két alkalommal kétszer 3 órában foglalkozik az utolsó konferencián gyengébben szerepelt hallgatókkal, általában pedig munkás-, paraszt-, szakérettségis hallgatóinkkal. Biró József gyakornok a III. évfolyamon hetenként rendszeresen foglalkozik 7 hallgatóval, akik munkás-, paraszt-, származásuak, illetve elmaradtak a tanulásban. Lehel István adjunktus az I. évesekkel négy csoportos konzultáció keretében ismétli át a régészet anyagát.

A foglalkozásnak egy másik fajtája Karácsonyi elvtársnál tapasztalható, aki az anyagot nagyobb egységekben adja fel ismétlésre, és ezt minden egyes szeminárium elején, 25 percnyi időt szánva rá, átismétli a hallgatókkal, május folyamán pedig az egész I. évfolyammal egyénileg beszélget, immár harmadszor a félév során és így segít szakproblémáik tisztázásában. Ezen túlmezően egyénileg külön foglalkozik a munkás-, paraszt-, és szakérettségis hallgatókkal.

Minden oktató csoportos-konzultációt is tart a hónap folyamán. Bánkuti elvtárs ezenfelül kettes-

hármас csoportokban május utolsó heteiben külön kíván foglalkozni a munkás- és paraszthallgatókkal, a két arra rászoruló leggyengébb II. évfolyambelivel pedig korrepetálva veszi át az anyagot. Az utolsó szeminárium foglalkozáson három csoportban az egész évfolyammal átveszi az első konferencia óta megtartott előadások anyagát. Szádeczky-Kardoss elvtárs ókori történetből konferenciát tart: egyénileg foglalkozik a szakérettségisekkel. Befényiné elvtársnő a vizsgaelőkészítő-konferenciát tulmenően latin nyelvből külön foglalkozik a négy leggyengébb hallgatóval.

Mérei Gyula docens most fejezte be a IV. évesekkel az anyag első részéből folytatott konferenciát, még a hónap folyamán konferenciát tart az anyag második részéből mind a III. és mind a IV. évfolyammal, ezenkívül csoportos konzultációt is tart mindkét évfolyam számára, előre beadott kérdések alapján. Intézetünk vezetője, Gerőné Fazekas Erzsébet elvtárs hetenként rendszeresen órái után tart fogadó-órákat a hallgatók számára, ahol konzultációs kérdésekre ad feleletet.

A sokféle foglalkozás, egyéni és csoportos segítségnyújtás remélhetőleg eredményes lesz és sikerül majd történelemben tudszármazni a félévi igen szép átlageredményeket.

Mérei Gyula.

Az egyetemi és főiskolai kulturmunka fellendülése.

Egyetemeink és főiskolánk Disz szervezeteinek és szakszervezeteinek feladatai közé tartozik a kulturmunka megszervezése is olyan irányban, hogy az a területünkön folyó főfeladatok jó végrehajtását: az oktató, kutató és gyógyító munka elősegítését szolgálja.

Ezt a feladatot úgy teljesíthetik, ha a kulturmunka megszervezésével: a színjátszással, népi táncokkal, énekszámokkal és szavalatokkal nemcsak szórakoztatják, hanem öntudatukban nevelik is dolgozóink és hallgatóink széles tömegeit, figyelmüket céltudatosan a területünkön folyó hármas feladatra hívják fel.

A mi egyetemeinken és főiskolánkon eddig is folyt ilyen irányú munka, azonban ez széteső volt, egyes karokon pedig kissé öncélúvá vált. Bár előfordult az, hogy a főiskolai énekkar megyei versenyben első helyet ért el, ugyancsak más alkalommal az Orvosegyetem színjátszó csoportja.

