

KISZ-vezetőképző

Február 4-5-én került sor az egyetemi KISZ-bizottság, a kari vezetőségek tagjainak, valamint az alapszervezeti titkároknak a részvételével a József Attila Tudományegyetem KISZ-szervezetének hagyományos félév eleji vezetőképzőjére, a JATE KISZ-klubjában.

A kétnapos tanácskozáson először Papp István, a JATE KISZ-bizottságának titkára tartott beszámoló az elmúlt félév munkájának eredményeiről, tapasztalatairól, továbbá beszélt az új mozgalmi év kezdeti időszaká-

ban a KISZ-szervezet előtt álló feladatokról. Ugyancsak az első napon Tótpál József, a Kulturális Minisztérium köznevelődési főosztályának helyettes vezetője tartott előadást az egyetemi hallgatók köznevelődésben betöltött szerepéről, feladatairól. A második napon Fülöp János, a KISZ KB Honvédelmi és Sportosztályának helyettes vezetője az idei évben induló tömegsportmozgalom programját vázolta, majd válaszolt a feltett kérdésekre.

A rendezvénysorozatot a kari KISZ-vezetőségek ülései zárták.

Új félév, új tervek

A SZOTE KISZ-szervezete január 29-30-án az Apáthy Kollégiumban rendezte meg félév eleji vezetőképzőjét. A kétnapos rendezvénysorozat az egyetemi KISZ-bizottsága, a kari vezetőségek tagjai, az alapszervezeti titkárok, a kiscsoportok vezetői és az agitációs propagandisták vettek részt.

A vezetőképző célja az előző mozgalmi év értékelése és az 1977/78. évi akcióprogram megbeszélése volt. Megvitatották az új félév ütemtervét és foglalkoztak az első két taggyűlés előkészítésével. Eldöntötték, hogy a legelső taggyűlésen az 1976/77-es mozgalmi év értékelésekor a KISZ

Központi Bizottságának kongresszusi feladatterve alapján járnak el, amely felhívja a figyelmet az áprilisi határozat pontos végrehajtására.

Kari plénumon tárgyalták meg az egyetemi komplex nevelési terv kérdéseit. Dr. Kelemen László pszichológus az egyetemi nevelő munka és a KISZ-szervezet kapcsolatáról tartott előadást az orvostanhallgatóknak.

A központi előadások, kari plénnumok, szekcióülések, reszortfoglalkozások meghatározták az új félév feladatait és nagy segítséget nyújtottak a SZOTE KISZ-vezetőinek a további munkához.

FELHÍVÁS

Fiatalok! Az elmúlt évben a KISZ-küldöttgyűlés védnökségét vállalt Csongrád megye komplex belvízrendezési tervének megvalósítása felett.

A belvízrendezés megoldása társadalmi és személyes érdekünk is és egyetlen tisztességes megoldás, hogy erőnket összpontosítva mi is kivegyünk részünket e nagy feladat megoldásából.

Fiatalok! Csongrád megyében öt év alatt tízezer hektár földöt romba a belvíz pusztítása miatt. Évente többszáz millió forint értékű a mezőgazdaságban okozott kár nagysága.

Elkészült a belvízrendezés komplex terve, amely alapján tíz év alatt oldható meg ez az óriási gond.

Nekünk elsősorban azokon a területeken kell beegyeztünk, ahol nem oldható meg gépesítéssel a belvízrendezés. Makón és Szeged-Tápén beépített utcákban kell kézi földmunkát végezni, hogy a vízelvezést megoldjuk.

Középiskolás — szakmunkás-tanulók — egyetemista fiúk!

1977 nyarán — június, július, augusztus hónapokban — a belvízrendezéshez Szegeden és Makón megyei építőtáborokat szervezünk. A KISZ-alapszervezetek mozgósítsák a fiúkat, és az építőtáborba való jelentkezés legyen az egyéni vállalások fontos része.

Várjuk jelentkezéteket!

Viszontlátásra nyáron az építőtáborban!

KISZ CSONGRÁD MEGYEI BIZOTTSÁGA

JATE-klub

A JATE KISZ-klub programjából:

- Március 1.: Dal a manézsbán, Ladányi Mihály, Somhegyi György és Csuka Lajos'estje
- Március 2.: A Balázs Béla filmstúdió filmjeiből
- Március 3.: KISZ-nap
- Március 5.: Jazz-klub, a Pantá Rei együttes műsora
- Március 7.: Filmklub
- Március 8.: Műhelyítók, Harjányi Gábor előadói estje

Pillanatképek a Herman-ból

A Szegedi Egyetem hasábjain ritkán mutatkozik be a Herman Ottó Kollégium. Maguk a hermanosok sajnálják legjobban, hogy TTK-sok lévén, kevesebben kapnak kedvet egy-egy cikk megírásához. „Hiánypótlásként” írni akartam róluk, de nem akartam meglepetést okozni, ezért találkozásunkat és annak célját Gyurkó Pál titkárhelyettesével előre megbeszéltük. Mégis váratlan helyzet kerekedett, amint beléptem a 809-es szobába a diákbizottsági tagok közé. Zavarukat az egyik ismerős oldotta fel:

— Mi ugyan igazi újságíró vártunk, de ha te jöttél, vesd le a kabátodat és foglalj helyet — mondta, és várakozóan rám nevetett.

