

SZEGEDI

Egyetem

A SZEGEDI FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

Mindenkinek megfelelő feladatokat!

A követelmény rendszer kialakításának és bevezetésének gondolata nem újkeletű, a JATE KISZ Bizottságát, Végrehajtó Bizottságát több mint két éve foglalkoztatja. Miért van erre szükség? — kérdezheti bárki jogosan, hiszen a KISZ Szervezeti Szabályzata meghatározza tagjai alapvető jogait és kötelességeit. Miért nem érvényesítjük ezt következetesebben?

Mindez való igaz. A nehézség akkor kezdődik, amikor a Szervezeti Szabályzat elveit le kell bontanunk a mindennapi KISZ munkára, mert a KISZ tagok tevékenységének megítéléséhez ez feltétlenül szükséges. Gyakran előfordul, hogy a KISZ tagok nagyrésze nem ismeri, milyen lehetőségei vannak a szervezetben, nem tudja milyen munkában vehet részt, mi minőségű KISZ tevékenységnek, és mi nem. Nagyon sokan igen szívesen dolgoznának a közösségben, de nem kapnak számukra megfelelő feladatot. Ahhoz viszont nem elég öntevékenyek, hogy maguk kezdeményezzenek. Így alakul ki az a nem is kiszámú réteg, amelynek tagjai csupán a taggyűléseken vesznek részt és ezzel be is fejeződik számukra a KISZ munka. Ha viszont segítséget kérünk tőlük, ha megbízuk őket egy-egy konkrét feladattal, akkor azt nagyon becsületesen teljesítik.

Alapelvek

A fentiek alapos meglegelése, és más körülmények figyelembevétele készítette arra a JATE KISZ Bizottságát, hogy kialakítsa a követelmény rendszert. Az egyetemi KISZ Végrehajtó Bizottság 1972. tavaszán az alábbi alapelvet fogalmazta meg:

1. A követelményrendszer a Szervezeti Szabályzat alapján készüljön. A Szervezeti Szabályzat minden KISZ tagnak egyenlően állapítja meg alapvető jogait és kötelezettségeit. A gyakorlati munka viszont eltérő körülmények között folyik az egyes KISZ szervezetekben. Így célszerű a Szervezeti Szabályzat alapvető rendelkezéseit az egyetemi KISZ munka sajátosságának megfelelően konkretizálni.

2. A követelményrendszer tege kézzelfoghatóbbá, konkrétabbá az egyes KISZ tag elé állított követelményeket.

3. Ezen követelmények teljesítése objektíve „mérhető” legyen.

4. Az értékelésnél feltétlenül kerüljük el a különböző pontrendszerek alkalmazását. Véleményünk szerint nagyon sokat rontana a követelményrendszer hatékonyságán, ha annak ellenőrzését, értékelését többletmunkát követelő bürokratikus eljárásokhoz kötjük.

Kezdetben is tudtuk, — és ahogy előrehaladtunk a munkában, egyre jobban éreztük — igen nagy fába vágtuk a fejszénket. A követelményrendszer előkészítésében a régi, tapasztalt KISZ vezetők mellett, bevontuk az alapszervezeti titkárokat is. Megismerkedtünk továbbá más egyetemek tapasztalataival, igyekeztünk azokat hasznosítani. Az egyetemi pártszervezet végrehajtó bizottsága véleménye szerint követelményrendszer tervezetünk igen jó és a gyakorlatban alkalmazhatónak látszik.

Az őszi vezetőképzőn, az egyetemi bizottság ülésein sok kiegészítés és javaslat hangzott el a tervezettel kapcsolatban. Így egy külön fejezet tartozik a követelményrendszerhez, amely magasabb mércét állítva, a KISZ vezetők kötelezettségeit tartalmazza. A vita során senki nem a követelményrendszer szükségességét, elvi alapjait vonta kétségbe, hanem minél eredményesebb gyakorlati alkalmazásához adtak jelentős segítséget. A kari vezetőképzők résztvevői is — elsősorban

az alapszervezeti titkárok — jónak és hasznosnak minősítették a tervezetet.

Milyen eredményeket várhatunk

a követelményrendszer bevezetésétől? Csoda nem történik, ez sem lesz gyógyír valamennyi problémánkra. Amit elsősorban várunk, az az alapszervezeti KISZ munka színvonalának emelkedése, hiszen a követelményrendszer számtalan tevékenységi formára hívja fel a KISZ tagok figyelmét. Ezek közül bárki választhatja a számára megfelelőt. A kötelezően végzendő feladatok között is van választási lehetőség. Tulajdonképpen ezen vállalások alapján — figyelembe véve a központi feladatokat — kell összeállítani az alapszervezet munkatervét. Az elvállalt feladatok megvalósításáért mindenki személyesen vállal felelősséget saját közönsége előtt.

