

Az 1974/75. tanév első napja egyetemünkön

A József Attila Tudományegyetem ünnepélyes tanévnyitó közgyűlését 1974. szeptember 14-én délelőtti tartották az egyetem központi épületének aulájában. A megjelenteket; egyetemünk oktatóit, dolgozóit és hallgatóit: legnagyobb részükben elsőéveseket, valamint a vendégeket a Himnusz elhangzása után dr. Fodor Géza rektor üdvözölte. Külön köszöntötte az elnökségben helyet foglaló dr. Ágoston Józsefet, a megyei, dr. Varga Dezsőt, a városi pártbizottság titkárát, Hantos Mihályt, a megyei, Prágai Tibort, a városi tanács elnökhelyettesét, Miklós Imrét, az Oktatásügyi Minisztérium osztályvezető-helyettesét, valamint a tömegszervezetek és a társintézmények képviselőit.

Dr. Fodor Géza ünnepi beszédében először azokat a személyi változásokat ismertette, amelyek az előző tanév befejezése óta történtek egyetemünkön. Az újonnan kinevezetteknek munkájukhoz az Egyetemi Tanács nevében is jó erőt, egészséget és sok sikert kívánt. Majd elmondta, hogy a soron következő tanévben valamennyi kar valamennyi évfolyamán összesen 3591-en kezdik meg, illetve folytatják tanulmányaikat. Ez a szám az előző évekhez viszonyítva emelkedést mutat. Az Állam- és Jogtudományi Karon 104, a Bölcsészettudományi Karon 118, a Természettudományi Karon 287 elsőéves hallgató kezd meg tanulmányait a nappali tagozaton. Esti és levelező tagozaton az új évfolyam létszáma 342.

Egyetemünk rektora a továbbiakban az új tanév feladatairól szólt, kiemelte az oktató munka legfontosabb elveit, amelyek az elmúlt időszakban végbement hatalmas tudományos és technikai fejlődés alapján, a társadalom igényei szerint új keretekben és új célokért szabnak követelményeket oktatóknak és hallgatóknak egyaránt. A tudományok gyorsütemű fejlődése napról napra szaporítja az ismeretanyagot, és a jelenlegi 5 éves tanulmányi idő sem engedi azt meg, hogy az oktatásban apró részletekkel foglalkozhassanak oktatóink. Ma napság nem képzelhető el az, hogy a diploma megszerzése után ne folytatódjék az önképzés az egyes tudományágak területén napvilágot látott új eredmények kellő kritikai értékelésén alapuló figyelembevétele és hasznosítása. Ehhez az önképzéshez ad jó alapot a bölcsészettudományi és természettudományi karokon az 1973/74. tanévtől általánosan bevezetett komplex államvizsga is. A tapasztalatok igazolták az új vizsgáztatási módszert és követelményt. A vizsgának ez a formája a pályára való felkészülést méri, nem a korábbi szakvizsgák megismétlése, és visszahat az egész oktatási-nevelési folyamatra, helyesen alakítja mind az oktatók, mind a hallgatók szemléletét. Az oktatás, a gyakorlati munka és az államvizsga összhangjának kialakulásával a követelményszintet is emelni lehet.

Mind társadalmi, mind természettudományos és műszaki életünk ma már annyira differenciálódott, hogy semmiféle egyetemi oktatás sem képes valamilyen beosztásra kész szakembereket képezni. Márpedig a gyakorlat — bármely szakterületet tekintjük is — egyre inkább olyan igényekkel jelentkezik, hogy az egyetemekről kikerülő fiatalok gyorsan bele tudjanak kapcsolódni a rájuk váró feladatok megoldásába. Az egyetemnek tehát arra kell törekednie, hogy megbízható alapot adjon végzős hallgatóinak, hogy képesek és készek legyenek feladataik ellátására, az állandó önképzésre. A tudományos kutatómunka alap-