E perctől fogva valamennyien diákok lettünk. Kezembe adták a munkatervüket. Első látásra érdekesnek ígérkeztek az elkövetkező hónapok.

— Teljestik-e a kollégisták a vállalt feladatokat?

— A legfontosabbal, a tanulmányi munkával elégedettek vagyunk, jól kihasználjuk a kollégium előnyeit. A szakcsoportokon belül mindennapos a jegyzetese és egymás segítése, átlagunk valamivel 4,00 fölött van — siet válaszolni Karikó Katalin IV. éves biológus. Később kiegészíti

azzal, hogy nem mindegyik szakcsoport dolgozik egyformán jól.

— Miért nem?

— Igaz, hogy nem ugyanannyi szabad idejük van a biológia-kémia szakosoknak mint a matematikusoknak, mégsem ez az oka. Jobb szervezéssel és egy kis lelkesedéssel többre lennének képesek. Önálló kezdeményezésre várakozva művelődő körök alakultak, de egy féléves munka után a folytatás már gondot okoz.

— Milyen rendezvények vonzóak legjobban a résztvevőket?

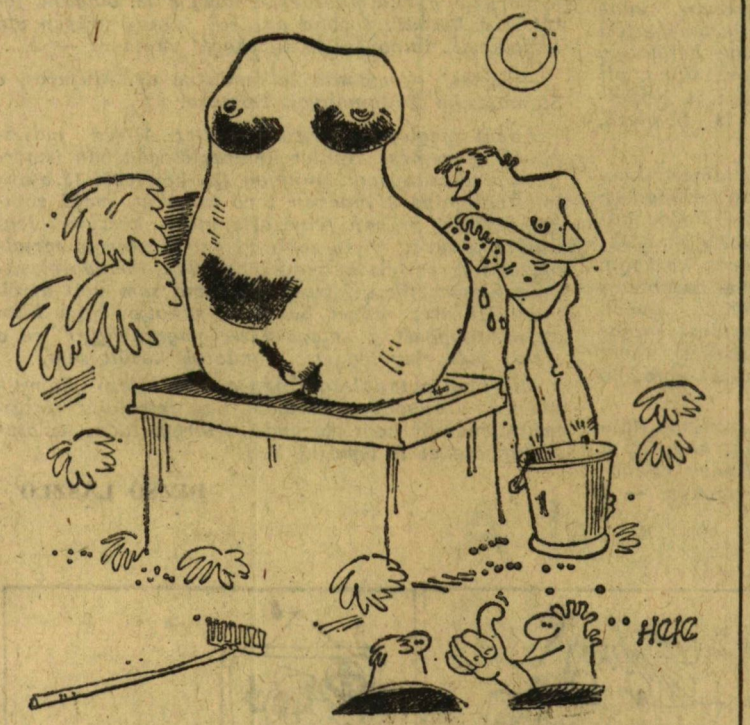
— Egyértelműen a játékos és sportvetélkedők mellett döntöttek. Amikor az egész kollégium jókedvűen versenyez és szurkol, érdemes fáradni az előkészítéssel. Szívesen emlékeznek a tavalyi úszóbajnokságokra és a Herman-vesére. Jó időben a házbajnokságokon túlménően is kihasználják kosárlabda pályájukat és az újszegedi parkot. Jól jönne egy kondicionáló terem, különösen télen...

— Hátrányosnak tartjátok-e, hogy messze laktok a belvárostól?

— Meg lehet szokni és az előnyeit is élvezzük — mondta Gyurkó Pál. A bokrok és a fák jó levegőt adnak, természetes hangulatot keltenek...

JAMBOR ERNŐ

MŰVÉSZETPARTOLO



— Ez az egyetlen dolog, amit élvezettel csinál...

A köznevelődés helyzete a tudományegyetemen

Legyünk az igények formálói!

