

Tdk-díjasok

A Természettudományi Kar e tanévi tudományos diákköri konferenciáján a TDT által összeállított tíz szekcióban összesen 60 előadást tartottak a kar hallgatói. Az előadásoknak és pályamunkáknak a szekciósűrűk által elvégzett értékelése alapján a kar dékánja a következő hallgatókat részesítette jutalomban. Első díjat kapott Lendvai Mária V., Nemetz György V., Zsiga Agnes V., Gulya Károly IV., Margóczy Katalin V., Laskay Gábor IV., Boros Imre V., Cséplő Agnes V., Szénási Zsuzsa V., Kemény Katalin V., Pelle László V., Rédey Ágnes V., Rottlerné Hábori Edit V., Szinger Egon V., Timár Judit V., Varró Sándor IV., Cserjes Edit V., Kárpáti György V., Kovács Livia V., Mucsi Imre V., Klincsik Mihály V., Totik Vilmos V., Csendes Tibor III., Kósó Károly V. és Horváth Anna V. éves.

Második díjas Farkas László V., Simon József III., Kajtár Aida V., Fritz Márta V., Budai

Dénes IV., Gyenes János V., Farkas Gyöngyi III., Körmezői László III., Pataki Mária III., Szabó Zoltán V., Szűcs Erzsébet V., Sipos Ilona V., Kovács Katalin IV., Barta Anna V., Balogh Ibolya V., Velkey László V., Szűcs Edit V., Ball Papp Ágnes V., Medgyessy Peter V., Kiss Dénes V., Szabados László V., Szegedi Ernő V., Szabó István IV., Szűcs Erzsébet IV., Tóth-Tünde III., Vadinák Györgyi IV., Zoltán Csaba V., Gador Mária V., Gurzó Imre V., Lévy László V., Tassner Valéria V., Tózsza István IV., Hebling János V., Berkó András V., Zsedvai József IV., Krajcsó Tibor V., Hódi Márta V., Kovács Zsuzsanna V., Szilvay Géza V., Hercegh Ottília V., Kapocsi Irén V., Tóth István V., Fodor Zsuzsanna IV., Krisztin Tibor II., Beck György V., Sóvár Ferenc, Takács Tamás III. és Abraham Sándor V. éves.

A díjakat és jutalmakat május 18-án adták át a legjobb TDK-soknak.

A hivatásra nevelés jegyében

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskola KISZ-tagsága május 9-én tartotta az évi küldöttgyűlést. Az elnökségben helyet foglalt Fabriczky András, a KISZ Központi Bizottsága Egyetemi és Főiskolai Osztályának munkatársa, dr. Dékány Klára, a KISZ városi bizottságának első titkára, Pádár Lászlóné, a Megyei Üttörésszövetség képviselője, dr. Kőköti Lajos, a főiskola MSZMP szervezetének titkára, Nagy József, a

ferenciákön. A szakkörökben és a különféle műkedvelő csoportokban mintegy 200 hallgató tevékenykedett. A főiskola egyik legfontosabb feladata a pedagógus hivatástudat kialakítása, ebben a KISZ-bizottság nagy segítséget nyújtott: megszervezte az első éves ifjvezetők foglalkoztatását, irányította a felsőbb évesek üttörő mozgalmi képzését, megteremtette a patronálásokat és korreptálásokat rendszerét. A fizikai

derfonó, Vasontóde, Szegedi Nyomda stb.). A főiskolán belül újabb formákkal gazdagodott a művelődési lehetősége, tartalma sokat javult, szélesedett. Fizikus Napokat, Kollégiumi Hetet, Színházi Hetet rendeztek, képzőművészeti, fotó- és kézimunka-pályázatot hirdettek meg. Februárban megkezdte működését a főiskola közművelődési klubja, sokoldalúbbak lettek a Tamási Aron klub rendezvényei is.