Révai elvtárs Pártunk II kongresszusán rámutatott arra, hogy milyen nagy jelentősége van kulturmunkánk fejlődésében a gazdag, kimeríthetetlen szovjet tapasztalatoknak. A mi területünkön is a Mojszejev együttest és a szovjet tapasztalatokat követő Magyar Állami Népi együttes mutatott példát arra, hogy egyetemeinken és főiskolánkon milyen irányban haladjunk.

Munkánknak különös jelentősége még abban is áll, hogy a főiskolán és az egyetemeken nevelendő fiatal tanárokat megtanítja azokra a gyakorlati tudnivalókra, melyek szükségesek ahhoz, hogy falun és városban a tömegek kulturális munkáját szervezni és irányítani tudják.

Joggal elmondhatjuk, most már a kulturmunkában a helyes úton komoly eredményeket értünk el. Ezt bizonyítja egyetemeink és főiskolánk népi együttesének színjátszó csoportja és a Ped.Főiskola énekkarának felszabadulásunk hetedik évfordulója alkalmából történt bemutatkozása. Míg ideig el-

jutottunk, sok nehézséggel kellett megküzdeni. Pártbizottságunk azonban nemcsak kezdeményezte, hanem állandóan támogatta a központi csoportok munkáját, hatóságok segítséget nyújtott a kultúrától létrehozásához, mely szépségével joggal váltotta ki dolgozóink és hallgatóink elragadtatását. Létrehoztuk a kultúrától bizottságot, mely eddig is komoly munkát végzett Vadas elvtárs vezetésével, de a következő tanévben el kell érnie, hogy eredményesebben segítsen megszervezni a kari kulturbrigádokat és ugyanakkor a kari kulturbrigádok részére a központi csoport tagjain keresztül konkrét művészi segítséget is nyújtson. A népi együttes munkájával kapcsolatban különösen jó munkát végeztek Ugrinovics elvtárs, a tánccsoport vezetője. Hencz Fülöp elvtárs a zenekar vezetője és szervezője, Kedves Ferenc elvtárs, ugyancsak Mészáros Éva és Szabó Árpád elvtársak. Jó munkát végzett az egyetemi énekkar is. A bemutatkozáson éppúgy, mint a "Rákosi Hangversenyen" és a pécsi vendégszereplésen nagy sikert ért el a Főiskola énekkara, ezáltal nemcsak Szegeden, de az ország négy Ped.Főiskolája között is első helyen áll. Az I.sz.gyakorlóiskola uttörő kórusa hasonlóan igen komoly sikert aratott több helyen. Ezért a munkáért dícséret illeti Erdős János és Garamszegi János elvtársakat. De így sorolhatnám még hosszan a jó munkát végzők nevét.

Megállapíthatjuk, hogy rövid két-három hónap alatt egyetemeink és főiskolánk kulturmunkájában komoly fellendülést láttunk. Ha munkánkat nem elszigetelten, hanem szorosan az egyetem többi feladatai elősegítésére használjuk fel, még komolyabb eredményeket érünk el és ezáltal elő tudjuk segíteni, hogy dolgozóink és hallgatóink szocialista öntudata erősödjék.

Törköly Péter.

Előre a megyei béketalálkozó sikeréért!

Sok helyen lelkes kisgyűlést tartottak az egyetemi és főiskolai békebizottságok a megyei béketalálkozó előkészítésére a hétfői nagygyűléseken keresztül, így pl. az Orvosegyetemen a központi hivatalok és a Kórtani Intézet, a TTK-n a Kisérleti Fizikai Intézet, a hallgatók közül az I. éves biológusok és fizikusok. Máshol azonban nem volt megfelelő a hangulat, pl. a Bolyai Intézetben alig akadt hozzászóló a beszámolóhoz. Sok értékes felajánlás született, különösen a jó vizsgaelőkészítés, a "Tanulj meg még egy műveletet" és az "Ismerd meg irodagépedet"! mozgalom terén.

Kiemelkedő pl. dr. Földes József felajánlása: vállalta, hogy a Gyermekklinika asszisztensnőjét megtanítja a hemagglutinációs módszerre.

