

Egyetem

A SZEGEDI FELSOOKTATASI INTEZMENEK LAPJA

Nyáron történt

(2-3. oldal)

Tábori krónika

(4-5. oldal)

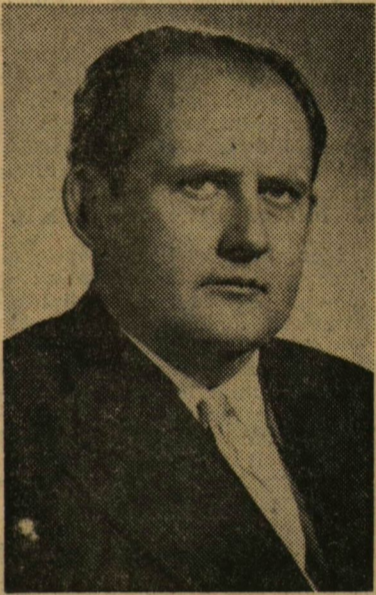
Kongresszus után...

(6. oldal)

Így élnek a JATE-sok

(7. oldal)

A JATE feladatairól



Antalffy György 1920-ban született Szegeden. Egyetemi tanulmányait a szegedi és a kolozsvári egyetemen végezte, 1942-ben avatták állam, majd jogtudományi doktorrá. A felszabadulás után jelentős szerepet játszott Szeged közéletében, polgármester helyettes is volt. 1950-ben tanszékvezető egyetemi tanárrá nevezték ki tudományegyetemünk Állam- és Jogtudományi Karára. Elsők között volt, akik a jogelmelet marxista módon való művelését Magyarországon megteremtették, 1968-ban szerezte meg a tudományok doktora fokozatot. Számos szakmai, tudományos bizottság tagja, illetve vezetője (a Magyar Jogász Szövetség elnöke, az MTA Állam- és Jogtudományi Bizottságának, az Országos Béke Tanácsnak vezető egyénisége.) 1945 óta párttag, jelenleg is tagja az MSZMP Csongrád megyei Bizottságának, illetve végrehajtó bizottságának; évek óta országgyűlési képviselő. 1950 óta tölt be vezető tisztségeket tudományegyetemünkön, mint az Állam- és Jogtudományi Kar dékánja (1950-51; 1957-58; 1967-1973); s mint az egyetem rektora (1958-64). Tevékenysége elismeréseként többször részesült kitüntetésben, 1962-ben Munka Er-

demrendet. 1964-ben és 1970-ben a Munka Erdemrend arany fokozatát kapta, 1965-ben József Attila Emlékéremmel jutalmazták, 1969-ben az Oktatásügy Kiváló Dolgozója lett. 1970-ben Felszabadulási jubileumi emlékérmeket kapott. A Minisztertanács 1976. július 1-től ismét megbízta a József Attila Tudományegyetem rektori teendőinek ellátásával.

Tudományegyetemünk új állami vezetője kérésünkre a következőkben foglalta össze az egyetem és saját maga előtt álló feladatokat, felhívásait:

— Alapvető feladatunk a következő időszakban az oktatás-politikai párhuzamoztatás szellemében eddig végzett munkánknak elemzése, értékelése s további erősítésekkel szorgos tevékenység a határozat végrehajtásának megvalósításáért. Másik legfontosabb teendőnk az egyetem következő ötéves tervkoncepciójának végleges kidolgozása, az egyetem tevékenységének tartalmi és módszerbeli korszerűsítése ennek szellemében.

