

## Emlékjutalom átadása

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola I. sz. Gyakorló Általános iskolája 1979. augusztusában ünnepelte fél évszázados jubileumát. A jubileumi ünnepségen Baróti Dezső, a főiskola egykori tanára, édesapja dr. Kratofil Dezső emlékére emlékjutalmat alapított. (Dr. Kratofil Dezső 14 éven keresztül volt igazgatója a Gyakorló Polgári Iskolának — a főiskolai I. sz. Gyakorló iskola jogelődjének —, s kiemelkedően alkotó pedagógusa.)

A Baróti Dezső által alapított Kratofil Dezső-emlékjutalom azoknak a főiskolai hallgatóknak adományozható, akik gyakorló iskolai munkájukat kimagasló eredménnyel végzik, s akitől a jövőben értékes didaktikai tevé-

kenység várható. Az alapítványban meghatározott pénzüsszeg — 5000 forint — minden évben két hallgató számára utalható ki, melyet oklevél kíséretében a főiskola mindenkorai főigazgatója ad át a diplomakiosztó ünnepségen.

A gyakorló iskola igazgatósága az alapítvány határozatait figyelembe véve az 1979/80-as tanévben a Kratofil Dezső-emlékjutalmat Iflinger Terézia IV. éves matematika-fizika szakos (szakvezető tanára Dévényi István és Szántó Lajos) és Paál Maria IV. éves magyar-történelem szakos (szakvezető tanára dr. Dobcsányi Ferencné és Berkes Miklós) hallgatóknak adományozta.

## A foglalkozási bőrbetegségekről

A SZOTE oktatási épületének előadótermében nyitották meg június 26-án a Magyar Dermatológiai Társaság vándorgyűlését s a KGST-tagországok Iskoláinak — a főiskolai I. sz. Gyakorló iskolai munkájukat kimagasló eredménnyel végzik, s akitől a jövőben értékes didaktikai tevé-

A vándorgyűlésen, illetve a KGST-tagországok bőrgyógyászainak közgyűlésén a résztvevő 120 hazai szakember, az Angliából, Ausztriából, Bulgáriából, Csehszlovákiából, Dániából, Franciaországból, Jugoszláviából, Lengyelországból, az NDK-ból, az NSZK-ból, Romániából, Svájcban és a Szovjetunióból érkezett kutatók elsősorban a foglalkozási bőrbetegségek felismerésének és gyógyításának legújabb tudományos eredményeiről számoltak be. Emellett megvitatták a rosszindulatú bőrdaganatok néhány problémáját, immunológiai kérdéseket, s az alaputatások új eredményeit.

## A FEB-táborok ürügyén

A Szegedi Orvostudományi Egyetem KISZ-bizottsága minden év tavaszán és nyarán felvételi előkészítő tábort hirdet az intézmény beiskolázási területén — Bács, Békés, Csongrád és Szolnok megyékben — tanuló középiskolai diákok számára.

A felkészítő táborok funkciója kettős. Egyrészt szelektálnak, másrészt az arra alkalmas középiskolai diákok ismereteit igyekeznek bővíteni, az illető sikeres egyetemi felvételi érdekében. A két funkció megvalósításához felkészített és felkészült gimnazistákra lenne szükség.

A SZOTE FEB-táborok munkájáról, a középiskolai diákok közérzetéről több ízben tudósítottunk már lapunkban. Általában arról számoltunk be, hogy a diákok mindenki többet tehet meg, mint amennyi felvételi tárgy — fizika, biológia — minél tökéletesebb elsajátításáért, minek következtében a tábor végére jobban kimerülnek, mint ha ez idő alatt gimnáziumi tanulmányi kötelezettségeiknek tennének eleget. Ilyen és hasonló véleményeket hallani a gyerekektől. Az oktatók viszont úgy vélekednek, hogy a gimnazisták teljesítménye ennek ellenére nem minden esetben felel meg az elvárásnak.