vetően fontos hangsúlyt kapott — sokkal inkább, mint valaha — az oktatók komplex tevékenységében. Ezen tények figyelembevételével alakították ki ország-szerte nagy energiabefektetéssel néhány évvel ezelőtt az oktatás új céljait és kereteit. Ezek tartalommal való megtöltése, sőt a tapasztalatok felhasználásával reális módosításuk is megtörtént... A képzési rend állandó korszerű szinten tartása szükségsszerűen követeli a társadalmi igény miatt az egyre összetettebb képzési struktúra, valamint a

kezzenek választott hivatásukra felkészülni. Sajátítsák el ennek érdekében professzoraik, oktatóik tudását, használják fel a tapasztalataikat... Önök minden támogatást, minden segítséget megkapnak ahhoz, hogy tanulmányaik során minél alaposabb tudást szerezzenek és azt saját maguk és egész társadalmunk boldogulása érdekében gyümölcsöztessék. Az Önök fogékony értelme most játszi könnyedséggel fogadja be a tudást, amit később még fáradsággal sem mindig tudnak majd megszerezni. Nem szeret-



Dr. Fodor Géza rektor a tanévnyitó ünnepségen jubileumi diplomát adott át. (Fotó: G. Bárdos).

képzési cél szolgálatában az integrált, komplex tárgyak logikus sorának kialakítását. A tudományos munka és az oktatás kölcsönhatása szükségsszerűen el fognak vezetni az egyetem hagyományos formái és tartalmi kereteinek rugalmasabbá tételéhez, koncentrált szakmai bázisok kialakulásához. A hallgatók egyéni képességeinek még jobb és szabadabb kifejtését lehetővé tevő képzési formák megteremtéséhez.

Nem lehetünk közömbösek és vállalnunk kell — mind az oktatóknak, mind a hallgatóknak — azt a többletet, amit az oktatás és a tudománypolitika terén rájuk eső feladatként el kell végeznünk. Erre egész társadalmunk továbbhaladása, tudománya, kultúrája, az emberek iránt érzett felelősségünk kötelez. Ennek ismeretében kell alakítanunk káderpolitikánkat. Az egyetemen az oktatási, nevelési és tudományos, adminisztratív feladatok olyan sokrétűek, hogy azokat részleteiben előírni, vagy a munkát elvégezni, egyetlen vezető sem képes. Az eredmény szempontjából a megfelelő munkatársak kiválasztása már fél sikernek számít. Figyelemmel kell kísérnünk munkatársaink fejlődését, hogy minden szükséges segítséget megadhassunk nekik. A feladatoknak a megoldása az elmúlt tanévben elért eredményekhez hasonlóan abban az évben is csak a párt, és az állami vezetés, valamint a tömegszervezetek zökkenőmentes együttműködése révén válik megoldhatóvá. Feladataink megoldásához nagy lendítő erőt ad ebben a tanévben az, hogy most lesz hazánk felszabadulásának 30. évfordulója.

Most az egyetem a negyedszázad előtti hallgatói létszám több mint négyszeresével kezdi meg az új tanévet — bizonyítván társadalmunk erejét az oktatás fejlődésében is, új létesítmény felavatása előtt állunk: a biológiai tanszéki épületnek első részét Szegei felszabadulásának 30. évfordulóján avatjuk.

Ünnepi beszédének végén egyetemünk rektora külön köszöntötte az elsőéves hallgatókat: "...minden energiájukkal igye-

ném, ha azt gondolnák, hogy itt a tanulást bárkire is szigorral kívánjuk rákényszeríteni, de tapasztalni fogják, hogy azok a követelmények, amelyeket az élet Önökkel szemben támasztani fog, nagyon nagyok és csak akkor tudnak ezeknek megfelelni, ha folyamatos tanulással készülnek fel a jövőre. Ebben mi oktatók önzetlenül segítünk és számunkra is csak örömet okoz, ha közös munkánk, erőfeszítéseink eredményeit láthatjuk. Szeretném, ha büszkén vallanák magukat a szegedi József Attila Tudományegyetem nevelteinek és mi is büszkék lehetnénk volt tanítványainkra."