„Az egyetemi köznevelődési feladatok speciális vonását az jellemzi, hogy résztvevői a szakképzés révén bizonyos területeken magasszintű tudást sajátítanak el, mint szakemberek alkalmasságok mások művelésére, képzésére, illetve saját személyiségük fejlesztésében más szakemberek tevékenységét használják fel, és önművelésük tudatos.” — állapítja meg bevezetőjében, mintegy kiinduló pontként az a jelentés, amelynek alapján a közelmúltban a József Attila Tudományegyetem rektori tanácsa a köznevelődés egyetemi helyzetét vitatta meg. Megállapították, hogy az egyetemi köznevelődés tartalmának és módszereinek tükröznie kell a sajátosságokat. S a kialakult különféle hagyományú és hatáskörű tevékenységi formák tükrözik is.

Önművelés és kapcsolatok

Hogy hogyan? Idézzük erről az összegző, elemző jelentést:

Az egyik legnagyobb és legszélesebb hallgatói réteget átfogó ismeretterjesztő és önművelő forma a Collegium Artium. Színház-, film-, zene- és képzőművészeti szekcióiban rendkívül széles művelődési anyagot ismernek meg a hallgatók a legnevesebb előadók, tudósok és művészek közreműködésével. Félévenként 12 előadás hangzik el, 6-8 filmet mutatnak be. A Collegium Polytechnikum célja a természet-tudományos ismeretterjesztés és a hagyományok ápolása. Az Egyetemünk nagy öregei című sorozat tudományteretűre, hivatástudatra nevelő hallgatókat. A város kulturális életével összefonódik a filmmúzeum előadás-és bemutató sorozata.

Az egyetemi köznevelődési lehetőségeinek része a KISZ-klub tevékenysége, ennek problémáit a rektori tanács külön tárgyalja (s erre lapunkban visszatérünk).

A köznevelődési tevékenységre való felkészítés jelenlegi formája a tantervi anyagba épülő speciál kollégiumok rendszere és a népművelési képzés. A Bölcsészettudományi Karon a III. évfolyam számára kötelező köznevelődési és szervezőtudományi elő-

adások hallgatása, az V. évesek számára pedig köznevelődési speciálkollégiumot hirdettek. Két féléves fakultatív speciálkollégiumon készülhetnek fel a három kar I-IV. éves hallgatói a népművelési és köznevelődési tevékenység elméletéből és gyakorlatából. Évenként mintegy 30 hallgató kapcsolódik be ebbe a munkába.

A köznevelődési munka fontos része a fizikai dolgozó szülők gyermekeinek egyetemi felvételére való előkészítése.

Kiterjedt a patronálási rendszer, igen változatos tevékenységi formák alakultak ki. A résztvevők előadásokat tartanak, munkatervük összeállításában segítenek, szabad idő programokat szerveznek a vidéki iskolák patronálásában vesznek részt a három kar hallgatói, 15 iskolával 120-150 hallgató tartja a kapcsolatot. Különösen jelentős az üzemekkel, vállalatokkal kialakult és néhány esetben szerződésben is rögzített kapcsolat (DÉLEP, NKfV, VOLÁN, Húsipari Vállalat, Posta, Kenderfonó Vállalat, Cipőgyár, Ruhagyár). A főtevékenység a kulturális és sportmunka szervezése (múzeumok összeállítása, klubprogramok, szabadidős programok), ismeretterjesztő előadások, a szocialista brigádok művelődési vállalásainak segítése, nyelvtanítás, s újabbban a Mindenki iskolája mozgalom támogatása. E munkában is körülbelül 110-150 hallgató vett részt és 450-500 munkáfiattal van kapcsolatuk.

A kollégiumokban hasonló külső kapcsolatok és önművelési tevékenységi formák (például szak-kollégiumok, kulturális rendezvénysorozatok) alakultak ki. A Herman Ottó Kollégiumnak állandó kapcsolata van a SZÉF hódmezővásárhelyi tagozata kollégiumával és a szegedi Ady és Vedres középiskolai kollégiumokkal. A Móra Kollégium irodalmi

köre szocialista szerződés alapján a KSZV munkásklubjában szerepel rendszeresen, szakmai körök vezetnek, jogi és politikai előadásokat tartanak. Az MTA Néprajzi Intézetének megbízásából faluszociológiai felmérésekben vesznek részt.

Az öntevékeny művészeti kulturális élet újjászervezett formája a Fórum Artium. Célja, hogy önálló színpadi alkotások és fiatal kritikusok bemutatására teremtsen alkalmat szerzői estek megrendezésével. Ez a mozgalom kísérlet a Szegedi Fiatalok hagyományának újjáélesztésére.

