

SZEGEDI

Egyetem

A SZEGEDI FELSOOKTATASI INTÉZMÉNYEK LAPJA

XII.
év-
folyam
1.
szám

- * A pályaválasztók ellen szurkoltam
- * Változatok az erőszakról
- * Kísérleti nevelési terv
- * Tét: az egyetemisták egészsége

1974.
febr.
8.

Követelmények — munka — megbecsülés

Az MSZMP KB 1972. novemberi állásfoglalásában fontos elem a párttagokkal szemben támasztott követelmények fokozásának hangsúlyozása. A magasabb követelmények részint a párttagok társadalmi tevékenységének javítására, a párt politikájának meggyőződéses képviselésére, részint a szakmai—emberi helytállásra vonatkoznak. Több mint egy évvel a határozatok megjelenése után, amikor országos szinten a határozatok megvalósításának értékelésére került sor, úgy véljük, itt helyben is foglalkoznunk kell e területtel.

Közvetlen környezetünk a párttagokat és rajtuk keresztül a pártot is az egyes tagok tevékenysége, magatartása alapján itéli meg elsősorban. Pártfórumaink elemzése általában a párt szervezeti—testületi tevékenységére reszort területeire vonatkoznak, vertikális természetűek, szemben a közvélemény horizontális megközelítésével. Az egyes párttagok tevékenységének főbb területei, azok arányai, struktúrája, eredményei, problémáit ritkán kapnak hangot.

A párttagok teljesítését ez alkalommal célszerű erről az oldalról, a közvélemény látószögéből megközelíteni. A napi közvetlen tapasztalatok mozaikjai mellé egy rendezettebb, átfogó képet adni, ezáltal tehát nem a pártnak, mint szervezetnek a tevékenységéről, hanem tagjai egyéni munkájáról. Megállapításaink a SZOTE hallgatói MSZMP alapszervezetének tagjaira vonatkoznak és az alapszervezet 1973. dec. 5-i taggyűlésének értékelésére épülnek.

Az alapszervezethez 65 tag tartozik, közülük 44 egyetemi hallgató és 21 fiatal egyetemi oktató.

Társadalmi-közéleti tevékenységünk

Alapszervezetünk tagjai az egyetemi élet számos területén tevékenykednek. Egyik döntő jellegzetességünk, hogy szinte valamennyi párttagunk egyúttal KISZ-tag is. Közülük sokan az elmúlt években és jelenleg is állandó megbízásokat láttak el a KISZ-vezetés különböző szintjein. 1971-ben 44 párttagunkból 26 fő, 1972-ben 55 párttagunkból 30 fő, 1973 első felében 59 párttagunkból 26 fő, 1973. decemberében 65 párttagunkból 40 fő dolgozott valamilyen KISZ-es megbízásban. Feladataikat — kevés kivétellel — magas színvonalon, eredményesen, nagy áldozatvállalással és példamutatással végezték, illetve végzik. A párt politikájának közvetítésében és érvényesítésében ők vállalták a döntő szerepet az ifjúsági mozgalomban egyetemünkön. Befolyásuk, aktivitásuk meghatározó volt a KISZ életében, fejlődésében. A KISZ kommunista jellegének fenntartása erősítése egyetemünkön nagyrészt tevékenységük következménye. Párttagjaink egyéni munkájának és pártalapszervezetünk egészének ez a terület a legfőbb eredménye. Párttagságunk és alapszervezetünk az egyetemi KISZ-munka erős támaszává, biztos segítőjévé, meghatározó tényezőjévé vált az elmúlt években.