Az ünnepi beszéd elhangzása után dr. Fodor Géza átadta a gyémánt-, arany- és vasediplomákat azoknak, akik 50, 60 illetve 65 évvel ezelőtt szereztek meg a diplomájukat a szegedi egyetemen. Az Egyetemi Tanács ezúttal 13 diplomát adományozott idős pedagógusoknak és jogászoknak, akik közül nyolcan jelentek meg az ünnepségen. Dr. György Ernő és dr. Kun Ferenc vasediplomát, dr. Buday Sándor, dr. Steiner Leó gyémántdiplomát, dr. Dombrády Sándor, dr. Csüllag Károly, dr. Hodinszky Géza, dr. Mates József, dr. Rák Károly és dr. Váradi Brenner Alajos — valamennyien jogászok — aranydiplomát kapott. Dr. Bihari Gyula és dr. Csengery Erzsébet tanárok aranydiplomát, dr. Morvay Ferenc tanár gyémántdiplomát kapott. A „kitüntettek széniorja” köszönetet mondott az Egyetemi Tanácsnak az ünnepi óráért, azért az elismerésért, amely munkájukat koronázza, és sok sikert kívánt az egyetem valamennyi oktatójának és hallgatójának az új tanévre. Dr. Fodor Géza megköszönte a kedves szavakat és az Alma Mater tiszteletre méltó kitüntetésteinek elértük további esztendőiben egészséget és sok boldogságot kívánt.

Az ünnepség az Internacionálé elénklésével ért véget.

A Szegedi Orvostudományi Egyetem 1974—75. tanévének ünnepélyes megnyitására szeptember 16-án déli 12 órakor került sor az aulában. Dr. Berencsi György egyetemi tanár, oktatási rektorhelyettes köszöntötte a megjelenteket — közöttük dr. Komócsin Mihályt, az MSZMP Csongrád megyei bizottságának első titkárát, dr. Perjesi Lászlót, a Csongrád megyei tanács elnökét, Szabó G. Lászlót, az MSZMP Szeged városi bizottságának osztályvezetőjét, dr. Csikós Ferencet, Szeged, megyei város Tanácsának vb-titkárát és dr. Lukács Jenőt, az Egészségügyi Minisztérium oktatási főosztályának vezetőjét — külön szeretettel köszöntötte az egyetem 317 elsőéves tanulóit.

Tanévnyitó ünnepi beszédének elején a hagyományokhoz híven dr. Berencsi György szólt az egyetemi vezetéketilletében bekövetkezett fontosabb változásokról. Bejelentette, hogy az egészségügyi miniszter dr. Guba Ferenc egyetemi tanárt további három évre megbízta az Általános Orvostudományi Karon a dékáni teendők ellátásával; illetve, hogy dr. Ivanovics György egyetemi tanár és dr. Diner Zoltán egyetemi tanár nyugállományba vonult. Ismertette az elmúlt oktatási évben adományozott kitüntetéseket és nemzetközi elismeréseket. Ezt követően szólt az egyetem külföldi kapcsolatairól, megállapítva, hogy a SZOTE-val baráti szerződést kötött egyetemekkel egészséges mederben fejlődő együttműködés alakult ki, a tanulmányutak és látogatások mind eredményesebbek. Az elmúlt tanévben a hallei egyetemről 13 személy összesen 27 hetet, az olomouci egyetemről 2 személy 3 hetet, a várnai egyetemről 5 fő 6 hetet töltött egyetemünk klinikáin és intézeteiben. A baráti szerződések keretében ezen egyetemeken, illetve a bratislavai, a greifswaldi és az odessai egyetemeken 19 oktatónk volt tanulmányúton. Talay egyébként az egyetem 137

sággal együtt javítsuk a tanulást, a munka- és az életkörülményeket. — Az 1974—75. tanévben folytatjuk az oktatás korszerűsítése feltételeinek fejlesztését. Anyagi lehetőségeinket a központi feladatok érdekében igyekszünk érvényesíteni. Az új tanévben különös gonddal és következményekkel fordulunk a tanszék oktatómunkájának segítése, szervezése és ellenőrzése felé. Valamennyi oktatótól elvárjuk, hogy legjobb tudását az oktató-nevelő munka továbbfejlesztése érdekében fejtsse ki és példamutatásával szolgálja a hallgatóságunk munkára és tanulásra való nevelését."