A KISZ bizottság megfelelő példányszámban minden alapszervezethez eljuttatja sokszorosítva a követelményrendszert. Taggyűléseken, a tagösszeírás alkalmával mód nyílik ennek részletes megismerésére, a vállalások megtételére. Egy év elteltével, az alapszervezeti vezetőségeknek értékelniük kell a KISZ tagok munkáját, a követelményrendszer teljesítését. Amennyiben valaki nem teljesíti az alapkövetelményeket, alkalmazni kell a tagkönyv érvényesítés megtagadását.

Egyetemünk képzési célja összetett, nem csupán a szakmai ismeretek színvonalas elsajátítását kívánja meg. Olyan szakemberekre van szükség, akik megfelelő közéleti aktivitással és gyakorlattal kerülnek új munkahelyeikre. Ennek megalapozásában, kibontakozásában jelentős feladata van az egyetemi KISZ szervezeteknek. A két törekvés nem keresztezi egymást, ez egységben érvényesül a követelményrendszerben is, amelynek végrehajtása újabb lépés lehet a képzési cél megvalósítása felé.

dr. Vastagh Pál
JATE KISZ Bizottság titkára

Népköztársasági ösztöndíj Az ifjúság művelődéséért

Az 1972/73-as tanévben a következő hallgatók nyerték el a Népköztársasági Tanulmányi Ösztöndíjat: a JOZSEF ATTILA TUDOMÁNYEGYETEM ÁLLAM- ÉS JOGTUDOMÁNYI KARÁN: Rubovszky László III. éves, Kemenes István III. éves, Mikola Julianna IV. éves, Tóth Hajnalka III. éves, Far Mária IV. éves, Sinon Ferenc IV. éves, és dr. Bodnár Lászlóné IV. éves; a BÖLCSESZETTUDOMÁNYI KARON: Orosz Magdolna V. éves; francia-német szakos, Horváth Gábor IV. éves orosz-történelem szakos, Zentai Mária IV. éves magyar-angol szakos, Vályi Zsuzsanna IV. éves történelem-német szakos, Frank Gábor IV. éves francia-német szakos, Salamon Mária IV. éves francia-német szakos, Balogh Sarolta IV. éves orosz-francia-német szakos; a TERMÉSZETTUDOMÁNYI KARON: Maróti Péter IV. éves fizikus, Sipiczky Mátyas V. éves biológus, Dóhé Sándor IV. éves vegyész, Jung József IV. éves fizikus, Halász János V. éves vegyész, Hajdú Edit IV. éves matematika-fizika szakos, Kovács József III. éves matematika-fizika szakos, Sebesti Bálint III. éves matematika-fizika szakos, Szabó Zoltán V. éves matematikus, Nagy Elemér V. éves matematikus, Kirchy László III. éves matematikus szakos hallgatók.

A SZEGEDI ORVOSTUDOMÁNYI EGYETEM ÁLTALÁNOS ORVOSTUDOMÁNYI SZAKON: Török Judit VI. éves, Petri Klára VI. éves, Kovács Eleonóra VI. éves, Engelhardt József VI. éves, Wittmann Tibor VI. éves, Hadházy Ába VI. éves, Megyeri István VI. éves, Szacsvay Zsuzsanna VI. éves, Obál Ferenc VI. éves, Gáspár László V. éves, Kertész Ágnes V. éves, Boda Márta V. éves, Borbényi Zita V. éves, Berger Zoltán V. éves, Borbola György V. éves, Oláh Katalin V. éves, Mohácsi Gábor V. éves, Fornai

X. évfolyam 11. szám 1972. okt. 10.

- * Ha Ön írná...
- * A Főiskolai Tanács üléseiről
- * SZOTE küldöttértekezlet
- * Münchenből jelentik



