

# Ünnepségek, kitüntetések

A Nagy Októberi Szocialista Forradalom 66. évfordulója alkalmából felsőoktatási intézményeinkben emlékünnepségeket rendeztek, melyeken több oktató-dolgozó és hallgató kitüntetés vehetett át.

A József Attila Tudományegyetem oktatói közül a Munka Érdemrend bronz fokozatát kapta Héderné dr. Kozák Róza adjunktus (Filozófia tanszék). Kiváló Munkáért kitüntetés vehetett át dr. Andrassy Adél docens (Politikai Gazdaságtan tanszék). Miniszteri Dicséretben részesült dr. Várnay Ernő tanársegéd (Politikai tanszék) és Lencse Géza hivatalsegéd (Tudományos Szocializmus tanszék).

A József Attila Tudományegyetemen több mint három évtizeden át végzett példamutató oktató-nevelő munkájáért és hatékony közéleti tevékenységéért az Egyetem Tanácsa Székely Lajos egyetemi docensnek a József Attila Emlékplakett adományozta.

A Szegedi Orvostudományi Egyetem ünnepségén Kiváló Munkáért kitüntetés vehettek át Frank Antalné osztályvezető főnővér (Bőrgyógyászati klinika), dr. Győri István tudományos főmunkatárs (Számítástechnikai Központ), dr. Mari Albert adjunktus (Fogászati klinika), dr. Móczó István tanársegéd (II. sz. Bőrgyógyászati klinika) és dr. Pálmai Pallag La-

jos tanársegéd (Ideg- és Elmegyógyászati klinika). Miniszteri Dicséret kitüntetését kapott Hernádi Ferenc technikus (Bőrgyógyászati klinika), Kajdi Sándorné ápolónővér (I. sz. Sebészeti klinika), Maróti Gábor leltárelőnök (Gazdasági Igazgatóság), Szalma Ferenc bone-mester (Igazságügyi Orvostani Intézet) és Szanka Imre gépkocsivezető (Gazdasági Igazgatóság). Az orvostudományi egyetem Apáthy István Emlékéremét és a vele járó jutalmat idén Altorjay Aron VI. éves orvostanhallgatónak adományozták.

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola november 7-i ünnepségén nyugálomba vonulása alkalmából Cs. Pataj Mihály főiskolai tanár a Munka Érdemrend ezüst fokozatát, dr. Frank Oszkár főiskolai tanár pedig a Munka Érdemrend bronz fokozatát vehette át. Pedagógus Szolgálati Emlékéremet kapott Kirschner Józsefné napköziotthonos szakvezető tanár.

Az ifjúsági mozgalomban végzett kiemelkedő munkájáért dr. Kiss Barnabás, a JATE KISZ-bizottság titkára KISZ Érdeméremet kapott. Gyermekéért Érdeméremmel jutalmazták dr. Radnóti Tamásné, a JATE Ságvári Endre gyakorló általános iskolájának pedagógusát.

Aranykoszorús KISZ-jelvényt kaptak Pálkó István (JATE), Kirschné Tóth Erzsébet (SZOTE). A KISZ KB Dicséret Oklevelét Békés Csaba (JATE), Littman Eva (JATE), Nagy Beatrix (JGYFT) és Babik Barna (SZOTE) vehették át.

Történelem és  
nemzettudat

(3. oldal)

Színház—film—  
irodalom

(4. oldal)

Gondolatsor  
a színházról  
az iskoláig

(5. oldal)

Stop, stop, stop

(6. oldal)

Sport

(7. oldal)

Vitáinkhoz:

## 1. Vannak (MÁR) változások

Pályakezdő értelmiségekkel tartott megbeszélést október elején a Hazafias Népfront Szeged városi Elnöksége mellett működő Gazdaságpolitikai (!) munkabizottság. A munkabizottságból 13-an, a felsőoktatási végzettséggel rendelkező, vállalatoknál elhelyezkedő kezdő szakemberek közül tizenketten jelentek meg a fórumon. Bevezető előadást Kiss Ernő, a Szalámigyer és Húskombinát Személyzeti és Oktatási osztályának vezetője tartott. A vállalatunknál végzett névtelen, kérdőívvel felmérés eredményeit ismertette, amely a náluk dolgozó pályakezdők helyzetét tárta fel. Megtudtuk, hogy a fiatalok 48%-a rendelkezik lakással, 9% lakik alberletben, 40% a szülőknél, 3% szolgálati lakással rendelkezik, 28%-uk elégedett a pályakezdéssel. A megkérdezettek 58%-a nem tudja, hogy tíz év elteltével hol dolgozna, 12% a jelenlegi munkakörben tudja elképzelni magát, 14% pedig magasabb beosztásban. Jelenlegi munkahelyét 38% tartja megfelelőnek, 33% nem véglegesnek, 27% átmenetinek. Tapasztalatok szerint a munkába állással megtörik a fiatalok mozgalmi munkája, 75% képi magát tovább, ebből szervezett keretekben 60%. Általános az, hogy a nyelvet tanuló fiatal kevés. Az osztályvezető végül elmondta, hogy 4-5 éven belül válik a vállalatunknál a fiatal „teljesértékűvé”.

A hozzászóló fiatalok közül kettő elmondta, hogy véleményük szerint soha nem lesz lakásuk ennyi keresetből (Biológiai Kutatóintézet; 3500 Ft). Egy másik vállalatnál dolgozó elmondta, hogy őt segíti a vállalat a lakásvásárlásnál kamatmentes kölcsönrel, igaz, hogy 18 évet írt alá. (Az új lakásrendelkezéssel válhat általánossá, hogy értelmiségi is kaphat „munkáslakást”.) Hárman, a felmérés kapcsán szóltak.