A tudományos kutatómunkáról szólva elmondotta, hogy érvényesül e tevékenység koordinálása és a tanszékek közötti egyre több témában való együttműködés elve, ugyanakkor a bővülő nemzetközi kapcsolatok mind eredményesebbek; s mindent összevetve, egészséges tudományos élet van az egyetemen, aminek továbbfejlődése biztosított. Dr. Berencsi György hangsúlyozta: „Az 1974—75. tanévben számot kell adni az előző három év kutatómunkájáról és el kell készíteni az 1976-tól 1980-ig terjedő időszakra tudományos kutatási terveinket. Ezek a feladatok is az eredményes további fejlődésünket fogják szolgálni. Törekednünk kell arra, hogy a rendelkezésünkre álló szellemi, anyagi erőket összefogjuk helyesen koordináljuk a hatékonyabb felhasználás és eredmények érdekében." A továbbiakban szólt arról, hogy egészségügyi kormányzatunk igyekszik az egyetem kutatásra gondjain segíteni. Befejezése előtt áll a I. sz. Sebészeti klinika bővítése, lassan, de elkövetkezik az új intenzív osztály építésének befejezése.

Tanévnyitó beszédét az oktatási rektorhelyettes a következőképpen fejezte be: „Az 1974—75. tanévben készülünk hazánk felszabadulása 30. éves évfordulójának méltó megünneplésére. Munkával, tanulással kell mind-



A tanévnyitón dr. Berencsi György oktatási rektorhelyettes mondott ünnepi beszédét. (Fotó: Ruszkai Károly).

kutatója vett részt különböző külföldi tudományos kongresszusokon. Ezen adatok ismertetése után összefoglalta az elmúlt tanév legfontosabb eseményeit, majd beszédét a következőkkel folytatta:

„Egyetemünk az 1974—75. tanévben folytatja az új tantervben meghatározott feladatok végrehajtását. Mindannyiunk kötelessége, hogy a jól szervezett és koordinált tantervet a modern oktatás követelményeinek megfelelően a hallgatóság felkészítésének érdekében teljesítsük. Eppen ezért kérem, hogy az oktatók és hallgatók kövessenek el mindent, hogy a hallgatóság tanulmányi felgyelme, az óra és gyakorlatok látogatottsága javuljon... A rendelkezésre álló szellemi és anyagi erőket jobb kihasználásával, a társadalmi tevékenységünk fokozásával az a célunk, hogy az ifjú-

annyiunknak kifejezni szocialista hazánk szeretetét és egyetemünk munkásságának, eredményeinek hazai és külföldi elismerését.

Az ünnepi beszéd után dr. Gáspár László, az egyetemi KISZ-bizottság nevében meleg szeretettel köszöntötte az elsőéves hallgatókat, majd a hagyományokhoz híven a jubileumi diplomák kiosztására került sor. Dr. Tényi Mária egyetemi tanár, az Általános Orvostudományi Kar dékánhelyettese és dr. Vinkler Elemér egyetemi tanár, a Gyógyszerstudományi Kar dékánjának helyettese ismertette az arany- és gyémántdiplomák kiadására a Kari Tanácsokhoz érkezett kérelmeket. Az Általános Orvostudományi Kar javaslatára a SZOTE Egyetemi Tanácsa gyémántdiplomát adományozott dr. Kiss Ernő és dr. Kovácsy István

(Folytatás a 2. oldalon.)