Az Edzett Ifjúságért mozgalom keretében versenyt hirdettek a Tömegsport Kupáért, sok szép helyezett érkezett a főiskolai hallgatók az Országos Egyetemi és Főiskolai bajnokságon. A tornász-bajnokság mellett a főiskola rendezte meg az Országos Összetett Honvédelmi Versenyt, valamint a Nemzetközi Labdarúgó Tornát is. A Természetjáró Szakosztály kirándulásait állandóan nagy érdeklődés kísérte. A főiskolai sportrendezvények lebonyolításában nagy szerepet játszott a testnevelés szakos hallgatóknak. Nem tudták viszont teljesíteni a tornaterem építése felett vállalt kötelességüket, mivel az építkezés megkezdése elmaradt.

A küldötték hozzászólásai is a beszámoló főbb pontjait érintették. Így szó volt a tanulmányi fejelem javításáról, a KISZ és a párt kapcsolatának továbbfejlesztéséről, a tudományos diákkörök támogatásáról. Hogy a város jó jónak minősítette a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola KISZ-szervezetének munkáját, azt bizonyította, hogy a hozzászólások után dr. Dékány Klára átnyújtotta a Kiváló KISZ-szervező díszlét. Szilágyi Jánosnak, a főiskola KISZ-titkárának pedig megköszönte azt az áldozatos munkát, amit távolléte ellenére is elvégzett a mozgalomban.

A szavazás után az új KISZ-titkár Nagy József III. éves hallgató lett. A KISZ-bizottság tagjai: Argyelan György, Bagi Zsuzsa, Bencsik Erzsébet, Bischof Katalin, Blahó János, Gera Zoltán, Kovács Imre, Mák István, Márton József, Nyíri Irén, Ömbödi Katalin, Ötvös József, Tóth Dorottya és Tóth István.



A vezetőség nevében Nagy József titkár szól hozzá

tanárképző főiskola KISZ-szervezetének megbízott titkára és Sipos József, a küldöttgyűlés elnöke.

A KISZ-bizottság beszámolója tartalmazta az 1977/78-as mozgalmi év eseményeinek és tapasztalatainak értékelését. Az agitációs- és propaganda tevékenységben a KISZ KB 1974. október 30-i határozata alapján a szakmai-politikai témák kerültek előtérbe. Megvalósították azt, hogy új formák keresésével és megfelelő programokkal nagyobb számban vonták be a hallgatókat a rendszeres politikai képzésbe, amelyet a Politikai Képzési Munkabizottság irányított. Az ifjúsági vitakörökön a tagság 86,4, a magasabb képzési formákon pedig a 18,2 százalékba vett részt, azaz a hallgatók 84,6 százaléka részesült rendszeresen szervezett politikai képzésben. Előrelépést tapasztaltak a pártépítésben és a közéletiségre nevelésben. A mozgalmi év legfontosabb eseményeit, a Nagy Októberi Szocialista Forradalom 60. évfordulójáról való megemlékezést, valamint a Világ Ifjúsági Találkozó előkészületeit színvonalasan, a legmegfelelőbbben bonyolították le.

Az ösztöndíjak odaítélésénél, a jutalmak felosztásánál a tanulmányi munkafegyelmet vették figyelembe. Az állami vezetés az elmúlt tanévben jutalomként 143 ezer forintot osztott ki, a jól dolgozó KISZ-aktivisták 82 ezer forintot kaptak. Eredményesen zajlottak le a tanulmányi versenyek, szép sikereket értek el a hallgatók a tudományos diákköri kon-

dolgozók gyermekeinek továbbtanulását segítő felvételi előkészítő munkában 85 főiskolás vett részt.

Az érdekvédelmi tevékenységben változatlanul a tanszéki hallgatói képviselő biztositotta a tanszék és a hallgatók jó kapcsolatát. Megkezdték az Érdekvédelmi Munkabizottság megalakítását. Az intézményi demokrácia fejlődéséhez hozzájárult az a jó együttműködés, amely a főiskola állami és pártvezetésével kialakult.