Az idei tábor eredményességéről faggatva az oktatókat — dr. Megyeri Károlynét, dr. Németh Bélát, dr. Karcsú Saroltát — lehangolóbb vélemények hangzottak el, főként a fizikát illetően. Kifogásolták az alapvető műszaki ismeretek hiányát, az úgynevezett fizikai intelligencia nem létét. Az évekkel ezelőtti felpanaszolt feladatmegoldókészletet többé-kevésbé sikerült kialakítani a gyerekekben, de csak a mechanika készség szintjén, vagyis szóban, logikusan kifejtve továbbra sem tudnak megoldást közölni a gimnazisták. Ami talán még ennél is elkeserítőbb, nem értik a gyerekek a fizikai lényeg, nincs rendszeres képességük, nem látják egy-egyben a részleteiben tudott anyagot.

A több éves tapasztalatnak megfelelően a biológia tudásnál nincsenek ekkora hiányosságok, de itt sem megfelelő a diákok felkészültsége, s a rendszerezés ennél a tananyagnál sem erősebbük.

A táborok kettős funkciójáról és a megvalósítás feltételeiről már esett szó. Szelektálni tehát akkor lehet, ha van miből válogatni, ismereteket rögzíteni és elmélyíteni pedig csak akkor, ha van mire almozni. Diákok teljesítményét mérni, azt korábbi tudásukkal összevetni csak akkor lehet és érdemes, ha a magukkal

## Pályázók és követelmények

A felvételi vizsgák izgalmain túl van már minden egyetemre, főiskolára jelentkező. Felkészültségüket is lemérhették az egyetemektől, főiskoláktól kapott válasz alapján. A válaszok azonban csak az egyéni teljesítményeket minősítik, az általános konklúziók kimondásához szükséges adatok, tapasztalatok, a felsőoktatási intézmények felvételi bizottságainak birtokában vannak. Ezek közzététele nyilvánvalóan nem hasznos. Érdekes lehet az a felvett diákoknak, az elutasított jelentkezőknek, illetve a felkészítést, oktatást végző középiskolai tanároknak is, s útmutatóul szolgálhat a tapasztalatok a jövőre felvételizőknek.

Az az évi felvételi vizsgák eredményességének és tapasztalatainak összegzésére a József Attila Tudományegyetem Természettudományi Karán dr. Vincze Irén dékánhelyettes kértük meg.

Előjáróban talán annyit, hogy a felvételi vizsgák lebonyolítási szabályai nem változtak ebben az évben sem, az írásbeli és a szóbeli tárgyak azonosak.

Milyen volt a felvehető és a jelentkező diákok aránya?

A meghírdetett 211 helyre 310 diák jelentkezett. Mondhatnánk erre, hogy jó arány, s így mézesméz igaz ez a megállapítás. A 310 jelentkezőből ugyanis 100-an a 10 fős felvételi keretszámú földrajz-történelem szakra jelentkeztek. Volt 110 előfelvételi hallgatónk, így 111 sikeresen vizsgázottat vettünk fel.

Az utóbbi évek tapasztalatait figyelembe véve, mit mutatnak a pontszámok?

Az 1979-es évig évről évre

növekedtek a pontszámok, az idén valamivel alacsonyabbak. További csökkenést nem szeretnénk, mert az mindenképpen a színvonal esését eredményezné. A jelenlegi felvételi pontszámok 14–17 között mozognak, kivétel ez alól a programozó matematika szak, itt 12,5 a minimális pontszám.

Milyen volt az idei felvételi felkészültsége?

