

# Egyetem

A SZEGEDI FELSOOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

Nyáron történt

(2-3. oldal)

A felvételikről

(3. oldal)

Olimpiai mozaik

(7. oldal)

Kulturális programok

(8. oldal)

## Meditáció táborok után

Még nem készült ugyan el az idei értékelés, számvetés, de az elmúlt évek tapasztalatai alapján tudjuk, hogy népgazdaságunknak igen nagy szüksége van fiataljaink önként vállalt munkájára.

Erdemes-e megszervezni minden nyáron az építőtáborokat? Az igenlő választ több mint két évzár, több milliárd forintban is kifejezhető számadatai igazolják.

Az időnyomok idején állami gazdaságainkban, termelőszövetkezetekben és az építőiparban évről évre visszatérő probléma a szabad munkaerő hiánya. Fiataljaink ezrei azonban minden nyáron vállalkoznak e gondok enyhítésére, esetleg megoldására. A „szerződő felek” közül az egyik forintokban kimutatható hasznát látja a közös vállalkozásnak. A gazdasági haszon túl, milyen előnye van még az építőtáboroknak, mit profitálhatnak belőlük fiataljaink?

Régi pedagógiai alaptétel, hogy munkára csak munkával lehet nevelni. Hol és hogyan lehetne leginkább a munka szeretetére és megbecsülésére nevelni a diákokat, mint az építőtáborokban? Itt válaszolhatna meg legjobban a sokat hangoztatott közösségi életre nevelés is, mert valljuk

be őszintén fiataljaink többsége nem „nagy öntudatból” jelentkezik a nyári táborokba. Az építőtáborok kis közösségei, az együttlét lehetősége vonzza őket. Mindez nem is lenne baj, hiszen evés közben jön meg az étvágy, azaz munka közben a munkakedv.

De vajon megjön-e mindig a munkakedv hazai építőtáborainkban? Mi az oka annak, hogy a kezdeti hallatlan lelkesedés után ma már nemigen érezzük a „megmozgatjuk a világot” hangulatot a nyári társadalmi munkák során?

Nem hiszem, hogy a mai egyetemisták vagy általában a fiatalok kevesebbet vagy jobban szeretnének dolgozni, mint 20 évvel ezelőtti elődjük. Gondoljunk csak arra, hogy akkor amikor elindult az építőtábori mozgalom, a Hanság lecsapolásának munkálatainál még milyen lelkes országépítő ifjúság dolgozott.

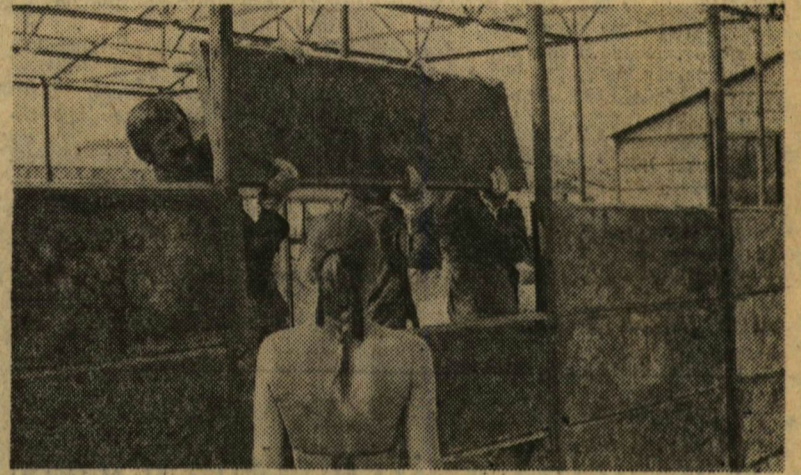
A fiatalok értelmes munkára mindig „kaphatók”, de jogosan utasítják el az értelmetlen munkát. Hiszen vajon kit lelkesít, ha azzal a „nemes” feladattal bízzák meg, hogy egyik gödörből a másikba lapátoljon földet oda- vissza napokon keresztül? Sarkallhat-e munkakedvre, ha a teljesítmény a legnagyobb szorgalom mellett sem érhető el, olyan

gazdaságban, ahol legfeljebb három gyümölcs található egyegy fán. S amikor fiataljaink azt látják, hogy a háromszor annyi órabértért „dolgozó” munkás végigüli a nyolcórát, nem csodálhatjuk ha munkakedvük alább hagy.