Párttagjaink megbízásokon túli kommunista aktivitása saját közösségeinkben, KISZ csoportban, évfolyamon, kollégiumokban és munkahelyen nem éri el az előbbiekben említett munka színvonalát. Saját közösségeikkel való együttműködésük, kontaktusuk gyakran — éppen másirányú tevékenységükre hivatkozva — nem kielégítő. Párttagjaink nem fordítottak elég gondot, erőfeszítést közösségeik kommunista ne-

velésére, nem segítették agitációs munkával, bátor állásfoglalásokkal, helyi kezdeményezésekkel fejlődésüket. Napjainkban pedig a kommunistákkal szemben támasztott egyik legfontosabb követelménnyé az vált: tegyenek még többet kisközösségük kommunista befolyásolásáért, neveléséért. Legtöbb javítani valónk ezen a területen van.

A pártalapszervezetben végzett munka egyik oldala a *rendszerezés és tevékeny részvétel a szervezeti élet különböző fórumainak munkájában*, a taggyűléseken, pártcsoport és vezetőségi üléseken, a Politikai Kör foglalkozásain. Párttagjaink aktivitása az országos vagy nemzetközi ideológiai-politikai kérdések alapszervezeti vitáiban, az egyetemi politika területeinek elemzésében, a feladatok meghatározásában, a pártfeladatok teljesítésének értékelésében dicséretes. A referálások, hozzászólások, állásfoglalások konstruktívek, a vitaszellem jó.

A szervezeti élet említett tartalmi gazdagsága és rendszeresége azonban csak az *egyéni pártmegbízások* színvonalas ellátása révén biztosítható. A pártmegbízások skálája alapszervezetünkben széles, sokszínű: vezetőségi tagság, pártcsoport vezetés, alapszervezeti reszorttevékenység, napirendek előkészítése, TDK szervezőmunka, a fizikai dolgozók gyermekeinek segítése, KISZ patronálás, párttaggyűlés nevelés, agitációs tevékenység stb. tagjaink mintegy 80 százalékát érinti. Az alapszervezet profiljának további gazdagodása, a munka koordinálása, elvi megvalósítása, mind több újabb feladatot jelent. Az elmúlt években a *Hallgatói Pártalapszervezet az egyetemi hallgatók nevelésének fontos politikai tényezőjévé vált a SZOTE-n*. Funkciójának, súlyának megőrzése, gazdagítása feltétlenül igényli tagjainak további aktivitását, kezdeményező kedvét, elvi szilárdságát, az egyéni pártfeladatok ellátásának magas színvonalát.

Párttagjaink társadalmi—közéleti tevékenységének további fontos területe a *képviselési munka*. Gazdag és értékes munkát végezni a párt súlyának, befolyásának érvényesítésében, a hallgatókkal kapcsolatos döntések előkészítésében, meghozatalában az egyetemi élet különböző fórumain. Más oldalról a képviselési munka fontos készségeket, képességeket fejleszt, sokoldalú információt biztosít fiatal párttagjainknak. Módot ad a hallgatók véleményének közvetítésére, képviselésére, érdekeinek érvényesítésére is. *Párttagjaink jól helyt állnak képviselési posztjukon. Felelősséggel és bátran foglalnak állást a felmerülő kérdésekben. A tájékoztatást, beszámolókat ezirányú tevékenységükről azonban még javítanom kell.*

Tanulmányi és szakmai munka alapszervezetünkben

Az alapszervezethez tartozó párttagok közül néhányan részt vesznek a *felsőbb egyetemi párt-szervezetek munkájában* is. Közreműködnek az egyetemi pártvezetés elvi irányvonalának kidolgozásában és érvényesítésében, a hallgatói pártmunka és a KISZ pártirányításának megtervezésében, vezetésében és ellenőrzésében.

Párttagságunk társadalmi tevékenysége láthatóan sokoldalú és gazdag. A követelmények és a megvalósítás elengedhetetlen összhangja a kisközösségekben kifejtett tevékenység javításával, munkánk jobb megszervezésével mindinkább biztosítható.