Az 1974/75. tanév első napja

(Folytatás az 1. oldalról)

orvosoknak, aranydiplomát dr. Bartha Elemér, dr. Fejér Gyula, dr. Gábor Zoltán és dr. Tanka Dezső orvosoknak. A Gyógyszer-tudományi Kar javaslatára az Egyetemi Tanács a 60 évvel ez- előtti megszerzett gyógyszerési oklevele alapján *gyémántdipló- má*t adományozott id. Betegh Károlynak, Haas Géának, Nagy Jenőnek és Párdányi Richárd- nak: aranydiplomát kapott Ele- kes Imre, Fehérvári Béla, Fe- rencz István, Frankl József, Gergely István, dr. Kiss Lajos, Losonc Dezső, Magos Dezsőné Németh Henriette, Szolonár Konstantinné Polivka Ilona és Posgay Tibor. Dr. Berencsi György oktatási rektorhelyettes a jubileumi diplomák átnyújtása és a kitüntettek köszöntése után az egészségügyi miniszter megbízá- sából kitüntetéseket adott át. Dr. Sütő Mihályné kollégiumi neve- lőtánc és Hegedűs Mihályné mosónő az Egészségügyi Kiváló Dolgozója kitüntetésben részesült; László Ivánné tanszéki önálló laboráns, dr. Monostori Antalné gyógyszerész és Sütők Jánosné tanszéki laboráns miniszteri dí- csérő oklevelet kapott.

Ezt követően dr. Berencsi György bejelentette, hogy az Egyetemi Tanács „A SZOTE Ki- váló Nevelője” kitüntető címet és az azzal járó jutalmat idén dr. Kozma Márta adjunktusnak ado- mányozta.

A rektorhelyettes a „Jó tanuló- jó sportoló” érdemérmeket és jutu- lomdíjakat Békássy Koppány VI.

éves orvostanhallgatóknak és Mol- dováy Géza IV. éves fogorvos- tanhallgatóknak nyújtotta át, La- katos Katalin és Blazsorszky Ma- tild IV. éves orvostanhallgatókat rektori dícséretben részesítette. Ezt követően ismertette, hogy kik kapnak ebben a tanévben Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjat, majd kiváló nevelő- munkájáért az egyetem több ok- tatójának prémiumot és dícsé- retet adott át. Ezer forintos jutal- lomban és dícséretben részesült dr. Pettkő Emma adjunktus, dr. Mécs Imre tudományos főmun- katárs, dr. Dobranovics Ilona adjunktus, dr. Szabó György ad- junktus és dr. Wayer Mária ta- nársegéd, 700 forintos jutalmat és dícséretet kapott dr. Takács István adjunktus, dr. Gyurko- vits Kálmán tanársegéd, dr. Te- kulits Péter klinikai orvos, dr. Rednik András klinikai orvos, dr. Bajnóczky István tanársegéd, dr. Tárai József tanársegéd, dr. Kruchio László gyakornok, dr. Bogdán Ernőné adjunktus, dr. Mól László tanársegéd, dr. Tóth László tanársegéd, dr. Pintye János tanársegéd és dr. Tóth László adjunktus. Rektori dícsé- retben részesült dr. Szenohradz- ky János tanársegéd, dr. Román Ferenc tanársegéd, dr. Jobba György adjunktus, dr. Szűts Pé- ter klinikai orvos, dr. Papp Ákos klinikai orvos, dr. Domonkos Klára gyakornok, dr. Pallag La- jos gyakornok, dr. Papp Ilona ta- nársegéd, dr. Basch András ad- junktus és dr. Szűts Attila tanár- segéd.

A kollégiumok szerepéről

Vörös Lászlóné, dr. Micheller Magdolna és Pigniczky György. Délelőtti órák előadások hang- zottak el, utána rendszerint kon- zultációt is tartottak. Délután szekciótárgyalókra került sor, intéz- ménytípusonként. Ezeket a vitá- kon az előadáshoz kapcsolódó, vagy attól független témákról volt szó.