Egyik felsőoktatási intézményünkben az idén nyáron mindössze 45 fő jelentkezett magyarországi építőtáborba, több százan tolongtak azonban a külföldi táborhelyekért. Nem hiszem, hogy ezek a fiatalok csak azért dolgoznak szívesebben határainkon túl, mert az utazás, a világjárás vágya csábítja őket. Minden bizonnyal a korábbi évek rossz hazai tapasztalatai is közrejátszottak abban, hogy a munkakedvet és az építőtáborozási kedvet az itthoni munkától valahogy elvesztették diákjaink.

Azért, hogy a milliárdos hasznot jelentő munkaerőbizist ne veszítsék el gazdaságaink és vállalatunk, nekik kell szervezettebb, jobb munkalehetőséget biztosítóvá tenni a nyári építőtáborokat. Sokan sajnos elintézik annyival a problémát: ez a mai fiatalság! A mai fiatalság azonban csak elődei jó példamutatásával érhet munkaszerető felnőtté.

KALOCSAI KATALIN



Több száz hallgatónk vett részt ezen a nyáron is építőtáborban. Munkájukról, az intézményeink által szervezett táborokról lapunk 4-5. oldalán számolunk be

## Kitüntetések, kinevezések

Az oktatási miniszter július 1-i hatállyal — hároméves időtartamra — dr. Serfőző Lajos egyetemi tanárt bízta meg a József Attila Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kara dékáni teendőinek ellátásával.

A József Attila Tudományegyetem oktatói közül július 1-i hatállyal egyetemi tanári kinevezést nyert dr. Keserű Bálint, a magyar irodalomtörténeti tanszékre; dr. Kozma László, a kísérleti fizikai tanszékre; dr. Móricz Ferenc, a számítástudományi tanszékre; dr. Nagy László, a tudományos szocializmus tanszékre.

Docensi kinevezést kapott a tudományegyetem 11 adjunktusa dr. Ilia Mihály, dr. Vörös László (Magyar Irodalomtörténeti Tanszék), dr. Veczkó József (Pszichológiai Tanszék), dr. Rozsnyai-Bálint (Angol Tanszék), dr. Neményi Kázmér (Olasz nyelv és irodalom Tanszék), dr. Mokányi Sándor (Magyar Nyelvészeti Tanszék), dr. Durszt Endre (Analízis Tanszék), dr. Molnár Árpád (Szervekémi Tanszék), dr. Szivovics Lajos, dr. Hackl Lajos (Általános és a Fizikai-kémiai Tanszék), valamint dr. Szógi István (Filozófia Tanszék).

Az Országos Békemécs Elnökségének megbízásából dr. Antalffy György, a Magyar Jogász Szövetség elnöke, a József Attila Tudományegyetem rektora a békemozgalom kitüntető jelvényét adta át dr. Kemény Béla tanszékvezető egyetemi tanárnak, a JATE Állam- és Jogtudományi Kara oktatójának.

Az egészségügyi miniszter a Szegedi Orvostudományi Egyetemen dr. Kovács Kálmán egyetemi tanárt megbízta az Orvosi Vegytani Intézet igazgatói teendőinek ellátásával.