Rendkívül sok társadalmi elfoglaltságuk mellett hallgató párttagjaink jó tanulók. Évről évre, vizsgaidőszakról vizsgaidőszakra értékeljük az egyéni vizsgaeredményeket. A közepes vagy rosszabb tanulmányi eredményű „nemkívánatos” nálunk. Tanulmányi problémánk időnként csak a már egyetem előtt felvett párttagokkal van. Az alapszervezet átlaga felévről félévre 4,20 és 4,50 között alakul. Esetenkénti gyengébb tanulók legfőbb pártfeladata tanulmányi eredményük javítása.

A tanulmányi munka mellett biztosítjuk és elvárjuk az eredményes TDK tevékenységet is. Hallgató párttagjaink 2/3-a TDK-tag. Eredményeiket túlrözi az évenkénti 4—5 előadás a helyi TDK konferencián, illetve, hogy 6—10 fő között mozog a demonstrátorok és hasonlóan a „Népköztársasági ösztöndíjas”-ok száma alapszervezetünkben.

Egyik fő törekvésük szakmailag versenyképes kommunistákat nevelni, hogy az egyetemi állásosztásnál a hatalmi ervek helyett az ervek hatalmára, a kitűnően képzett, társadalmilag aktív jelöltek széles körére tudjunk számítani. Hallgató párttagjaink perspektívája az elmúlt években fokról-fokra javult. Ebben az évben a „kínálat” is optimális. Tehetséges, a tanulmányi és TDK munkában, KISZ-es párt területen egyformán kiemelkedően aktív elvtársak végeznek 1974. őszén, akikkel csak nyerne az egyetem.

Végzett párttagjaink helyzete (és ebből fakadóan szakmai tevékenysége) is sok szempontból különbözik a hallgatók körülményeitől. Aránytalanul nagyobbak a nehézségeik, gondjaik. A *frissen végzettek számára túl éles a váltás a rendezett és stabil hallgatói körülményekből a végzés után együttesen jelentkező*

egzisztenciális, szakmai, beilleszkedési feladatok, gondok közé. Alapszervezetünk az elmúlt öt évben végzettekre kiterjedő felmérő munkával és a párttagokkal folytatott egyéni elbeszélgetésekkel tanulmányozta helyzetüket. Megállapítottuk, hogy ez a réteg mind a társadalmi szervezettől, mind az egyetemi állami vezetéstől több figyelmet, nagyobb támogatást érdemel. Intézményes segítséggel megkönnyíthetjük szociális, szakmai, nyelvtanulási, beilleszkedési gondjaik optimálisabb és gyorsabb megoldását, előfeltételeket teremthetünk társadalmi tevékenységük folytonosságának biztosításához. A hallgató korokban aktív emberek közül, a nehézségek súlya alatt, csak kevesen vállalják végzés után is a közéleti munkát. Évek-re „eltűnnek” az egyetemi politikai életből. A párttagok között is jelentkezik ez a visszaesés, és ennek — meggyőződésem — nem a „révbe érkezés”, a remélt egyetemi állásba kerülés az oka, hanem részint az említett nehézségek, részint pedig egy további tényező.

A közéleti tevékenység társadalmi megbecsülése

A kommunisták számára a társadalmi tevékenység, a bátor kiállás az áldozatkész munka magától értetődő, természetes életforma. Párttagjaink túlnyomó részére valóban ez is a jellemző. Széles körű közéleti tevékenységüket, szakmai feladataik ellátása mellett, önzetlenül, nagy energia és időráfordítással végzik.

A KISZ egyetemi szervezetei saját keretein belül, az elmúlt évek során kialakította az elismerés különböző formáit: a KISZ kitüntetések-jutalmak és érdekvédelmi támogatás (TDK tagfelvétel, kollégiumi felvétel, ösztöndíj, külföldi út, demonstrátori kinevezés támogatása, „Népköztársasági ösztöndíj” előterjesztés, egyetemi állásra kerülés elősegítése) kipróbált rendszerét. Pártvezetésünk mindenkor ösztönözte, bátorította, segítette a KISZ-t ezen a területen is. A hallgatói párttagok társadalmi tevékenységének elismerésére a KISZ keretei között tehát kialakult formák, hagyományok vannak.