Sztálin elvtárs a nemzetközi békemozgalom jó munkájára támaszkodva mondhatta az amerikai lap-szerkesztőknek, hogy a harmadik világháború ma sincs közelebb, mint három-négy évvel ezelőtt. Valamennyiünk harcos kiállításától függ, hogy három-négy év múlva se legyen közelebb.

A megyei béketalálkozó jó alkalom arra, hogy mi, az egyetemen dolgozó értelmiségiek - és az egyetemen tanuló leendő értelmiségiek is - megmutassuk, hogy készek vagyunk és mindenkor készek leszünk ilyen kiállításra.

Kalmár László

Az Egyetemi Könyvtár a tanulmányi munka megjavításáért

A Szegedi Egyetemi Könyvtár átépítési, szervezési munkái befejeződtek. Az olvasót korszerűen felszerelt, izlésesen berendezett olvasótermek fogadják. A Könyvtár dolgozói az olvasóterem kézikönyvtárának kicserélésével korszerű kézikönyvtárat létesítettek. A könyvtár beszerzési politikája is tervszerűbb lett, mindenben az Egyetem oktatási és kutatási igényeihez alkalmazkodik. A könyvtár tájékoztató bibliográfiai szolgálata az egyetemi intézeteknek, a hallgatóknak is nagy segítséget nyújt szakdolgozatuk, egyéb tudományos munkájuk anyagának összeállításánál.

Meg kell azonban állapítanunk, hogy Egyetemünk ifjúsága nem használja ki eléggé azokat a lehetőségeket, melyeket számukra a Könyvtár nyújt. Az első évnegyed statisztikája alapján a 2154 hallgatóból március végéig 889 iratkozott be a könyvtárba. Ez még akkor is kevés, ha természetesen figyelembe vesszük, hogy az egyes intézetek jól felszerelt és a tanulás elősegítésére berendezett könyvtárral rendelkeznek.

Egyetemi intézeteinknek, ifjúsági, párt- és Disz szervezeteinknek megfelelő felvilágosító munkával rá kell mutatniuk az ifjúság előtt a könyvtár rendszeres használatának jelentőségére. Épülő szocializmusunk ma már elsőrendűen, jól képzett szakembereket vár egyetemeinkről. Ehhez pedig nagy segítséget nyújt a jó szakkönyv. Biztosra vesszük, hogy az Egyetemi Könyvtár rendszeres látogatása nagymértékben hozzásegíti hallgatóinkat szakmai, tanulmányi színvonaluk emeléséhez.

Hencz Aurél
csoportvezető.

A diákok otthonok rendjéről.

A felszabadulás előtt ha egy munkás, vagy szegényparaszt gyermeke nagyrítván el is tudott jutni az egyetemre, előbb-utóbb abba kellett hagynia a tanulást, mert sem tandíjat, sem a többi súlyos kiadásokat nem tudta fedezni. Ugyanakkor a Szent Imre és Horthy kollégiumban vidáman éltek a tőkés, földbirtokosok, kulákok munkakerülő, éjszakai átmulató csemetéi.

A felszabadulás után nemcsak a kollégiumok nevei változtak meg és felvették népünk nagyjainak, Petőfié, József Attilának a nevét, de ami döntő, a nép fiai és leányai a munkásosztály és a dolgozó parasztság gyermekeinek otthonává lettek. Államunk komoly áldozatokat hoz a diákok otthonok építéséért, karbantartásáért, hogy biztosíthassa tanuló ifjúságunknak a nyugodt tanulást, az egészséges élet feltételeit.