Ibolya V. éves, Jancsó Judit V. éves; a GYÓGYSZERESZETTUDOMÁNYI SZAKON: Horváth György IV. éves, és Pozsár Mária IV. éves hallgatók. A TANÁRKÉPZŐ FŐISKOLÁN: Apró Mária IV. éves magyar-orosz szakos, Berkes Györgyné IV. éves matematika-fizika szakos, Galli Mária Márta IV. éves magyar-énekek szakos, Juhász Teréz IV. éves matematika-fizika szakos, Lakossy Judit III. éves magyar-orosz szakos, Mayer Zoltán IV. éves matematika-fizika szakos, Romsics Ignác III. éves magyar-történelem szakos, Schneider Béla IV. éves biológiai-mezőgazdasági ismeretek és gyakorlatok szakos, Szöllősy Erzsébet IV. éves biológiai-mezőgazdasági ismeretek és gyakorlati szakos, Tóth Zsuzsanna IV. éves biológia-rajz szakos, Vidra Klára III. éves magyar-énekek szakos, és Voinea-Delast Ilona III. éves biológia-rajz szakos hallgatók.

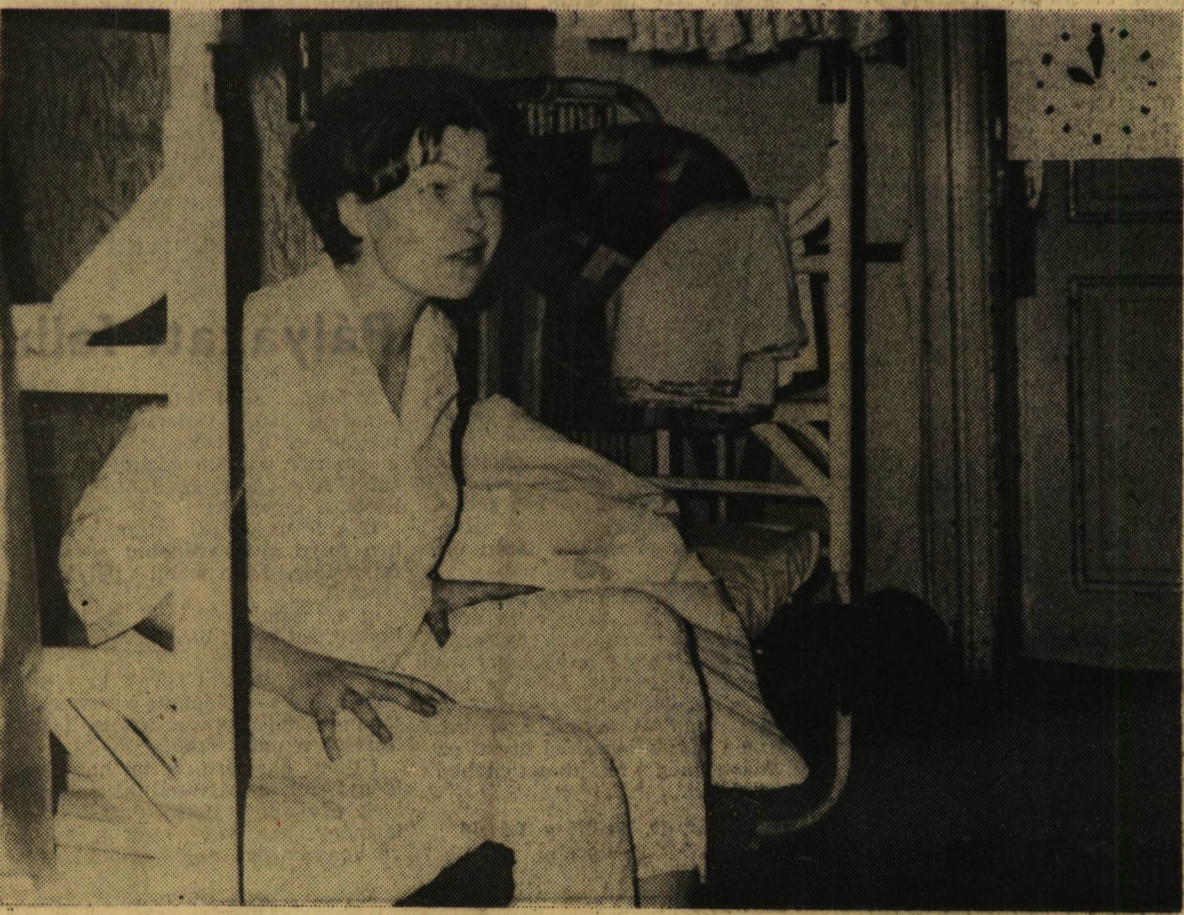
JATE-ELTE találkozó

A József Attila Tudományegyetem Pártszervezete Végrehajtó Bizottságának tagjai és az Eötvös Loránd Tudományegyetem Pártszervezete Végrehajtó Bizottságának tagjai október 3-4-én kétnapos tanácskozást tartottak. Konzultációt folytattak az ifjúságpolitikai határozatokból adódó feladatoknak a két egyetemen történő megvalósításáról, a pártalapszervezetek irányításáról, a káderutánpótlás problémáiról és a két egyetem Bölcsészettudományi és Természettudományi Karainak együttműködéséről.

