

Az 1974/75. tanév első napja

(Folytatás az 1. oldalról)

orvosoknak, aranydiplomát dr. Bartha Elemér, dr. Fejér Gyula, dr. Gábor Zoltán és dr. Tanka Dezső orvosoknak. A Gyógyszer-tudományi Kar javaslataira az Egyetemi Tanács a 60 évvel ez- előtti megszerzett gyógyszerési oklevele alapján *gyémántdipló- má*t adományozott id. Betegh Károlynak, Haas Géának, Nagy Jenőnek és Párdányi Richárd- nak: aranydiplomát kapott Ele- kes Imre, Fehérvári Béla, Fe- rencz István, Frankl József, Gergely István, dr. Kiss Lajos, Losonc Dezső, Magos Dezsőné Németh Henriette, Szolnár Konstantinné Polivka Ilona és Posgay Tibor. Dr. Berencsi György oktatási rektorhelyettes a jubileumi diplomák átnyújtása és a kitüntettek köszöntése után az egészségügyi miniszter megbízá- sából kitüntetéseket adott át. Dr. Sütő Mihályné kollégiumi neve- lőtanárs és Hegedűs Mihályné mosónő az Egészségügyi Kiváló Dolgozója kitüntetésben részesült; László Ivánné tanszéki önálló laboráns, dr. Monostori Antalné gyógyszerész és Sütők Jánosné tanszéki laboráns miniszteri dí- csérő oklevelet kapott.

Ezt követően dr. Berencsi György bejelentette, hogy az Egyetemi Tanács „A SZOTE Ki- váló Nevelője” kitüntető címet és az azzal járó jutalmat idén dr. Kozma Márta adjunktusnak ado- mányozta.

A rektorhelyettes a „Jó tanuló- jó sportoló” érdemérmét és jutu- lomdíjat Békássy Koppány VI.

éves orvostanhallgatónak és Mol- dováy Géza IV. éves fogorvos- tanhallgatónak nyújtotta át, La- katos Katalin és Blazsorszky Ma- tild IV. éves orvostanhallgatókat rektori dícséretben részesítette. Ezt követően ismertette, hogy kik kapnak ebben a tanévben Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjat, majd kiváló nevelő- munkájáért az egyetem több ok- tatójának prémiumot és dícsé- retet adott át. Ezer forintos jutal- lomban és dícséretben részesült dr. Pettkő Emma adjunktus, dr. Mécs Imre tudományos főmun- katárs, dr. Dobranovics Ilona adjunktus, dr. Szabó György ad- junktus és dr. Wayer Mária ta- nárság. 700 forintos jutalmat és dícséretet kapott dr. Takács István adjunktus, dr. Gyurko- vits Kálmán tanársegéd, dr. Te- kulits Péter klinikai orvos, dr. Rednik András klinikai orvos, dr. Bajnóczky István tanársegéd, dr. Tárai József tanársegéd, dr. Kruchio László gyakornok, dr. Bogdán Ernőné adjunktus, dr. Mól László tanársegéd, dr. Tóth Lászlóné tanársegéd, dr. Pintye János tanársegéd és dr. Tóth László adjunktus. Rektori dícsé- retben részesült dr. Szenohradsz- ky János tanársegéd, dr. Román Ferenc tanársegéd, dr. Jobba György adjunktus, dr. Szűts Pé- ter klinikai orvos, dr. Papp Ákos klinikai orvos, dr. Domonkos Klára gyakornok, dr. Pallag La- jos gyakornok, dr. Papp Ilona ta- nárság, dr. Basch András ad- junktus és dr. Szűts Attila tanár- segéd.

A kollégiumok szerepéről

Vörös Lászlóné, dr. Micheller Magdolna és Pigniczky György. Délelőttönként előadások hang- zottak el, utána rendszerint kon- zultációt is tartottak. Délután szekciótágra került sor, intéz- ménytípusonként. Ezeket a vitá- kon az előadáshoz kapcsolódó, vagy attól független témákról volt szó.