Mindenekelőtt meg kell vizsgálnunk az 1972-es oktatás-politikai határozat óta az oktatás korszerűsítése érdekében történt lépéseinket, javaslatokat kell kidolgoznunk a problémák megoldására, illetve a további előrelépésre. Az oktatás területén ez többek között jelenti a kari tantervek és programok helyzetének megvizsgálását. Az intenzív oktatási módszerek alkalmazási lehetőségeinek feltárását és bevezetését kell szorgalmaznunk. Szükségesnek látszik felülvizsgálni az írásos oktatási anyagokkal (jegyzetekkel, tankönyvekkel) való ellátottságot, különös tekintettel a helyi kiadványokra. Összegezni kell a nyelvoktatási rendszer tapasztalatait. A honvédelmi törvény alapján pedig meg kell vizsgálnunk az egyetemen folyó honvédelmi oktatás, nevelés helyzetét. Kiemelt feladatnak kell tekintenünk a tanárképzés és továbbképzés problémáival való foglalkozást, az iskolai tanítási gyakorlatok iskolai és szaktanszék, szakmódszertani tapasztalatainak leszűrését, a megyei továbbképzési kabinettel való kapcsolatok lehetőségeit.

A tanulmányi fegyelem erősítése érdekében az egyetemi, városi és megyei KISZ-szervezetekkel együttműködve szükségesnek tartjuk a tanulmányi fegyelemre nevelés lehetőségeinek, az oktatás rendjében a hallgatók aktivitása kibontakoztatásának módszerbeli lehetőségeit feltárni.

További jelentős feladatunk az egyetemi kulturális tevékenység vizsgálata annak érdekében, hogy hallgatóságunkat jobban ösztönözzük a közművelődési tevékenységbe való bekapcsolódásra. Ezzel összefüggésben át kell tekintenünk az egyetemi diákklub tevékenységét, a kollégiumokban folyó nevelőmunkát, illetve az egyetemi testnevelés és sport helyzetét. Foglalkozni kívánunk a hallgatók szociális helyzetével, ellátottságával, különös tekintettel a házas hallgatók, s az egyetemünkön tanuló külföldi tanulók helyzetére.

Az eddigi eredményekre alapozva tovább munkálkodunk a tudománypolitikai irányelvek megvalósításán. Ennek során foglalkozni szeretnénk például a hatodik számú kutatási főirány egyetemünkön levő pedagógiai kutatási alcentrumának munkáival, illetve elemezni kívánjuk nemzetközi tudományos kapcsolatainkat.

Az egyetem szervezetének korszerűsítése érdekében további javaslatokat fogunk kidolgozni. A tervtörvény szellemében a gazdasági fejlesztés terén szükséges az anyagi eszközökkel való takarékoskodás, a munkaerő ésszerű és hatékony felhasználása érdekében konkrét javaslatok kidolgozása. Szóretérnk elérni a szemléletes és kádermunka meg erősítését, különösen figyelve e téren a vezetői utánpótlás problémáira, a nők, a fiatalok helyzetére és továbbképzésére egyetemünkön. Szükséges az információs kapcsolat hatékony és gyors formáinak továbbfejlesztése az egyetemi vezetés különböző szintjein, az egyezményi felelős állami vezetés és az állami- és pártvezetés összhangjának megteremtése.

SZ. M.

Kinevezések

A Minisztertanács dr. Fodor Géza egyetemi tanárt, a József Attila Tudományegyetem rektorát vezetői megbízása lejártával, eredményes tevékenységét elismerve, tisztviselő alól felmentette és dr. Antalffy György tanszékvezető egyetemi tanárt a JATE rektori teendőinek ellátásával háromévi időtartamra megbízta. Dr. Rácz János tanszékvezető egyetemi tanár rektorhelyettesi megbízatását további három évre meghosszabbították.

Tudományegyetemünkre egyetemi tanári kinevezést kapott dr. Madácsy László (a Francia Nyelvi és Irodalmi Tanszék vezetőjeként), dr. Csákány Béla (az Algebra és Számelméleti Tanszék vezetőjeként), dr. Bereczik Árpád (a Német Nyelvi és Irodalmi Tanszék), és dr. Mezősi József (az Ásványtani és Geokémiai Közvetlen Tanszék). A Testnevelési Tanszék vezetője Szarvas Vilmos, az Olasz Nyelvi és Irodalmi Tanszék vezetője dr. Benedek Nándor docens lett.