Születésnap kitüntetés

Hatvanadik születésnapján dr. Biczók Ferenc docens megkapta az Oktatásügy Kiváló Dolgozója kitüntetést, melyet dr. Leindler László, a Természettudományi Kar dékánja adott át szeptember 30-án.

ÉBREDÉS...



(Árpás Lidia fotója)

Az ifjúság művelődésének helyzete, kulturális ellátása, valamint az ifjúsági törvény végrehajtásának tapasztalatai szerepeltek annak a sajtótájékoztatónak napirendjén, amelyet szeptember 22-én a Parlament Delegációs termében az Országos Ifjúságpolitikai és Oktatási Tanács vezetői — Ilku Pál művelődésügyi miniszter, a tanács elnöke és Nádor György, a tanács titkára — tartottak.

Ilku Pál az elmúlt évek bővülő kulturálódási lehetőségeinek említése mellett hangsúlyozta, hogy a további előrehaladás érdekében még sokkal többet kell tenni. Ismertette az iskolázottság helyzetét — az általános iskolai tanulók 90—91 százaléka elvégzi a nyolc osztályt és 83—84 százaléka középfokon továbbtanul — kijelentette, hogy ez fokozottabb követelményeket támaszt a kulturális ellátás színvonalával szemben.

Rámutatott, hogy életkorukból, a társadalomban elfoglalt helyzetükből, iskolai végzettségükből és környezeti, családi helyzetükből egyaránt következik, hogy a fiatalok igényei sajátosak. Ezért nagyon fontos ezek tanulmányozása, jó törekvéseik erősítése és színvonalas kielégítése. Tájékoztatni kell fogékonyságukra, hasznos, eredeti elképzeléseiket, érdeklődésüket erősíteni és támogatni szükséges.

Az egyetemről és főiskoláról kikérülő fiatal tanárok, népművelők jövőbeli feladata szempontjából is kiemelte a művelődési otthonok ifjúságpolitikai szerepét. Ezek programjai a szabad idő eltöltésének aktív formáira, a készen kapott ismereteken túl a személyes érdeklődés és az alkotási vágy kielégítésére, kisebb közösségek működésére, aktív társaséletre adnak lehetőséget.

Az utóbbi években nagy népszerűsége tett szert az ifjúsági klubok többsége. Az értelmes, hasznos klubélet kialakítása, maguknak a fiataloknak a dolga. Öngazdagításukat, felügyeletüket a tapasztaltabb, idősebb korosztály segítségével mihamarabb meg kell oldani. Tervebe vették az ifjúsági klubok működése jogi alapjainak kidolgozását.

A művelődési lehetőségek sokrétűségének ellenére a személyiség gazdagodásában, fejlődésének sokrétűségében változatlan jelentősége marad az olvasásnak — mondta többek között a miniszter. — Hazánkban a könyvtárba iratkozottak háromnegyed része fiatal. Sajnálatos azonban, hogy az évek elteltével arányuk folyamatosan csökken.

Ilku Pál tájékoztatója után Nádor György, az egyéves születésnapjához érkező ifjúsági törvény eddigi tapasztalatait foglalta össze. Felsorolta azokat az intézkedéseket, amelyek — mint az ifjúsági turizmus elősegítésére hozott kormányhatározat, a különböző vállalatok, intézmények vezetői által hozott utasítások — a törvény végrehajtása érdekében megszülettek. Felsorolta, hogy milyen előterjesztések kerültek a kormány elé, illetőleg melyeket tárgyalta meg az OIOT. Egyebek között megemlítette, hogy a kollektív szerződésekben ezentúl foglalkozni fognak a pályakezdő fiatalok problémáinak megoldásával. Tovább fejlesztik az ösztöndíj rendszert. Az ebben az iskolae évben végző nyolcadikosok ha tovább kívánnak tanulni, pályázat alapján évi 2000—4000 forint ösztöndíjban részesülhetnek. Az összegre tízezer arra érdemes tanuló számíthat, elsősorban a fizikai dolgozók gyermekei. Ebben az esztendőben 19 egyetemi előkészítő tábort működtet. Ezek számát tovább szeretnék növelni.