A tábor programja az volt, hogy az intézményi KISZ-sze- vezet és a kollégiumok kapcsola- tának lehetséges kérdéseit meg- tárgyalják, az ország felsőokta- tási kollégiumainak főbb, aktu-ális kérdéseivel foglalkozzanak. Ezeket két szempontból tárgyal- ták: egyrészt a mozgalmi munka szempontjából, másrészt pedagó- giai, pszichológiai szempontból. Elhangzott előadás a NEKOSZ kollégiumok mozgalmáról, az Eötvös József kollégiumról, nap- jaink kollégiumainak fejlődési távlatáról. A tábor ugyanakkor a vezetőképzés egyik fórumát képviselte: előadás hangzott el a vezetés pszichológiájáról, a reto- rikáról. Pontos, központi része volt a tábor munkájának a KISZ KB áprilisi határozatáról való tanácskozás, amelynek fő kérdé- se így hangzott: A határozat megvalósításában hogyan vesz- nek részt, milyen segítséget nyúj- tanak a kollégiumok. Végül meg- lehet említeni, hogy szó volt a kollégiumi stúdiók szerepéről, az információs csatorna kérdéseiről.

A tábor hasznosnak bizonyult; új történelmi információkat is

nyújtott, felelt arra a kérdésre, hogy mi volt, és mi ma a szere- pe a kollégiumoknak a felsőok- tatásban. A résztvevők vezetési ismereteiket is bővíthették, olyan vezetési alapképzést kaptak, amely nemcsak az egyetemi évek során bizonyul jó alapnak, hanem azon túl is. A tábor fő gondolatköre, amely minden tárgyat áthatott, a demokratikus kollégiumi vezetés és feltételei- nek kérdése volt. Ezt szolgálták a módszertani viták, a szóbeli és írásbeli tájékoztatók. Igen jó módszernek mutatkozott például egy esettanulmány feldolgozása. Egy elképzelt diáktáborról volt szó, amely kollégiummá akart válni. Gondolatban végigkövették ennek az útnak valamennyi lé- pését, komplex szempontok alap- ján.

A következő időszakban a kol- légisták társadalmi-közéleti tevé- kenysége is elsősorban olyan megbízatásokat jelent majd, amelyek közvetlenül szakmai jellegűek. Pedagógusjelöltekről lévén szó, mindennek előtt a köz- művelődési határozathoz kap- csolódhat ez a tevékenység; pél- dául tanyasi iskolák, általános iskolai diáktáborok patronálása, együttműködés üzemekben és térszervekben dolgozó fiatalokkal stb. Nagyon fontos szempont másrészt az, hogy a kollégium- ok „nyissanak” a társintézmé- nyek, a város, az ország felsőok- tatási kollégiumai felé.



Fogadom...

A tanévkezdés napjaiban a Ju- ház Gyula Tanárképző Főisko- lán 401, a József Attila Tuda- mányegyetemen 509, a Szegedi Orvostudományi Egyetemen 317 elsőéves telt ünnepélyesen foga- dalmat s a karok vezetőinek kéz- fogásával főiskolánk és egyete- meink új polgáralvák lettek. Fo- tóriporterünk a TTK-sok foga- dalomtelét (baloldali képn- kőn) öröközte meg, s azt a pil- lanatot, amikor Sirokmáné dr. Köves Erzsébet dékánhelyettes az egyik gólyát a kar új hallgatójá- vá fogadta. (Jobboldali képn- kőn). (Fotó: G. Bárdos).



„Öértük vagyok szigorú...”

Az Egyetemi Tanács az Általá- nos Orvostudományi Kar javas- lata alapján „A Szegedi Orvos- tudományi Egyetem Kiváló Ne- velője” kitüntető címet az 1973- 74-es tanévben dr. Kozma Márta- nak az Anatómiai Szövet- és Fejlődéstani Intézet adjunktusá- nak adományozta. A kitüntetéssel azon oktatókat kívánják jutal- mazni, akiknek emberi, erkölcsi magatartása példaadón kifogás- talan, akik huzamosabb időt át kiemelkedő eredménnyel oktat- ták, nevelték az egyetem hallga- tóit és mindezek során átlagon felüli odaadást tanúsítottak.

A kitüntetéssel intézeti dolgo- zószerkezetében beszélgettünk. A számára alkalmatlan időpont ellenére is készségesen állt la- punk rendelkezésére...