A közművelődés jegyében jó kapcsolatokat alakítottak ki a város vállalatának KISZ-szervezőivel. (DELEP, Hajógyár, Ken-



Elfogadták a beszámolót



Jó ütemben haladnak a SZOTE építkezései. Képlünk a készülő új tanteremről, a fődémántó gerendák beemelése után készült

Technika a jogi karon

A mai kor igénye a modern, a legújabb technikai vívmányokat is felhasználó oktatás. Napjainkban szinte már elképzelhetetlen, hogy valamely iskolában — bármilyen fokú legyen is — ne találjunk néhány magnetofont, írás-, vagy diavetítőt, illetve egyéb korszerű szemléltető eszközt a szertárakban. Természetesen a tananyag elméleti részének kellő elsajátítása mellett a diákok számára a legnagyobb, leghasznosabb segítséget az életszerű képi megjelenítés nyújtja, amelyben majdani foglalkozásuk, munkahelyük mindennapjaiból kaphatnak némi ízelítőt. Ennek elősegítése érdekében, az utóbbi néhány esztendőben, országosan egyre több tanulmányi intézményben alakították ki belső, zárt láncú televízió hálózatot.

Különösen nagy a jelentősége az ilyen berendezések alkalmazásának a társadalomtudományokkal foglalkozó tanintézetekben — így elsősorban a pedagógusok, vagy a jogászok képzésében. Ezekben a helyeken — főként a joghallgatók esetében — ugyanis régóta gondot jelent a hallgatók számára a későbbiekhez szükséges megfelelő gyakorlati ismeretek hiánya. Megszerzésükre gyakran bizony nem elégséges a szemináriumok, amelyeken túlnyomórészt az elméleti felkészültség, a tananyag pusztán színi előadások a döntő. Leendő hivatásuk fogásaiból, mindennapi gyakorlatából azonban csak kézzel érkező ismeretek meg az ifjú jogászjelöltek. Az eddigi, úgymond: szükségmegoldás — például a tárgyalások csoportos megtekintése — viszont gyakran okozott időzavart a hallgatóknak, a többnyire ütközött az órarend-jükkel is.

Az előző sorokban leírtokról — úgy is, mint előzményekről — beszélgettünk dr. Dobler Lászlóval, a Dékani Hivatal vezetőjével, aki örömmel tájékoztatott arról, hogy a jogi karon nemrég vásárolt új technikai berendezéssel igyekeznek enyhíteni e sokszor panaszolt problémákat: az épületben az idén hozták létre a zárt láncú televízió hálózatot. Az ötletet hozza — a felmerült igények, a a technikai fejlődés figyelembevételével — az a szegedi megyei bíróságon már jól

bevált módszer adta, amellyel ott a fogalmazók továbbképzését segítik elő. A bíróságon gyakorlati idejükét töltő fiatal jogászok a három tanteremre beépített kamera segítségével, úgynevezett házi televíziós adásban követhetik nyomon egy-egy tárgyalás eseményeit, ismerkedhetnek még meg közelebbről az ügyész, az ügyvéd, illetve a bíró munkájával.

Ilyen „egyenes közvetítés” a hallgatóknak adott órákon természetesen nem lehetséges. Eppen ezért a jogi karon most kialakított televíziós rendszer legfontosabb eleme a video-recorder magról és hordozható kamera, amellyel jól rögzíthető a legfontosabb eljárás események — a tárgyaláson kívül például a nyomozás vagy a helyszíni szemle. Az így elkészített és szalagtárcsába gyűjtött felvételek azután bármikor levetíthetőek, s azokat a két tanteremben elhelyezett televíziókészülékeken tekinthetik meg a hallgatók. Nagy előnye meg ennek a berendezésnek, hogy egy-egy jelenetet, lenyeges mozzanatot akár mikro megállíthatnak elemzés, értékelés végett. Ezt segíti továbbá az oktató és a technikus között fennálló diszkrét telefonösszeköttetés. Az állóképekben táblázatok, törvénytervek és más dokumentumok kivetítésével pedig az oktatók előadásai, magyarázatai tehetőek még szemléletesebbé. Mindezek mellett a tervek közötti szerepel még a hallgatók tanulmányait segítő televíziós műsorok — például a Jogi esetek, ENSZ-közlönylések, tanácsuléslek stb. — rögzítése is. A szakmai gyakorlati képzésen túl kulturális célokra is szeretnék felhasználni a kari televíziós hálózatot.