Az egészségügyi miniszter a Szegedi Orvostudományi Egyetem kilenc adjunktusát július 1-i hatállyal docenssé nevezte ki: dr. Sonkodi Sándor (I. sz. Belgyógyászati Klinika), dr. Csánádi Miklós (II. sz. Belgyógyászati Klinika), dr. Virágh Istvánt (Gyermekgyógyászati Klinika), dr. Polgár Józsefet (Szépművészeti Klinika), dr. Gellén János (Szülészeti és Nőgyógyászati

Klinika), dr. Szöllősi Ervint (Klinikai Központi Mikrobiológiai Laboratórium), dr. Tóth Lászlót (Gyógynövény és Drogismereti Intézet), dr. Imre Ottóné dr. Baranyai Rózát (Marxizmus-Leninizmus Intézet) és dr. Zoltán Örs Tamást (Oktatástechnikai és Szakdidaktikai Csoport).

A Budapesten megrendezett Országos Semmelweis Nap-i ünnepségen dr. Schultheisz Emil egészségügyi miniszter a „Kiváló Orvos” kitüntetést adta át dr. Ormos Jenő tanszékvezető egyetemi tanárnak, a SZOTE Körbonctani Intézete igazgatójának, a „Kiváló Gyógyszerész” címet dr. Selmezi Béla egyetemi docensnek, a SZOTE Gyógyszerésztudományi Intézete oktatójának, „Kiváló Munkáért” kitüntetést kaptak Kőmivész Jenőné apolónvőr- és Mácsai Lászlóné szakasszisztens.

A Szegedi Orvostudományi Egyetemen megrendezett emlékünnepségen dr. Cserháti István egyetemi tanár, oktatási rektorhelyettes mondott köszönetet az egyetem vezetőinek nevében azoknak a tisztségviselőknak, akik 25, 20, 15, 10 és 5 éve végzik lelkiismeretesen hivatásukat az orvosegyetemen. A rendezvényen 41 aranykoszorús, 40 arany, 43 ezüst, 57 bronz tisztségviselő kitüntetést vettek át a dolgozók, valamint 196 oklevelet. A „Kiváló védő” kitüntetés ezüst fokozatát kapta dr. Imre József egyetemi tanár, Szenáry István laborasszisztens, és Paksi Zoltánné főgyógyász, a „Kiváló védő” kitüntetés bronz fokozatát vehették át dr. Apró György tanársegéd, Komáromi Mihályné asszisztens és Szilágyi Imréné csoportvezető. Ez alkalommal került sor „Az intézmény kiváló dolgozója” kitüntető jelvények és oklevelek, a „Kiváló Munkáért” és a „Kiváló ifjú szakember” kitüntető cím és oklevelek átadására is.

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola oktatói közül július 1-i hatállyal főiskolai tanári kinevezést kapott Pataj Mihály. Docenssé nevezték ki dr. Bába Károlyt, dr. Károly Csabát, Kunszár Jánosné dr.-t, dr. Krékits Józsefet, Hézső Ferencet és dr. Szeffü Lászlót.

## A nevelő iskoláról

A TIT Csongrád megyei szervezete az idén július 16-23. között rendezte meg 17. Pedagógiai Nyári Egyetemet. Az MTA Biológiai Kutatóintézetében megtartott egyhetes előadásorozat témája ez évben a nevelő iskola volt.

Az ünnepélyes megnyitón beszédében dr. Agoston György tanszékvezető egyetemi tanár elmondta, hogy a Szegeden éventént megrendezett pedagógiai egyetem országos hatókörű, a pedagógusokat folyamatos tájékozódásra és alkotó jellegű munkára inspiráló fórum. Az előadásokat minden évben úgy válogatják össze, hogy azok időszerezésük miatt a gyakorló pedagógusok és az oktatásügy irányítói körében úgy tartssanak érdeklődésre számot, hogy azt gyakorlati munkájukban hasznosítani tudják. Az ez évi téma — a nevelő iskola — napjainkban legjobban foglalkoztatja a pedagógusokat. Még nem kellőképpen tisztázott, mit is értünk szocialista nevelőiskola fogalmán. Ennek érdekében az idei kurzus programját igyekeztek úgy összeállítani, hogy lehetőség legyen a vitás nézetek tisztázására.