A kifejezetten pártmunka, a KISZ-t közvetlenül nem érintő tevékenység elismerését azonban nem lehet átutalni a KISZ-vezetéshez, még a hallgatói párttagok esetében sem. Végzett párttagjaink több éves kiemelkedő közéleti aktivitásának társadalmi elismerésére, megbecsülésére pedig — tartozzanak bármilyen alapszervezethez nincsenek kialakult formák, hagyományok egyetemünkön. Nevelési, oktatás-politikai, egyetempolitikai tevékenységükért sem szűkebb munkahelyük, sem az egyetem állami, sem pártvezetésétől elismerést nem kapnak. Nem csoda tehát, ha többen arról panaszkodnak, hogy erőfeszítéseik — nyilvánvaló társadalmi hasznosságuk, szükségességük ellenére is — hátrányokat, nehézségeket eredményeznek az illetők számára.

A követelmények, az intenzív munka mellé tehát van egy harmadik mozzanat is: a megbecsülés. A követelmények emelése, a munka gazdagítása az elismerés és megbecsülés differenciált rendszerének kialakítását is igényli. Előrelépés csak a három tényező együttes kezelésével, kölcsönhatásának átgondolt, következetes kibontakoztatásával lehetséges.

DR. BESENYI SÁNDOR
az MSZMP SZOTE
Hallgatói Alapszervezet
titkára

Nem „magánügy”!

„Senkinek semmi köze hozzá!” „Saját képességeimet csakis magam tudom megítélni és nem mások!” „Ha néha-néha mondogatnánk egymásnak, hogy jobban csipkedje magát...” „Magamnak tanulok.” „Többet tudnánk és kellene is egymásnak segítenünk!” — Ösztöndíj elosztáskor, a KISZ követelményrendszer értékelésekor sokszor elhangzó „ervek és ellenérvék” a szakmai-

tanulmányi munkáról. Sajnos, a viták nem mindig pozitív hangúak és szándékúak. Sok olyan hallgató „tanul” intézményeinkben, akik szerint a tanulás „magánügy”. A KISZ-tagok tevékenységének a követelményrendszer szellemében történt értékelése során kiderült, az alapszervezetek általában még nem képesek

(Folytatás a 2. oldalon.)



„VIZSGA-EMLEKEZTETŐ” (Ruszkai Károly fotója)

Nem „magánügy”!

(Folytatás az 1. oldalról.)

arra, hogy a valóságnak megfelelően értékeljük és döntsek el, hogy kik azok, akik nem képességeiknek megfelelően tanulnak, s mit lehetne, kellene tenni velük. Pedig:

A Magyar Kommunista Ifjúsági Szövetség legutóbbi kongresszusának jelszava egyértelmű: **Több munkával, nagyobb tudással a szocialista Magyarországra!** Ez a törekvés, a többlet, jobbra igyekvés kell meghatározza az egyetemen tanuló ifjúkommunisták magatartását és tevékenységét is. Annál is inkább, mert a társadalom érdeke és elvárása, hogy a jövő diplomásai szakmai szempontból a lehető legjobban legyenek felkészülve hivatásukra s arra, hogy munkájuk során a társadalmi haladásnak öntevékeny előmozdítói legyenek. Az egyetemi KISZ-szervezetnek, minden KISZ-tagnak elsődleges feladata ez.

A tennivalókról, a szakmai-tanulmányi tevékenységnek az egyetemi KISZ-munkában betöltött szerepéről tanácskoztak a közelmúltban a JÁTE KISZ-bizottságának tagjai. Első lépésként elvi síkon próbálták meghatározni az elvárásokat, a feladatokat. (Második lépésként az általánosan megfogalmazott tennivalók gyakorlati megvalósításának módjait, formáit és módszereit kell majd meghatározni — s cselekedni kell, elsősorban az alapszervezetekben.) A tanulmányi munka részterületeit sorra véve az egyetemi KISZ-bizottság által elfogadott anyag legfontosabb megállapításai a következők:

Érdekvédelem; diákkör; kollégium

A tanulmányi érdekvédelmi munkával, a hallgatói képviselői rendszerekkel kapcsolatban egyetemi szintű feladat a hallgatói képviselői rendszer hatékonyságának időnkénti felülvizsgálata és a szükséges intézkedések meghozatala, az egyetemi tanácsotok beszámolója.