A tábor programja az volt, hogy az intézményi KISZ-sze- vezet és a kollégiumok kapcsola- tának lehetséges kérdéseit meg- tárgyalják, az ország felsőokta- tási kollégiumainak főbb, aktu-ális kérdéseivel foglalkozzanak. Ezeket két szempontból tárgyal- ták: egyrészt a mozgalmi munka szempontjából, másrészt pedagó- giai, pszichológiai szempontból. Elhangzott előadás a NEKOSZ kollégiumok mozgalmáról, az Eötvös József kollégiumról, nap- jaink kollégiumainak fejlődési távlatáról. A tábor ugyanakkor a vezetőképzés egyik fórumát képviselte: előadás hangzott el a vezetés pszichológiájáról, a reto- rikáról. Pontos, központi része volt a tábor munkájának a KISZ KB áprilisi határozatáról való tanácskozás, amelynek fő kérdé- se így hangzott: A határozat megvalósításában hogyan vesz- nek részt, milyen segítséget nyúj- tanak a kollégiumok. Végül meg- lehet említeni, hogy szó volt a kollégiumi stúdiók szerepéről, az információs csatorna kérdéseiről.

A tábor hasznosnak bizonyult; új történelmi információkat is

nyújtott, felelt arra a kérdésre, hogy mi volt, és mi ma a szere- pe a kollégiumoknak a felsőok- tatásban. A résztvevők vezetési ismereteiket is bővíthették, olyan vezetési alapképzést kaptak, amely nemcsak az egyetemi évek során bizonyul jó alapnak, hanem azon túl is. A tábor fő gondolatköre, amely minden tárgyat áthatott, a demokratikus kollégiumi vezetés és feltételei- nek kérdése volt. Ezt szolgálták a módszertani viták, a szóbeli és írásbeli tájékoztatók. Igen jó módszernek mutatkozott például egy esettanulmány feldolgozása. Egy elképzelt diákokthoz volt szó, amely kollégiummá akart válni. Gondolatban végigkövették ennek az útnak valamennyi lé- pését, komplex szempontok alap- ján.

A következő időszakban a kol- légisták társadalmi-közéleti tevé- kenysége is elsősorban olyan megbízatásokat jelent majd, amelyek közvetlenül szakmai jellegűek. Pedagógusjelöltekről lévén szó, mindennek előtt a köz- művelődési határozathoz kap- csolódhat ez a tevékenység; pél- dául tanyasi iskolák, általános iskolai diákokthozok patronálása, együttműködés üzemekben és térszervekben dolgozó fiatalokkal stb. Nagyon fontos szempont másrészt az, hogy a kollégium- ok „nyissanak” a társintézmé- nyek, a város, az ország felsőok- tatási kollégiumai felé.



Fogadom...

A tanévkezdés napjaiban a Ju- ház Gyula Tanárképző Főisko- lán 401, a József Attila Tudu- mányegyetemen 509, a Szegedi Orvostudományi Egyetemen 317 elsőéves telt ünnepélyesen foga- dalmat s a karok vezetőinek kéz- fogásával főiskolánk és egyete- meink új polgáralvák lettek. Fo- tóriporterünk a TTK-sok foga- dalomtelét (baloldali képn- kőn) öröközte meg, s azt a pil- lanatot, amikor Sirokmáné dr. Köves Erzsébet dékánhelyettes az egyik gólyát a kar új hallgatójá- vá fogadta. (Jobboldali képn- kőn). (Fotó: G. Bárdos).



„Öértük vagyok szigorú...”

Az Egyetemi Tanács az Általá- nos Orvostudományi Kar javas- lata alapján „A Szegedi Orvos- tudományi Egyetem Kiváló Ne- velője” kitüntető címet az 1973- 74-es tanévben dr. Kozma Márta- nak az Anatómiai Szövet- és Fejlődéstani Intézet adjunktusá- nak adományozta. A kitüntetéssel azon oktatókat kívánják jutal- mazni, akiknek emberi, erkölcsi magatartása példaadón kifogás- talan, akik huzamosabb időn át kiemelkedő eredménnyel oktat- ták, nevelték az egyetem hallga- tóit és mindezek során átlagon felüli odaadást tanúsítottak.

A kitüntetéssel intézeti dolgo- zószerkezetében beszélgettünk. A számára alkalmatlan időpont ellenére is készségesen állt la- punk rendelkezésére...

Mindenkor szívesen

— 1946 novemberében lettem az intézet demonstrátora. Az az- óta eltelt 28 esztendő alatt az oktatás valamennyi területén te- vékenykedtem, több generációval próbáltam megismeretni az ana- tómi tudományt. Mindenkor szívesen foglalkoztam a gondja- imra bízott hallgatókkal. Sok olyan tanítványom van, aki az- óta egyetemünk kiválóságai kö- zé tartozik.