Docensi kinevezést kapott dr. Fejér Ádám, akit megbízta az Orosz Nyelvi és Irodalmi Tanszék vezetésével. Docenssé nevezték ki a József Attila Tudományegyetem Állam- és Jogtudományi Karára dr. Besenyei Lajos és dr. Bérczi Imrét; a Bölcsészettudományi Karra dr. Kunsági Elemért; a Természet-tudományi Karra dr. Balázspiri Lajost, dr. Mészáros Lajost, dr. Zalotai Lajost és dr. Horváth Imrét; a Marxizmus-Leninizmus szakcsoportba dr. Mayer Lászlót, Nagyné dr. Krajčok Erzsébetet és dr. Sipos Miklóst.

Az egészségügyi miniszter dr. Berencsi György egyetemi tanárt, a SZOTE oktatási rektorhelyettesét eredményes munkájának elismerésével szeptember 1-i hatállyal rektorhelyettesi funkciójából felmentette. Egyidejűleg

megerősítette dr. Cserhádi István tanszékvezető egyetemi tanár oktatási rektorhelyettesi megválasztását. Dr. Kedvessy György tanszékvezető egyetemi tanárt további három évre megbízta a Gyógyszerésztudományi Kar dékáni teendőinek ellátásával.

Az egészségügyi miniszter orvosegyetemünkre egyetemi tanárrá nevezte ki dr. Kelemen Jánost (a Röntgen Klinika igazgatójaként), dr. Csérnai Lászlót (a Központi Izotópdiaosztikai Laboratórium vezetőjeként), dr. Földes Józsefet (a Központ Klinikai Bakteriológiai Laboratórium vezetőjeként), dr. Gábor Miklóst (a Gyógyszerhatástani Intézetbe), dr. László Ferencet (az I. számú Belgyógyászati Klinika önálló endokrinológiai osztályára), dr. Vargha Miklóst (az Ideg- és Elmebetegségi Klinikára). Docensi kinevezést kapott az Általános Orvostudományi Karra dr. Schneider Imre; a Gyógyszerésztudományi Karra dr. Stájer Géza és dr. Szendrei Kálmán.

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán tanszékvezetői megbízást kapott dr. Dózsa József főiskolai tanár (a Biológiai Tanszéken) és dr. Gácsér József főiskolai tanár (a Neveléstudományi Tanszéken). Egy tanévre szóló tanszékvezetői megbízatást kapott Honti Gyula főiskolai docens (a Testnevelési Tanszéken), dr. Kókuti Lajos főiskolai adjunktus (a Műszaki Ismeretek és Gyakorlatok tanszéken), dr. Kocsandiné dr. Békési Márta nyelv-tanár (az Idegnyelvi lektorátuson) és Kozma Róbert főiskolai docens (az Oktatástechnikai csoportnál). Tanárképző főiskolánkra docenssé nevezték ki Gábor Évát, dr. Halász Tibort, Kovács Ivánt, Mészáros Emmát, dr. Holtyán Bélát és dr. Várkonyi Nándort.