Kari feladatnak jelölték, hogy meg kell teremteni, illetve biztosítani kell a különböző szintű hallgatói képviselői összehangolt, egymásra épülő tevékenységnek rendszerét. Nagyon fontos, hogy a képviselők széles hallgatói réteg véleményét hozzák a különböző testületek tudomására, de legalább annyira fontos az is, hogy az alapszervezetek részletes tájékoztatást kapjanak a hallgatói képviselők munkájáról.

Alapszervezeti szintű feladatok: a reszortosok kötelessége ismerni a tanulmányi és vizsgaszabályzat rendelkezéseit, és vigyázni arra, hogy az alapszervezet tagjai ne sértsék meg azt. Figyelemmel kell kísérniük hallgatótársaik tanulmányi munkafegyelmét, s olyan kérdéseket is, mint például az oktatástechnikai eszközökkel való ellátottság.

A diákköri munkában egyetemi szintű feladat, hogy a KISZ-bizottság egy tagja tevékenyen részt vegyen az egyetemi TDK tanács munkájában.

A kari KISZ V. B. feladata, hogy figyeljen arra, a diákköri tagság ne legyen formális és a jól végzett diákköri munka megfelelő erkölcsi megbecsülésben részesüljön. Fontos teendő a kari diákkörök propagálása, a diákköri konferenciák lebonyolítása, szakmai vetélkedők (feladatmegoldó versenyek, perbeszéd versenyek, fordító versenyek stb.) rendezése. Alapszervezeti szintű tennivalók: a reszortos ismerje a kari diákkörök működési szabályzatát. Tevékenykedjenek annak érdekében, hogy hallgatótársaik szakmai érdeklődése ne szűküljön le túlságosan, de váljon mélyebbé, alaposabbá. Ugyancsak az alapszervezeti reszortosok feladata figyelemmel kísérni az egyetemen, a kollégiumokban megrendezett szakmai, szakmai-ideológiai előadásokat, és az előadásoknál való részvétellel buzdítni.

A kollégiumi tanulmányi munkáról megfogalmazták, hogy a kollégiumok legyenek a szakmai-ideológiai nevelés színterei. Igyekezzenek megfelelő tanulási lehetőségeket biztosítani, és ezzel párhuzamosan a közösségi tanulási szellemét javítani. Különösen fontos az elsősök patronálása, s feladatuk a hátrányos helyzetű kollégisták folyamatos tanulmányi segítése.

Egyetemi szintű feladat évenként legalább egyszer a kollégiumi tanulmányi felelősök részvételével kibővített reszortterületen megbeszélni a kollégiumi-tanulmányi munkával kapcsolatos elképzeléseket, nehézségeket.

Kari teendő a kollégiumi és kari tanulmányi munka összehangolása.

Oktatáspolitikai; társadalmi munka

Az oktatáspolitikai kérdésekkel kapcsolatban egyetemi feladatok tartják ismerni a párt-, KISZ-, és állami dokumentumokat, és ezeket a kari, illetve alapszervezeti reszortosokkal is megismertetni.

Kari szinten tevékenyen részt kell venni az oktatás korszerűsítésében, reformjában. Kari állásfoglalásokat kell kialakítani olyan kérdésekben, mint például a tananyag és módszer korszerűsítése; az alapozó és szakmai tárgyak aránya; tantervek, programok véleményezése; népköztársasági ösztöndíjak kérelmének véleményezése. Törekedni kell a szakmai gyakorlatok eredményességének elősegítésére, a nyelvtanítással kapcsolatos kérdésekkel való foglalkozásra, a végzősök elhelyezkedésének segítésére, a volt hallgatók tevékenységének, munkájának figyelemmel kísérésére.