Mindenkor szívesen

— 1946 novemberében lettem az intézet demonstrátora. Az az- óta eltelt 28 esztendő alatt az oktatás valamennyi területén te- vékenykedtem, több generációval próbáltam megszervezni az ana- tómia tudományát. Mindenkor szívesen foglalkoztam a gondja- imra bízott hallgatókkal. Sok olyan tanítványom van, aki az- óta egyetemünk kiválóságai kö- zé tartozik.

— Az eltelt közel három évti- zed alatt több reformot próbál- tak ki. Módosít-e az oktató sze- repén illetve az oktatás mód- szerén egy-egy változás?

— Nincs csatlakoztatlan mód- szer! Az egyes reformok lelke mindenkor az oktató, akinek munkáján nagyon sok múlik. Felkelteni az érdeklődést a tárgy iránt; ez a mi legfőbb fel- adatunk. Az én nevelési módsze- rem középpontjában a hallgató- ság minél alaposabb megismeré- se, a hibák nyesegetése áll. Meg- próbáltam megmagyarázni mi a

helyes, de soha nem ex katedra módszerrel. Ami pedig az oktató tevékenységet illeti; lényegre tö- rősen, összefüggéseiben kö- zölni az ismereteket, hogy a hallgatóság profitáljon a hallot- takból—látottakból. Következe- sen, a kellő szigor és megértés kompromisszumában kell foglal- kozni a hallgatósággal.

Felelősséget érezni

— A hármas követelmény ok- tató-nevelői területén való foko- zottabb feladatvállalás tudatos választás eredménye?

— Ez így alakult! Soha nem volt bennem olyan tendencia, hogy szándékosan fektessek súlyt az oktató-nevelő munkára. Any- nyi azonban bizonyos; a gondja- imra bízott 2X30 hallgatóért emberileg és szakmailag min- denkor felelősséget éreztem. Nincs gyermekem, talán ezért is van, hogy hallgatóimat azoknak érzem. Gondjaik, örömeik az enyémeik is. Azt mondják, szigorú vagyok, de higgye el; öértük. Vizsgák alkalmával soha nem azt kerestem, mi az amit nem tudnak, hanem mi az, amire ké- pesek. Az anatómia az első olyan orvosi tárgy, amire építeniök kell a továbbiakban. Ezért azu- tán sem szakmai sovínizmussal, sem pedig nagyvonalúsággal nem lehet ítélkezni. Mindenkor lelki- ismereti problémát jelentett: mi az a minimum, amivel még vál- talhatom a felelősséget, hogy az illető a továbbiakban eleget tud tenni a követelményeknek és al- kalmassá lesz a gyógyító munkára.

— Az oktató-nevelő munka mely ága rejti több buktatót?

— Nézze, oktatni könnyű! Az szakmai ügy. Egyébként is az anatómia logikus tárgy, ahol az alaki és funkcionális összefüggé- sek törvényszerűen igazolódna- be. Nevelni nehezebb! A közép-

iskola és az egyetem oktatása közötti különbség áthidalása nem egyszerű feladat. Az egyetemen mások a módszerek és a követel- mények. Ezen követelményeknek megfelelő tanulási módszerre szorítani a még tizenéves hall- gatókat, kemény nevelői feladat. Hallgatóimért való felelősségér- zés bizonyítja, hogy a szigorla- ti napokat valósággal végigszen- vedem. Tudom, kitől mi várható és ha valaki nem hozza tudása maximumát, úgy sajnálom, hogy tulajdon édesanyja sem jobban.

„Tanultam a fiatalságtól”

— Az eltelt 28 esztendő során bizonyára kikristályosodott egy- fajta — az adjunktusnőre jellem- ző — oktató-nevelői metódus, ha úgy tetszik ars poetica. Hallhat- nánk erről?