Produkciónak és értékelések

A felvételi vizsgák tapasztalatait összefoglalni évről évre nehezebb, de mindig igen fontos tanulságokat eredményező munka. Akkor is, ha számos olyan momentum akad, amelyeket a korábbi évek hasonló összegzéseiből szinte szóról szóra úgy mond „le lehetne kopirozni”. Mert például a jelentkezők száma évről évre általában jóval meghaladja a felvehető keretet. Ugyanakkor minden évben vannak olyan szakok (idén például az ének-népművelés, amire pedig tavaly túl sokan aspiráltak), amelyekre éppen nincs elég megfelelő jelentkező. Beiskolázási propagandánk hiányosságait, a tájékoztatás elégtelenségét veti ez fel újra és újra. Mert bizonytalannak nem jelentkező ének szakra hangszeres zenei előképzettség nélkül senki, ha tájékoztatták volna arról, hogy a felvételin megköveteltetik az, hogy valamilyen hangszeren játszan tudjon. — Persze, a tájékoztatás milyensége, a követelmények megismeretése a középiskolai tanárokon is múlik. Akik ennek felelősségét átérzik, azoknak felvételiző tanítványa bizonyára nem áll tanácstalanul és megütközve a térkép előtt, amikor a történelem vizsgán topográfiai ismereteket is számonkérnek. (Leendő tanárok! ne feledkezzetek meg a tájékoztatás felelősségéről, ha tanítványaitok majd pályaválasztás elé kerülnek!)

A pedagógusokon is múlik, hogy megtalálják az érettségizetnek a képességeiknek legjobban megfelelő foglalkozást, hivatást! Ha lelkiismeretesebben foglalkoznának a pályairányítással, biztosan kevesebb olyan felvételiző kerülne a vizsgabizottságok elé, akiről pár perc alatt kiderül, hogy „nem ide való”, vagy „csak diplomacentrikus”. (Mert például a magyar-történelem szakra jelentkezett, vízügyi szakközépiskolából jött diák nullás történelem dolgozata mellé még „produkált” egy olyan bejelentést is a szóbeli vizsgán, miszerint ő biza nem ismer XX. századi külföldi lírikust...)

A követelményekért persze a felvételizetők is felelősek. Ideje lenne például végre megszerkeszteni a diákok tudásszintjét megfelelően mérni tudó tesztlapokat. A sok nullásra „sikerült” teszt ugyanis nagyon megnehezíti a szóbelin a vizsgázatók és a vizsgázók helyzetét. (Általános volt például az idén a véleménye tanárnak, diáknak egyaránt a főiskolán, hogy nagyon nehéz volt a történelem írásbeli.) Gyenge írásbeli után persze igen nehéz megpróbálni megszerezni a megfelelő pontszámot. A felfokozott izgalom sokat ront a teljesítményeken (főleg azokén, — még mindig szép számmal akadnak sajnos idén is ilyenek — akik úgy élnek a bizottság elé, hogy

(Folytatás a 3. oldalon.)

Kitüntetések

Az igazságügyi miniszter a Haza Szolgálatáért Erdemérem arany fokozatával tüntette ki dr. Mohóli Károlyt, a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola főigazgatóját. E kitüntetés ezüst fokozatát kapta dr. Sipos Sándorné főigazgató-helyettes és Kerényi József adjunktus.

A Semmelweis Emlékünnepély alkalmából dr. Boda Domokos egyetemi tanár, a Gyermekgyógyászati Klinika igazgatója Kiváló Orvos, dr. Csepregi Erzsébet, a Röntgen Klinika adjunktusa Erdemes Orvos, dr. Mezey Géza adjunktus, az Egyetemi Gyógyszerész, Bern Lászlóné osztályvezető nővér az Egészségügy Kiváló Dolgozója kitüntetésben részesült.

Alkotmányunk ünnepén A szocialista kulturáért kitüntetésben részesítették Bárdi Sándor főiskolai adjunktust, dr. Bezeredy Istvánné osztályvezetőt, dr. Horváth Jánosné könyvtárost és Sinkó Györgyné tanítónőt.

Dr. Pólay Elemér tanszékvezető egyetemi tanárnak 60. születésnapja alkalmából tudományegyetemünk József Attila Emlékérmel adományozott.

ÉPÍTŐTÁBOR '76



A JATE tábor résztvevői közül néhányan a Postaigazgatóság építésén dolgoztak. (MTI fotó)

A SZOTE-s gólya lányok egy csoportja az új szegedi szállodát mázolta. (Fotó: Ruszkal)