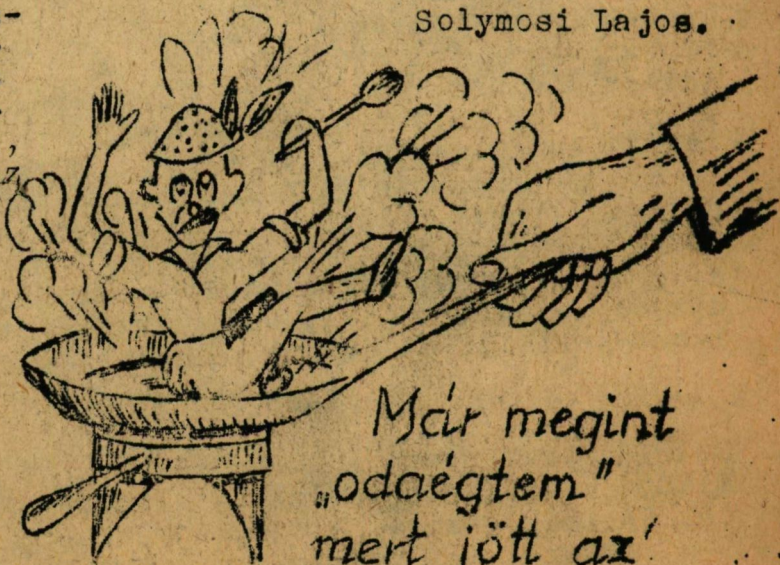
Diákságunk többsége megérti, hogy a nép államának szerető gondoskodásáért cserébe kötelezettségei vannak. Sokakat közülük példaképül állíthatunk diáktársaik elé. Így pl. a József Attila diákok otthonában az 1-es, 4-es, 106-os és 205-ös szoba lakói példás rendben tartják otthonukat. Nem lehet azonban ugyanezt elmondani a földszint 7-es szoba lakóiról. A szekrényfiókban poros cipőt, szennyes ruhát, ennivalót találtak összedobálva; az egészségre veszélyes halmazban. Az I.em. 104-es szobájában pedig főzőcskéznek és a parkettet zsírral, ételmaradékkal fröcskölnek tele. Az Irinyi diákok otthonában a földszint 8-as szoba lakói példás rendben tartják otthonukat, a 6-os szobában azonban rendetlenség uralkodik, a parketten zsírfoltok, a szekrény tetején penészes ételmaradékos edény fertőzi a levegőt. A Sztálin-körúti diákok otthonában az I.em. 115-117-es és a II.em. 220-255-ös szoba lakói tudják, mi a kötelességük. Először is a 202-es szobában az asztalon szennyes ruha, papírok, ételmaradékok tornyosulnak a legyek nagy örömeire, a föld-

szint 7-es szoba lakói pedig azt hiszik, hogy gépjavitó műhelyben laknak. Vagy mit mondjunk a 112-es szobáról, akiknek lekóit a diákok otthon vezetősége már át is költöztetett, de még sincsen megfelelő eredmény?

Sajnos nemcsak ezen a téren mutatkozik meg, hogy hallgatóink egy része nem becsüli meg eléggé azokat a lehetőségeket, melyeket Pártunk a tanulás megkönnyítésére, az új értelmiség nevelésére biztosított. Vannak, akik rendszeresen elmulasztják a diákok otthon díjak és menzadíjak kifizetését. Ezt a lazaságot egyes funkcionáriusaink is elnézik.

A hallgatói pártalapszervezeteknek és a Disznek sokat és állandóan kell foglalkozniuk a diákok otthonok rendjével. Nevelő munkával, a példamutatók népszerűsítésével, a nótórius rendetlenkedők nyilvános megbírdálásával kell elérni, hogy a közvélemény a rendetlenséget szégyen és gyalázatnak tekintse, s hogy a diákok otthon fiataljai maguk ellenőrizzék a rendet. Ebben a munkában a párt-szervezetek és a Disz funkcionáriusainak élen kell járni.