Az alapszervezetek reszortosai minden vizsgaidőszak végén juttassák el a kari tanulmányi felelősökhöz az elmúlt félévi munkával kapcsolatos észrevételeiket és javaslataikat. Év elején összegezzék a szakmai gyakorlatok tapasztalatait, tanulságait és juttassák el a kari reszortosokhoz esetleges javaslataikkal együtt. Az alapszervezeti tanulmányi felelősök folyamatos munkája kell, hogy legyen a korszerű, ismeret elsajátítási módszerek megismeretése hallgatótársikkal, az azok alkalmazására való serkentés; meggyőzni társaikat az idegen nyelvek ismeretének szükségességéről. Az alapszervezeti reszortosok kísérik külön figyelemmel a hátrányos helyzetű hallgatókat. Minden év végén személyre szólóan értékelni kell az alapszervezet tanulmányi munkáját, s annak tapasztalatait az ösztöndíjak odaítélésénél figyelembe kell venni. Elsősorban azt kell megállapítani, hogy az alapszervezet tagjai képességüknek megfelelő tanulmányi eredményt értek-e el, vagy sem. Ez az értékelő munka a követelményrendszer alapján történő értékelés szerves része legyen.

A társadalmi-közéleti tevékenységben egyetemi feladatnak jelölték meg elősegíteni, hogy hallgatóink szakmai tudásukkal tevékenyen járuljanak hozzá a társadalom, a népgazdaság elé állított feladatok hatékony megvalósításához. Meg kell határozni a KISZ-védnökségi munka azon konkrét formáit, melyekben diákjaink a legeredményesebben kamatoztatják szakmai felkészültségüket. Törekedni kell arra, hogy társadalmi-közéleti tevékenységük során szorosabb kapcsolat alakuljon ki hallgatóink és más ifjúsági rétegek tagjai között.

Kari, illetve alapszervezeti szintű feladat mozgósítani az egyetemi bizottság által jóváhagyott tevékenységi formát lelkiismeretes, eredményes elvégzésére.

Az egyetemi KISZ-bizottság elvi állásfoglalása azzal zárul, hogy „A lehetőségeknek és igényeknek megfelelően az egyetemi szintű tevékenységi formákat alapszervezeti, illetve kari szinten gazdagítani lehet.” Azaz, az általánosan megfogalmazott tennivalók gyakorlati megvalósítása az egyetemen az alapszervezetek valamennyi tagjának lelkiismeretes, becsülettel ifjúkommunistái tevékenységén múlik — nem „magánügy”!

SZ. M.

Tovább kellene lépni!

Kialakult-e már a főiskolán a társadalmi közélet területén való együttműködés környezetünkkel? Milyen tevékenységet folytattunk eddig, mik a terveink, lehetőségeink? Mostanában egyre gyakrabban felvetődő kérdések ezek. A rájuk adott válasz, a tényleges helyzet objektív leírása csak úgy lehetséges, ha az elmúlt időszak és a jelen tevékenységei mellé odasoroljuk azt is, hogy mi mindent lehet, illetve lehetett volna még tenni.

Mit végeztünk eddig?

Ha az elkezdett munkát nézzük, amj sokoldalú, több tevékenységi területre kiterjedő, azt mondjuk, jól indultunk. De ha végigvesszük a tervektől, illetve a kiinduló ponttól az akcióinkat, sajnos kevés esetben tudjuk felmutatni, hogy a kitűzött célt el is értük. Sok esetben csak a lehetőséget, a kapcsolatokat teremtetjük meg s nem tudunk tovább lépni. Egy-egy felmerült ötletet — amj esetenként jó is — könnyen hagyunk elveszni. Számunkra a legfontosabb társadalmi munka a gyerekekkel való foglalkozás, hiszen ez szakmai felkészülésünket is biztosítja. A korábbi évek gyermekotthoni és gyermekklinikai patronálási munkája, melyet a Teleki Blanka kollégium lakói végeznek, tovább folytatódott. A feladatlapos módszerű felvétel-előkészítő levelezést a fizika alapszervezetek kezdték és folytatják az idén is,