Elhangzott egy javaslat konkrét kutatásra, mely szerint a szegedi garzonház kihasználtságát kellene megvizsgálni, valamint a benne lakók foglalkozás szerinti megoszlását és átlagkeresetét is. E javaslatra azért került sor, mert sok pályakezdő fiatal úgy tudja, hogy az általuk esetleg igénybe vehető, illetve részben a számukra épülő lakásokat a fiatalok házában kisiparosok lakják. Takács Ferenc, a Tanács jelenlévő illetékes munkatársa a garzonházak építésének, történetének „rövid” áttekintése után, a másodszeri rákérdezésre elmondta, hogy a kisiparos is fizet, tehát miért ne lakhatna ő is átmenetileg ott. Polák Zoltán, a munkabizottság elnöke végül minden fiatalat türellemre intett, valamint elmondta, bízik abban, hogy mindenkinek megoldódik a problémája, szóval nem kell elkeseredni, és fel a fejjel...

A Szegedi Egyetem október 7-i számában az oktatás-művelődés és a népgazdaság összefüggéseiről közölt íráshoz kapcsolódik az Ipari Közönség idei 4. számában

# SZEGEDI EGYETEM

## A SZEGEDI FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

XX. évfolyam 14. szám 1982. november 8. Ára: 1.30

ban is meghatározónak véli; olyanok, amelynek nemcsak a termelésben, hanem a közéletben, a demokratizálódási folyamatban is nagy jelentősége van.

Továbbgondolva a fenti idézet utolsó mondatát — gondolom nem mindenki ért majd egyet —, azt is megállapíthatjuk, hogy például jó orvossá csak jó általános- és jó középiskolai munka után lehet az ember. (Nem biztos persze, hogy ez a bizonyítvánnyal pontosan mérhető.) Pszichológiai vizsgálatok bizonyítják, az egyén 14 éves korára többnyire eldőlt, hogy kap-e diplomát. Tehát döntően az általános iskola pedagógusaitól függ az ember további fejlődése. A felsőoktatásban tanítóknak mégis több a fizetésük, mint az általános iskolában tanítóknak. Vajon a munkájuk is több és nehezebb?

16

## 2. Vizsgázik a diploma

A cím magyarázatára annyit szeretnék felhozni, hogy a rövid írásban — kellő szerénység híján — mind az egyetemi-főiskolai vizsgarendszerről, mind pedig a diploma értékéről (értékeléséről) szeretnék írni.

● Az előzmények ismertek: a diploma értékéről elindított teretbelyesedett vita, másfelől az egyetemi-főiskolai képzési rendszer felülvizsgálatát sürgető egyre erőteljesebb igények.

1. Jelenlegi felsőoktatási képzési rendszerünk a szorgalmi és vizsgaidő periodikus váltogatásában határozza meg az egyes értelmiségi pályákra való felkészítést. A kétféle időszakot egymástól mereven és „pótszabályozókkal” is (pótvizsgaidőszak, különböző fokozatú engedélyes vizsgák) hangsúlyozottan elválasztja egymástól.

● Ki van porciózva (követelmények, gyakorlati részek, kötelező irodalom stb.) az egy-egy időszakban elsajátítandó tudásmennyiség és ha erről a tudásmennyiség birtoklásáról határidőre beadott rajzok, beszámolók, bemutatások, kollokviumok, szigorlatok stb. formájában a hallgató sikeresen számot ad, akkor azt a hamis illúziót alakítjuk ki benne, hogy tudja az anatómiát, leírja grammatikát stb. Különösen veszélyesek a szigorlatok, amikor az „ezt is le tudtam” felkiáltásból az is kihallatszik, hogy többet ezzel a „tantárggyal” már nem kell foglalkozni az egyetemi-főiskolai tanulmányok során.

Közismertek azok a megállapítások, hogy X egyetem, Y főiskola, Z szak csak annyi meg-

ennyi évig veszélyes, aki már negyed-, ötöd- stb. éves, a kezében érezheti a diplomát.

Maga az egyetemi-főiskolai képzési rendszer hiteti el a hallgatót, hogy „kész” szakember, hiszen a részenként „letudott” tudásmennyiség — sok kicsi sokra megy alapon — diplomát eredményez.

Igaz, hogy a felszószerűvé vált (ezért aligha hathatós) permanens önművelés — még ott lenne — mentségül szolgáló számlaszámlának, de — érzésem szerint — a szakmai továbbképzés mint a pályán kényszerítő ereje értelmiségünk kisebb hányadát érinti igazán.

Egy, mondjuk ötvenként leteendő szakmai vizsga amelynek eredményeképpen előre (de hátra is!) lehetne jutni a pályán — nem új gondolat, még sem valósult meg még eddig.

2. A diploma sokarcú jelenség, eltérőek a róla alkotott társadalmi vélemények.

● Tegyük egy kis kitérőt! Ha egyik barátom a japán és hindu nyelvet beszéli, akkor ismerem (őszinte) csodálattal csodabogárrak tartják. Egy másik barátom a mongol és a kurd nyelv kiváló ismerője, de barátai körben e két nyelv ismeretét esetleg csak kézlegyintéssel intézik el.

A harmadik barátom az angolban és a franciában mozog egészen otthonosan, ezért környezetete művelt emberként tiszteli.

Mindhárom esetben pusztán két idegen nyelv ismeretéről

(Folytatás a 3. oldalon.)