Mint a hivatal vezetője elmondta, nemrégiben mutatták be az oktatómunkát nagymértékben segítő technikai apparátust — egyelőre még a tanszék dolgozóinak. Most már rajtuk a sor, hogy a szemléletes oktatáshoz szükséges megfelelő anyagot összegyűjtik és feldolgozzák. Szeptembertől így még érdekesebb, színesebb, s leendő foglalkozásuk gyakorlásához is sok támpontot nyújtó szemináriumokon vehetnek majd részt a jövő jogászai.

(szalay)

Kedves Ismeretlen!

Motó: „Barátaim
legyenek elhagyta,
akikkel jól tettem —
[megettadta,
akiket szerettem, nem
[szeretnek,
akikért ragyogtam
[eltemnek”
(Babits Mihály)

A napokban egy beszélgetés kapcsán alaposan kiértékeltük a felsőoktatási intézmények problémáját. Az talán természetes, hogy nem az oktatás színvonala, a férőhelyek kerültek elsősorban szóba, hanem a hallgatók. A vitát — (ami később inkább elemzés lett) a KISZ hetilapjának néhány hónapja megjelent írása bontakoztatta ki. A Magyar Ifjúság hasábjain arról írtak, hogy az egyetemen, főiskolán kétszer „bolondul” meg a hallgató. Az első évben — amikor új környezet, nagy lehetőség stb. — és a kikerülést megelőző évben, amikor a pályázati rendszer miatt a házasságra menekül a végzős.

Miertem írom le mindezt? Sajnos, hinnem kell, nem vagy egyedül.

aki a közelgő vizsgadőszak előtt alaposan kikészült ideileg. Persze, jól tudom, vannak, akik ilyenkor tapsolva mondják: van idegyógyászati osztály is. Ezekre szót sem érdemes fecsegni. Azon viszont feltétlenül el kell gondolkodni, miért és hogyan vezet az út a panaszárdatag, az öngyilkosság gondolatáig, addig, ameddig egy 18 éves lány fejében megfordulnak a fenti gondolatok, és mindaz, amiből szinte egyenesen következik a hit, szembefordul velem a világ. Amikor az egyetemre kerültem a gondatlan diákevek után, végre szabad lettem. Az iskolai anyagot akár naponta kérdezhették — itt fél-évenként íratnak zárbeli dolgozatot, a kimaradásaidról sem kell beszámolni, és kedvező szülői háttérrel a jó aléret is segítség volt ahhoz, hogy hidd: nem is olyan ördögös dolog a középmezőnyben maradni. Am most, amikor közös ismerősünket sirva ke-rested meg — segítséget remélve —, a hitet már cserben hagyott.

Akik csak addig voltak barátaid,

míg a pénzéd tartott, most mit sem törődnek veled. A beszámolóra utasítás bizony nem szerencsés, főleg ha ez felborítja a tervezett vizsgaidőszak beosztását, és ekkor még az egyedülletet is érezni, belátom, nem egyszerű.

Megértetek, de nem sajnálak. Persze az is lehet, ez utóbbira semmi szükséged, de látva a kétségbeesésedet, úgy gondoltam, néhány sor győgyírt lehet.

Egyik leányismerősöm egy beszélgetés kapcsán a fiúk és a lányok kapcsolatának helyzetét így foglalta össze: azért, mert főiskolások vagyunk, nem töltött ki az érzelmi életünk 4-5 évet. Igazat adtam neki. De hiszem, hogy a forrófejűség, a lehetőséggel való élés, a meggon-dolatlan kapcsolatok és ezek következményeiért való felelősségvállalás sajnos, a 18 évesek között egyre gyakoribb. A Te ügyed apró, hétköznapi. Amikor ezt a nyílt levelet a szerkesztő asztalára teszem, egy ünnepélyesnek tűnő részlet jut eszembe, melyet Rákos Sándor írt:

„Most lehet értelme a tettnek
a tetteidre jól vigyázz!
Most lehet értelme a cselekedetnek
a cselekedeteidre jól vigyázz!”

— LES —