járás; úttörő elnökség mellett a járású úttörő csapatok patronálását, sőt idén újabb iskolákba jutottak el főiskolások. A városi iskolák úttörő csapataival ebben az évben vettük fel a kapcsolatot. Sajnos mindkét részről történtek hibák, s így a létszám megfogyatkozott. Az úttörő házban a 30 munkára jelentkező főiskolások közül 15 rendszeres fő munkát végzett a félévben. Feltehetően szükséges a 2. sz. gyakorló iskola úttörő csapatai patronálásának felülvizsgálata és újrakezdése.

Dicsérendő tevékenység volt a jelenlegi másodéves matematika, rajzos csoport óvoda patronálása. Szemléltető eszközöket, dekorációt készítettek a gyerekeknek. Kár, hogy az alapszervezet többi csoportja nem követi példájukat (pedig több KISZ-gyűlésen is beszéltünk róla!).

Kiemelkedő alapszervezet a gyerekekkel való foglalkozásban a kémia és a fizika szakosoké. Elvéve néhány más szakos hallgató is bekapcsolódik. Érdemes lenne pedig több gondot fordítani a leendő tanítványainkkal való foglalkozásra, pedagógiai tapasztalatok gyűjtésére.

Tartalommal megtöltendő formák

A városi KISZ-bizottság Oktatási és Ifjúságvédelmi Csoportja nagyobb aktivitásunkra számít. Az ifjúságvédelem szinte korlátlan lehetőségeket biztosítana a gyerekekkel való foglalkozáshoz, s ami még ennél is lényegesebb;



A legszükségesebb játékok már az orvosegyetemi óvodában is a kicsinyek rendelkezésére állnak — de: bizonyára nem haragudnának, ha újabbakat kapnának (mondjuk az egyetemistáktól, főiskolásoktól).

(Ruszkai Károly fotója)

s ehhez a munkához csatlakozott a kémiai és műszaki alapszervezet. A mezőgazdasági szakos hallgatók a biológia tantárgyból foglalkoznak negyedik osztályos gimnazistákkal. A fizika alapszervezetek e mellett a tanszék tanárainak irányításával 350 8. osztályos „Kis matematikus”-sal folytatnak levelezést, s értékelik feladatmegoldásaikat. A Bács-Kiskun megyei klub pedig a megyében tartott tájékoztatót a főiskolán való tanulás lehetőségeiről.

A felvételi előkészítők szélesítése a közvetlen további feladatunk, s ez minden egyes alapszervezet szakjának megfelelően végezhető. A tanyasi iskolák patronálása sajnos nagyon nehezen indul be. A szatmari iskolával már egy éve felvettük a kapcsolatot, de ténylegesen nem kezdtek el a tevékenységet. Fél éven keresztül nem akadt ember aki a munkaterület összefogására és megszervezésére vállalkozott volna, s nem akadt alapszervezet, amely megkezdte volna a munkát! Talán megoldja a problémát, hogy az elmúlt félévben a kémia alapszervezet vette a kezébe. A történelem alapszervezet pedig Ópusztaszer iskoláinak a patronálását vállalta részfeladatként a „Tegyük többet a falu közművelődéséért” akcióból. Reméljük, év végén már eredményességről és megvalósított dolgainkról beszélhetünk a tanévben végzett munka értékelésénél.

Az elmúlt időszakban lendült fel az úttörővezetői munkánk. A 2. számú gyakorló iskolában kezdtünk először, majd kapcsolatainkat bővítettük ebben az évben (sajnos ugyanakkor a 2. sz. gyakorló iskolában végzett munka csökkent.) Folytattuk a

ként tartanak beszámolót az elhelyezkedési lehetőségekről, ki-egészítve kulturális rendezvényekkel; hallgatóink pedig nyári napközis és úttörő táborokban végeznek gyakorlatot.