Korábban amiatt panaszkodtunk, hogy bizonyos tárgyak esetében — matematika, fizika — nincs a diákoknak megfelelő példamegoldókészlete, inkább az elméleti anyagot ismerik, s tudják. Az idén viszont azt állapítottuk meg, hogy eltolódott az oktatás iránya, mert megvan a példamegoldó készség, viszont nem tudják a felvételizők a tételes elméleti anyagot. Sőt, ha tudják is, megfogalmazni nem tudják, mert anyanyelvi kifejező-készségükkel van baj. A szóbeli vizsgák egyértelműen azt mutatják, nem tudnak szabatosan és pontosan fogalmazni érrettségizett fiataljaink.

Évről évre megrendezik a Természettudományi Karon is a felvételi előkészítő tábort. Mit produkálnak a táborban előkészített diákok a felvételi vizsgán?

Az előkészítő tábor munkája feltétlenül eredményesnek mondható, mert az itt résztvevő diákok nemcsak eljutnak a felvételi vizsgákra, hanem többnyire jól is szerepelnek.

Mennyire vannak tisztában a TTK-ra jelentkező és felvett diákok választott szakmájuk lehetőségeivel, s a képzéses magával?

A tanárszakos hallgatók van-

nak leginkább tisztában leendő munkájukkal, valamint a programozó matematikusok. A más szakokra felvett diákok többségének szinte fogalma sincs kezdetben a szakma lehetőségeiről. Csak később, harmad-negyed évben kezdenek tisztán látni a terepet. Az egyetemi képzésről tulajdonképpen csak az tájékozott, aki részt vett középiskolásként az általunk szervezett Kari Nyílt Napokon, s ott bepillantást nyert az egyetemi oktatás „rejtelmibe”. A többieknek minden új, szokatlan.

A felvett elsőévesek közül hányan nem tudnak megfelelni az egyetemen a követelményrendszernek, hányan maradnak ki?

Ezek a szakok rendkívül energiaigényesek. Itt konkrétumokat kell megtanulni, logikus gondolkodókészséget kell kialakítani, az ismereteket alkotó módon kell alkalmazni. S mint hogy nem minden hallgató ért erre, általában 10 százalékos a lemorzsolódás: Történik ez karon belül szakváltás formájában, illetve a főiskolára való átjelentkezéssel.

Korábban szó volt arról, hogy az elsőök többségének minden új és szokatlan. Mit tesz a kari vezetőség ennek feloldására?

Gólyatáborba hívjuk mi is az újonnan felvetteket, ahol megismertetjük velük az egyetemet, az itteni mozgalmi munkát és természetesen a városát is. Emellett kollégiumaink, az úgynevezett Gólyavár ideje alatt, igyekeznek megkönnyíteni az elsőök beilleszkedését, s oldani az új helyzetből adódó feszültséget.

G. R.

## Fizikatanárok országos ankétja

Mintegy 800 fizika szakos tanár részvételével rendezte meg a fizikatanítás reformjáról országos ankétját Szegeden az Oktatási Minisztérium, az Országos Pedagógiai Intézet, a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola és az Eötvös Lóránd Fizikai Társulat. Az ankét ünnepélyes megnyitóján június 23-án az Ifjúsági Házban dr. Moholy Károly, a főiskola főigazgatója köszöntötte a résztvevőket és a vendégeket — közöttük dr. Koncz Jánost, a Csongrád megyei pártbizottság titkárát és Szabó G. Lászlót, a megyei tanács elnökhelyettesét —, majd dr. Székely Sándor, a Szeged városi pártbizottság titkára mondott megnyitó beszédet.

A háromnapos ankétot a résztvevők 14 előadás alapján ismerkedtek meg az új fizika oktatás általános elméleti, szemléleti kérdéseivel, illetve a 8. osztályos fizika tananyag kísérleti tanításának tapasztalataival. A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola oktatói és gyakorlóiskolai tanárai — akik az új tantervhez szükséges tankönyvcsládot írták — számoltak be a kísérleti tanítások tapasztalatairól. Az ankét idején az OPI kiállítások mutattak be a tantervek megvalósításához, a tananyag elsajátításához szükséges teljes eszköztárat.