— Az eltelt közel három évti- zed alatt több reformot próbál- tak ki. Módosít-e az oktató sze- repén illetve az oktatás mód- szerén egy-egy változás?

— Nincs csatlakoztatlan mód- szer! Az egyes reformok lelke mindenkor az oktató, akinek munkáján nagyon sok múlik. Felkelteni az érdeklődést a tárgy iránt; ez a mi legfőbb fel- adatunk. Az én nevelési módsze- rem középpontjában a hallgató- ság minél alaposabb megismeré- se, a hibák nyesegetése áll. Meg- próbáltam megmagyarázni mi a

helyes, de soha nem ex katedra módszerrel. Ami pedig az oktató tevékenységet illeti; lényegre tö- rősen, összefüggéseiben kö- zölni az ismereteket, hogy a hallgatóság profitáljon a hallot- takból—látottakból. Következe- sen, a kellő szigor és megértés kompromisszumában kell foglal- kozni a hallgatósággal.

Felelősséget érezni

— A hármas követelmény ok- tató-nevelői területén való foko- zottabb feladatvállalás tudatos választás eredménye?

— Ez így alakult! Soha nem volt bennem olyan tendencia, hogy szándékosan fektessek súlyt az oktató-nevelő munkára. Any- nyi azonban bizonyos; a gondja- imra bízott 2X30 hallgatóért emberileg és szakmailag min- denkor felelősséget éreztem. Nincs gyermekem, talán ezért is van, hogy hallgatóimat azoknak érzem. Gondjaik, örömeik az enyéim is. Azt mondják, szigorú vagyok, de higgye el; őértük! Vizsgák alkalmával soha nem azt kerestem, mi az amit nem tudnak, hanem mi az, amire ké- pesek. Az anatómia az első olyan orvosi tárgy, amire építeniök kell a továbbiakban. Ezért azu- tán sem szakmai sovínizmussal, sem pedig nagyvonalúsággal nem lehet ítélkezni. Mindenkor lelki- ismereti problémát jelentett: mi az a minimum, amivel még vál- lalhatom a felelősséget, hogy az illető a továbbiakban eleget tud tenni a követelményeknek és al- kalmas lesz a gyógyító munkára.

— Az oktató-nevelő munka mely ága rejti több buktatót? — Nézze, oktatni könnyű! Az szakmai ügy. Egyébként is az anatómia logikus tárgy, ahol az alaki és funkcionális összefüggé- sek törvényszerűen igazolódna- be. Nevelni nehezebb! A közép-

iskola és az egyetem oktatása közötti különbség áthidalása nem egyszerű feladat. Az egyetemen mások a módszerek és a követel- mények. Ezen követelményeknek megfelelő tanulási módszerre szorítani a még tizenéves hall- gatókat, kemény nevelői feladat. Hallgatóimért való felelősségér- zés bizonyítja, hogy a szigorlati napokat valósággal végigszen- vedem. Tudom, kitől mi várható és ha valaki nem hozza tudása maximumát, úgy sajnálom, hogy tulajdon édesanyja sem jobban.

„Tanultam a fiatalságtól”

— Az eltelt 28 esztendő során bizonyára kikristályosodott egy- fajta — az adjunktusnőre jellem- ző — oktató-nevelői metódus, ha úgy tetszik ars poetica. Hallhat- nánk erről?

1964-től hat éven keresztül osztályfőnöke voltam egy kiváló évfolyamnak. Elmondhatom: sokat tanultam a fiatalságtól. Meg- tanultam többek között, hogy a fiatalságot értékelve együtt kell bíráltni és hogy mindenkor meg- kell találni azt a hangot, amivel a fiatalok életéhez közelebb le- het kerülni. Az elmondottakból következően ars poeticám sum- mázata: a fiatalság értékeit szem- előtt tartani — keresni is — azo- kat megfelelően fejleszteni, ér- tékes embereket nevelni. E cél érdekében pedig az egyetem haladó hagyományait kiváló pro- fesszorait és embereit mintaké- pül állítani a hallgatóság elé — mondta, majd hirtelen elhallga- tott. De hiszen ez kötelességem is — tette hozzá befejezésként.