A megnyitó beszéd után az első előadást Szücs Istvánné, az MSZMP KB tagja, a Magyar Úttörők Szövetsége Országos Tanácsának főtájkára tartotta. Nevelési feladataink az MSZMP XII. kongresszusának szellemében címmel.

Az idei nyári pedagógiai egyetem legnagyobb érdeklődéssel várt előadásai a Szentlőrinci Kísérleti Általános Iskola nevelőmunkájának 10 éves tapasztalatait tárták a hallgatóság elé. Az iskola oktatói a nevelés, a tanítási-tanulási folyamat megszervezéséről, a termelés és gazdálkodás megvalósításáról, az elmúlt 10 év tapasztalatairól, eredményeiről és az elkövetkezendő időszak megoldásra váró feladatairól számoltak be.

Dr. Gáspár László, állami díjas, a neveléstudományok kandidátusa a Szentlőrinci Kísérleti Iskola igazgatója részletesen ismertette az iskolakísérlet elméleti alapjait, és jelenlegi helyzetét. Elmondta, hogy a legjelentősebb pedagógiai kísérletet folytatták a szentlőrinci általános iskolában, melynek tárgya; a szocialista nevelőiskola megvalósítása.



Az idei pedagógiai nyári egyetemet dr. Agoston György tanszékvezető egyetemi tanár nyitotta meg

cialista nevelőiskola megvalósítása. A jól kidolgozott elméleti koncepció alapuló kísérlet gyakorlati megvalósítása 1969-ben kezdődött. A szocialista nevelőiskola feladata, hogy rávezesse a gyerekeket a társadalmi aktivitásra, előkészítse őket a teljes társadalmi gyakorlatban való részvételre. Kialakítsa már az általános iskolában a cselekvésre, az önálló kezdeményezésre képes, a gazdálkodni, politizálni, kulturálódni tudó személyiséget. A szocialista nevelőiskola célja az emberi teljesség, a mindenoldalúság kibontakoztatása. A tananyagának a világkép totalitására kell épülnie. A szentlőrinci kísérlet a jövő nevelő iskolai modelljét igyekszik kialakítani.

Dr. Koncz János, az MSZMP Csongrád megyei Bizottságának titkára, a neveléstudományok kandidátusa Mit kell értenünk szocialista nevelőiskolának? címmel tartott előadást. Elmondta, hogy napjainkban az iskolai munka komplexitásán belül a nevelőmunkának kell előtérbe kerülnie. A nevelés megkülönböztetett jelentősége a fejlett szocialista társadalomban gyökereszik: amilyen mértékben növekszik a szocialista közgondol-

kodás, úgy nő a nevelés fontossága. A mai fiatalokat a szocialista hazafiság és proletár nemzetköziség egységének együttes hangsúlyával kell nevelni. Ki kell alakítani az ifjúságban a realitásszemléletet, problémaérzékenységüket reális talajra kell építeni. Mai nevelésünk legfontosabb feladata a szocialista életmódra nevelés. Ezen belül kapjon kiemelt hangsúlyt a szocialista munkakultúrára, az emberi önmegvalósításra, a gyakorlati közéletre, az egészséges életmódra nevelés.

Az egyhetes pedagógiai egyetem további előadásai a tanulók tanórán kívüli kulturális munkájának nevelőhatásával, a közösségi életre és a művelődési értékek helyes elsajátítására történő neveléssel foglalkoztak. Az előadások és viták egyaránt azt bizonyították, hogy az oktatásközpontú iskolatípus helyett napjainkban előtérbe kell kerülnie a szocialista nevelőiskolának, amely a sokoldalúan fejlesztett személyiséget felkészíti a lényeges társadalmi feladatokra. A szocialista nevelőiskola létrejöttének alapfeltétele az oktatás megújítása.

K. K.