A művészeti csoportok

Az egyetem három öntevékeny művészeti csoportjának munkájáról az összegző a következőket állapította meg:

A legnagyobb létszámú (75 fős) és a legnagyobb történelmi múlttal rendelkező együttes az egyetemi kórus. Az önművelést jelentősen szolgálja, hogy a próbákon nemcsak új darabokat tanulnak meg, hanem rendszeres zeneelméleti és zenetörténeti képzés is folyik. Felkérésre mindig szívesen vállalnak külső szereplést, rendszeresen tekinthető a filharmoniai hangversenysorozatbaíróval közreműködésük és minden évben az egyetemi zenedélután megrendezése. Legújabb kezdeményezésük a köznevelődési hangversenysorozat. Több külső szereplés vállalásának akadályai az, hogy nehézkes a nagylétszámú kórus utaztatása, étkeztetése, és szállás szervezése, nagy összegeket köt le és problematikus a pénzügyi elszámolás.

A néptáncscsoport (40-45 fő) tánccház szervezésével és néhány külső fellépéssel teljesített köznevelődési funkciót. Rendszeresen a klubban, alkalmanként az Ifjúsági Házban, a nyári szegedi Ifjúsági Napokon, a Veszp-

rémi Egyetemi Napokon, a KISZ-építőtáborban, a kiskundorozsmal és a deszki művelődési otthonban léptek fel. Továbbfejlesztésüket akadályozza, hogy nincs állandó próbatermük.

Az Egyetemi Színpad produkcióival főként sajátos rétegizlés kielégítésére vállalkozott, és ez a köznevelődésbe való bekapcsolódás egyik akadálya volt. Főként az egyetemmel alakítottak ki kapcsolatokat. A fentiek következménye volt, hogy a színpad eredményeit a szakmai elismerés ellenére többször kísérte belső és nyilvános vita. Nem teljesítette a színpad a köznevelődési funkciók kiterjesztésére tervezett irodalmi műsorsorozat összeállítását, e műsorok rendszeres bemutatására nem került sor. Legkésőbb idén szeptembertől meg kell szervezni a színpad pódiumelőadásait, különösen fontos az Októberi Forradalom 60. évfordulójára és az Ady évfordulóra való felkészülésük.

Mindhárom művészeti csoport elég zárt, tevékenységük, szereplésük jobbára az egyetemre korlátozódik, a város, a megye köznevelődésébe még nem kapcsolódnak be eléggé. Nagyobb gondot kellene fordítani az egyetem kívüli szereplések biztosítására, megszervezésére. — A rektori tanácsulésen született állásfoglalás szerint a szervezetség erősítése az egyetemi köznevelődés minden frontján fontos teendő az elkövetkezendő időszakban. Javítani kell a személyes kapcsolatokat az állami vezetés és a köznevelődésben tevékenykedők között.

Képzés és igény

A köznevelődés egyetemi továbbfejlesztése érdekében a már kialakult, bevált formákat kívánatos még gazdagabb tartalommal megtölteni egyetemen belül

és kívül egyaránt. Gondoskodni kell például a köznevelődésben részt vállaló hallgatók elméleti és módszertani képzéséről, a művészeti csoportokban a rendszeres önképzésről. Az iskolai kapcsolatokat ki kell terjeszteni a szakmunkásképző intézményekre és a szakközépiskolákra, s kívánatos növelni e téren a politikai, ideológiai tartalmú foglalkozások súlyát. Szorgalmazni kell az egyetemen kívüli tevékenységet, elmélyítve a munkásművelődést és a falusi művelődést segítő akciók tartalmát.

A rektori tanácsnak az egyetemi köznevelődési helyzetét elemző megállapításai összességében híven tükrözik a párhuzamos és a köznevelődési törvény megszületése óta eltelt időszakban végzett munkát és a közeljövő tennivalóit. A tudományegyetem valamennyi vezetőjének, oktatójának és főleg hallgatójának kötelessége, hogy részese legyen ennek a tevékenységnek. A hivatásra való felkészülésben a szakmai képzés, az önképzés, önművelés igénye mellett mind fontosabb szerepet kell kapnia, belső igényű, szinte kényszerre kell válnia annak, hogy hallgatóink közeleti tevékenységre is felkészülve mások műveltségigényének fejlesztői, formálói legyenek. Ha minél többen és minél többször lépünk ki ezzel a szándékkal, tudásunkat továbbadva, színvonalas előadásokkal az egyetem falai közül, akkor bizonyára hamarosan arról adhatunk majd számot, hogy egyetemünk megfelelt szűkebb patriája, Csongrád megye pártbizottsága azon elvárásának, miszerint: „A dolgozó osztályok művelődésének továbbfejlesztésében jelentős feladatokat vállaltunk az értelmiségiek és az értelmiségi utánpótlásnak. A megye és Szeged értelmiségi rétegének köznevelődési tevékenysége érdekében a tudományos és oktató-nevelő munkával foglalkozó értelmiség hatékony bekapcsolódását fontos feladatnak kell tekintenie. Az egyetemnek kulturális tervet és koncepció részeként kapcsolódnak a megye és Szeged köznevelődési programjához.”

SZ. M.