LÁTOMÁS



GRÓF RÓZA — A menza pedig maradt!

## Korszerűsítik a felvételit

### Miniszteri rendelet a változásokról

Miniszteri rendelet jelent meg arról, hogy 1982-től, illetve 1983-tól életbe lép a korszerűsített egyetemi, főiskolai felvételi rendszer.

A rendelkezés szoros összhangban van a középiskolai érettségi vizsgák és a középiskolai oktatás korszerűsítésével. (Mint ismeretes, a miniszter már korábban intézkedett arról, hogy a középiskolákban 1981-től ismét kötelező érettségi tárgy lesz a történelem.)

A felvételi rendszer korszerűsítésének célja, hogy segítse elő a felsőoktatási intézményekbe pályázók általános műveltségének emelkedését. Ennek érdekében a jövőben a középiskolai eredményeket nemcsak a két, félévi vizsgatárgyból, hanem a középiskolai képzés átfogóbban reprezentáló tantárgycsoportból határozzák meg. Továbbra is megmarad a középiskolai eredményekért a felvételi vizsga eredményeért számított pontok 50–50 százalékos aránya.

A korszerűsített felvételi rendszert először a szakmunkásképzési célú szakközépiskolákban 1982-ben, a középfokú képzési célú szakközépiskolákban és a gimnáziumokban pedig 1983-ban vezetik be. Ezt követően tehát a felsőoktatási intézményekbe pályázóknak — függetlenül attól, hogy milyen típusú középiskolában érettségiztek — a magyar nyelv és irodalom, a matematika és a történelem tantárgyakból a középiskola III. és IV. osztályában elért érdemjegye is leszámít a felvételi eredménybe. Ezenkívül beszámítják a felvételinél a gimnáziumban érettségizteknek az idegen nyelv, a fizika és egy fakultatív módon tanult tárgy III. és IV. osztályos év végi érdemjegyét is. A szakközépiskolákban érettségizőknek második tantárgycsoportban a szakközépiskolai képzés szakirányának megfelelő alapvető szak-

mai tantárgyak és a szakmai gyakorlatok érdemjegyeit veszik számításba. A hozott pontok számát tehát összesen hat tárgy két-két év végi érdemjegyeinek összege határozza meg, ez legfeljebb 60 pont lehet.

A felvételi vizsgák eredményét az új rend szerint a két felvételi tárgyból írásbeli és szóbeli vizsgánként 0–15 ponttal értékelik. Így a pályázók a felvételin is maximálisan 60 pontot szerezhettek, s a középiskolából „hozott” 60 ponttal együtt összesen 120 pontot gyűjthetnek össze.

Az esti és a levelező tagozatokra pályázók pontszámát a felvételi vizsga érdemjegye határozza meg. Ez a pontszámítás a nappali tagozatra pályázóknál az érettségi évében és az azt követő évben mindenki számára kötelező. Aki az érettségi követő harmadik és negyedik évben pályázik egyetemre vagy főiskolára, a neki kedvezőbb — vagy a nappali, vagy az esti-levelező — pontszámítást kérheti. Az érettségi követő ötödik évtől csak a felvételi eredményét veszik figyelembe a pályázóknál.

A szakközépiskolákban érettségizők szakirányú továbbtanulása esetén a két felvételi vizsgatárgy közül az egyiket — mind az írásbeli, mind a szóbeli felvételi vizsgán — meghatározott középiskolai szakmai tantárggyal helyettesíthetik. A másik felvételi vizsgatárgyból is differenciáltan, a gimnáziumi és a szakközépiskolai tantervek eltéréseinek figyelembevételével határozzák meg a felvételi vizsgák követelményeit.

A közös írásbeli érettség-felvételi vizsgatárgyak a matematika, a fizika és a biológia kivül a jövőben a kémiára is kiterjednek. (A rendelet a Magyar Közlöny idei 40. számában jelent meg.)