1964-től hat éven keresztül osztályfőnöke voltam egy kiváló évfolyamnak. Elmondhatom: sokat tanultam a fiatalságtól. Meg- tanultam többek között, hogy a fiatalságot értékelve együtt kell bíráltni és hogy mindenkor meg- kell találni azt a hangot, amivel a fiatalok életéhez közelebb le- het kerülni. Az elmondottakból következően ars poeticám sum- mázata: a fiatalság értékeit szem- előtt tartani — keresni is — azo- kat megfelelően fejleszteni, ér- tékes embereket nevelni. E cél érdekében pedig az egyetem haladó hagyományait kiváló pro- fesszorait és embereit mintaké- pül állítani a hallgatóság elé — mondta, majd hirtelen elhallga- tott. De hiszen ez kötelességem is — tette hozzá befejezésként.

Ars poetica, kötelesség, belső parancs, hivatalosság. Ezek a fogalmak valahol összefüggene- k, mi több, feltételezik egymást. Interjúalanyomnál bizonyosan!

THÉKES ISTVÁN

Népköztársasági tanulmányi ösztöndíjasok

Az oktatási miniszter az 1974/ 75. tanévben a József Attila Tu- dományegyetem 27 hallgatóját részesíti Népköztársasági Tanul- mányi Ösztöndíjban. Az Állam- és Jogtudományi Karon Cziffra János IV. éves, Szabó Imre IV. éves, Soltész Tibor III. éves, Kemes László III. éves, Gécz József IV. éves, Kónya Andrásné IV. éves és Csüri Éva IV. éves hallgatót;

a Bölcsészettudományi Karon Petrovics István III. éves törté- nelem-angol szakos, Lencsés Va- léria III. éves magyar-francia szakos, Schwartz Klára III. éves történelem-orosz szakos, Tóth Sándor III. éves történelem-an- gol szakos, Balogh Judit V. éves történelem-olasz szakos és Szé- kely Éva V. éves francia-peda- gógia szakos hallgatót;

a Természettudományi Karon Tombác Etelka V. éves vegyész, Zsigmond Ágnes V. éves vegyész, Lovas Katalin V. éves matematik- us, Jónás Erzsébet V. éves bio- lógus, Dorgai László V. éves bio- lógus, Perczel István III. éves vegyész, Tombác Imre V. éves vegyész, Sirokmán Géza III. éves vegyész, Szendrei Ágnes IV. éves matematikus, Kovács Sándor V. éves földrajz-földtan szakos, Szendrei Mária IV. éves mate- matikus, Igli Ferenc III. éves fizikus, Kécsich László V. éves matematikus és Herczeg Tamás IV. éves biológus hallgatót.

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán ebben a tanévben a Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjat Zayzon Ágnes IV.

éves matematika-rajz szakos, Dénes József IV. éves magyar- történelem szakos, Orosz Erzsé- bet III. éves történelem-ének szakos, Somogyi Sándor IV. éves matematika-fizika szakos, Kóhn Róbertné IV. éves matematika- rajz szakos, Bognár Ágota III. éves matematika-rajz szakos, Horváth Ágnes III. éves biológia- mezőgazdasági ismeretek szakos, Nagy Ilona III. éves matematika- fizika szakos, Dunai Katalin IV. éves matematika-fizika szakos, Hornok Terézia IV. éves mate- matika-fizika szakos, Hatvani Erzsébet IV. éves matematika- fizika szakos, Nyerges Zsuzsa IV. éves történelem-orosz szakos, Bi- ró Julianna IV. éves magyar- orosz szakos és Demmel Katalin IV. éves matematika-műszaki is- meretek szakos hallgatók kapják.

A Szegedi Orvostudományi Egyetem Népköztársasági Tanul- mányi Ösztöndíjasai F. Kiss Zsu- zanna VI. éves, Zöllei István VI. éves, Hajnal Ferenc VI. éves, Megyeri Pál VI. éves, Bodrogi Tibor VI. éves, Orbán Tihamér VI. éves, Árokszállási Éva V. éves, Remák Géza V. éves, Pál- dy Anna V. éves, Farkas Beat- rix V. éves, Katona Márta V. éves, Papp Róza V. éves, Illyés Mária V. éves, Fodor Irén V. éves, Szél Margit V. éves, Facs- kó Andrea IV. éves, Edes István IV. éves, Lóza Ágnes IV. éves, Székely Judit III. éves orvostan- hallgatók és Mészáros Mária IV. éves, Tóth Zsuzsanna III. éves gyógyszerészhallgatók.