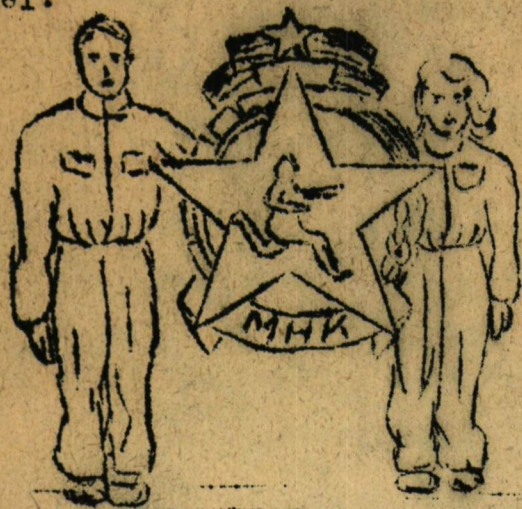
Solymosi Lajos.



Már megint
"odaégtem"
mert jött az
ellenőrzés.....

MHK.mozgalom a szegedi egyetemeken.

Fejlődő szocializmusunk a sportnak és a testnevelésnek is határozott célt adott, a munkára és harcra kész embertípus kiformálását. A szegedi egyetemi ifjuság egyre-sze rendszeres edzésekkel készül a próbák letételére. A bölcsészeti, TTK - egyes csoportokat kivéve - minden héten tartanak edzést. A jogi kar és főleg az orvoskar alsóbb évfolyamai azonban kampányszerűen kezelik az MHK-t. A gyógyszerészek meg egyszerűen edzés nélkül jelennek meg a próbán. A Közlekedési Egyetem is nehezen mozdult meg. A Pedagógiai Főiskolán a Disz, illetve a sportkör elnöksége nem tartja a kapcsolatot a Testnevelési Tan-székkal.



Igy bár a kötelező órákon foglalkoznak az MHK anyaggal, de még nem próbáznak. A dolgozók körében még teljes a csend, az MHK-ról alig tudnak. Meg kell érteniök a hallgatóknak és dolgozóknak egyaránt, hogy az MHK mozgalomban való részvétel a szocializmus építése. Május 31-én lesz a karok között MHK verseny, mely az Egyetemi Pártbizottság vándorzászlajaért folyik, addig még lehet javítani az eredményeken.

Téri János.

Felelés Szerkesztő : Tury Géza.
Kiadja : az MDP Egyetemi és Főiskolai Pártbizottsága, a Tudományegyetem rektora, az Orvosegyetem dékánja, a Főiskola igazgatója, a Disz és a szakszervezetek.

H I R E K .

Pártunk és kormányunk szocialista építésünk során nagy körültekintéssel gondoskodik tudományos szakkádereink utánpótlásáról. Fia-tal szakkádereink legjobbjai aspi-ránsurára kerülhetnek. Politikailag és szakmailag egyaránt kitűn-tetés anyagi gondoktól mentesen fejlődni tudományos munkaerővé.

Gergely Sándor Kossuth-díjas író május 9-én az Ady-téri egyete-mi épület Auditorium Maximumában tartott előadást "Az értelmiség szerepe a Szovjetunióban" címmel.

V I L L Á M I

Április 16-án a Főiskolai I. Disz-reál alapszervezet vezetőségi gyűlést tartott. Az alapszervi agit.prop.felelős itt joggal felve-tette, hogy nem kapott és nem kap konkrét feladatot a Disz Bizottság propagandistájától. A bizottság propagandistája Lippai Aladár I. éves hallgató nem jár be rendszeresen propaganda értekezletre és így nem tudta továbbadni a kapott feladatot.

80 drb. febr.havi "Ifju Górdista" füzetet a szekrényébe zárt és nem is próbálta kiadni az alapszervezetnek. Főiskolainkon pedig van munka a tanulmányi rend és fegyelem megszilárdítása terén. Remélem, a Disz.Bizottság megnézi Lippai A-ladár ha-nyag munkáját an-nál is inkább, mert főisko-lánk politikai életéért a Disz is felelős.

Fonód.