Ars poetica, kötelesség, belső parancs, hivatalosság. Ezek a fogalmak valahol összefüggene- k, mi több, feltételezik egymást. Interjúalanyomnál bizonyosan!

THÉKES ISTVÁN

Népköztársasági tanulmányi ösztöndíjasok

Az oktatási miniszter az 1974/ 75. tanévben a József Attila Tu- dományegyetem 27 hallgatóját részesíti Népköztársasági Tanul- mányi Ösztöndíjban. Az Állam- és Jogtudományi Karon Cziffra János IV. éves, Szabó Imre IV. éves, Soltész Tibor III. éves, Kemes László III. éves, Gécz József IV. éves, Kónya Andrásné IV. éves és Csüri Éva IV. éves hallgatót;

a Bölcsészettudományi Karon Petrovics István III. éves törté- nelem-angol szakos, Lencsés Va- léria III. éves magyar-francia szakos, Schwartz Klára III. éves történelem-orosz szakos, Tóth Sándor III. éves történelem-an- gol szakos, Balogh Judit V. éves történelem-olasz szakos és Szé- kely Éva V. éves francia-peda- gógia szakos hallgatót;

a Természettudományi Karon Tombác Etelka V. éves vegyész, Zsigmond Ágnes V. éves vegyész, Lovas Katalin V. éves matematik- us, Jónás Erzsébet V. éves bio- lógus, Dorgai László V. éves bio- lógus, Perczel István III. éves vegyész, Tombác Imre V. éves vegyész, Sirokmán Géza III. éves vegyész, Szendrei Ágnes IV. éves matematikus, Kovács Sándor V. éves földrajz-földtan szakos, Szendrei Mária IV. éves mate- matikus, Igli Ferenc III. éves fizikus, Kécsich László V. éves matematikus és Herczeg Tamás IV. éves biológus hallgatót.

A Juhász Gyula Tanárképző Főiskolán ebben a tanévben a Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjat Zayzon Ágnes IV.

éves matematika-rajz szakos, Dénes József IV. éves magyar- történelem szakos, Orosz Erzsé- bet III. éves történelem-ének szakos, Somogyi Sándor IV. éves matematika-fizika szakos, Kóhn Róbertné IV. éves matematika- rajz szakos, Bognár Ágota III. éves matematika-rajz szakos, Horváth Ágnes III. éves biológia- mezőgazdasági ismeretek szakos, Nagy Ilona III. éves matematika- fizika szakos, Dunai Katalin IV. éves matematika-fizika szakos, Hornok Terézia IV. éves mate- matika-fizika szakos, Hatvani Erzsébet IV. éves matematika- fizika szakos, Nyerges Zsuzsa IV. éves történelem-orosz szakos, Bi- ró Julianna IV. éves magyar- orosz szakos és Demmel Katalin IV. éves matematika-műszaki is- meretek szakos hallgatók kapják.

A Szegedi Orvostudományi Egyetem Népköztársasági Tanul- mányi Ösztöndíjasai F. Kiss Zsu- zanna VI. éves, Zöllei István VI. éves, Hajnal Ferenc VI. éves, Megyeri Pál VI. éves, Bodrogi Tibor VI. éves, Orbán Tihamér VI. éves, Árokszállási Éva V. éves, Remák Géza V. éves, Pál- dy Anna V. éves, Farkas Beat- rix V. éves, Katona Márta V. éves, Papp Róza V. éves, Illyés Mária V. éves, Fodor Irén V. éves, Szél Margit V. éves, Facs- kó Andrea IV. éves, Edes István IV. éves, Lóza Ágnes IV. éves, Székely Judit III. éves orvostan- hallgatók és Mészáros Mária IV. éves, Tóth Zsuzsanna III. éves gyógyszerészhallgatók.