Az elmúlt időszakban a rajz-alapszervezetben is voltak próbálkozások, de jelenleg teljesen leállt a munka. Pedig a falvakban rendezett kiállítások és előadások amelyeket tartottak, bármikor aktuálisak. A legfrissebb eredmény az a szerződéskötés, melyet január 24-én írtak alá a Jánoshalmi Termelőszövetkezetek Onálló Közös Vállalkozása szövetkezettel, amely munkaalakat biztosít tavasszal és összel a főiskolásoknak, mi pedig kulturális, közművelődési segítséget nyújtunk nekik.

Az aktivitás lehetőségei

Mégis mi az, ami a bevezetőben engem arra kényszerített, hogy ne higgyek a pusztá tényeknek — illetve a tények egyoldalú felsorolásának?

Tény az, hogy van néhány nagyon lelkes aktív főiskolás, aki megszervezi és folyamatosan végzi is a munkát. De csak néhány! Nagyítóval kellene keresni embereket, ha valamilyen tevékenységet el is szeretnénk kezdeni. Nem beszélve arról, hogy az „alulról jövő” kezdeményezés ritka, mint a fehér holló.

Ez nem csak a társadalmi-közéleti tevékenységre jellemző — sajnos! Jó dolog, hogy beindult a „Tegyük többet a falu közművelődéséért” akció, de tevékenyen hányan vesznek részt benne: 10—15-en? Az úttörővezetői munkát vállalt KISZ-tagok száma 60 fő, a klinikára, gyermekotthonban és más helyekre járnak 10—20-an patronálni, de: a főiskolának 1400 hallgatója van! Durva, talán túl pesszimista számításaink szerint minden tizedik vagy kilencedik hallgató képes megmozdulni, tenni valamit. Sokszor meg azoknak a száma, akik lelkesen elkezdnek egy-egy tevékenységet, rohamosan csökkenni kezd. Szeretnék egy nagyon riasztó adatot közölni: 1400 hallgató összesen 100, azaz száz darab könyvet volt képes két hónap alatt összegyűjteni a tanyasi iskoláknak! (Ebben az esetben az információ hiánya sem teljesen elfogadható „indok”, hiszen a hatalmas méretű plakátok még talán ma is megtalálhatók a hirdetőn. Sajnos a reszortfelelősök nem tudták megmozgatni alapszervezeteiket, vagy talán meg sem próbálták?). Azért a könyveket ezután is várjuk, hiszen mindig akad, akinek szüksége van rá! Felszabadulási évfordulóra kellemes meglepetést szerezhetnénk néhány tanyasi iskolának!

Új félévet kezdünk, s jó lenne, ha ez már nemcsak a próbálkozások és kezdeményezések időszakára lenne, hanem „átütő erejű” társadalmi tevékenység. Lehetőség van bőven. Az eddig megkezdett területeken sokkal több hallgató munkáját igénylik s ha ezeket már megfelelően, gördülékenyen végezzük, új területeken kezdetűnk el a munkát. Csak „étlapszerűen” a lehetőségekről:

- Tegyük többet a falu közművelődéséért! akció.
- Úttörővezetői tevékenység.
- Ifjúságvédelmi munka.
- Gyermekotthon és klinika patronálás.
- Szakmunkásképzés segítése.
- A városi óvodák fejlesztéséhez való hozzájárulás.

Elsősorban az alapszervezeteknek kellene kiválasztaniuk, hogy közösen mit vállalnak; s a segítség, a tevékenység módját meghatározni. Jó néhány szabad embert találunk, akinek még nincs konkrét megbízatása, s a benünk rejlő értékeket hasznosíthatnák. Ehhez viszont az ő aktivitásuk, érdeklődésük is kell.

DROZDIK MÁRIA