

- A forradalom napjai Szegeden
- Az Alföld néprajzi kutatása
- A kísérlet megkezdődött
- Kari választások előtt
- Egyetemi testnevelés, egyetemi sport

SZEGEDI

Egyetem

VII. évf. 3. szám

A SZEGEDI FELSŐOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

1969. március 8.

A hallgatók érdekei

Beszélgetés a főiskolai reformról

Új ösztöndíjrendszer, új tanterv. Két dolog, melyet előre láthatóan hamarosan bevezetnek a főiskolán. Rigó Jánossal, az intézmény KISZ-titkárával beszélgettünk arról, hogy milyen következményekkel és hatással jár mindez a hallgatók számára.

Mit tudnak a főiskolán az új ösztöndíjrendszeréről?

Sajnos keveset. Bár a szegedi egyetemeken bevezették, a főiskolát hivatalosan nem tájékoztatták még róla. Így a hallgatók és mi is az előzetes tervekre és más, bizonytalan forrásokra vagyunk utalva. A helyzeten javítani szeretnénk, ezért el fogjuk kérni az egyetemektől az ösztöndíjrendszerre vonatkozó anyagokat. A taggyűléseken a hallgatókat is pontosan tájékoztatni fogjuk az őket érintő tudnivalókról.

Az eddigi információk alapján mi a vezetőség véleménye, az új rendszer milyen kihatással lesz a hallgatókra?

Az igazgatóság az előzetes tervek alapján készített egy felmérést arról, hogy a hallgatók anyagi helyzete hogyan fog alakulni. A főiskola hallgatóinak mintegy 80 százalékánál a juttatások összege emelkedni fog, illetve egy részüknél nem lesz változás. Csak a hallgatói létszám kb. 20 százalékánál várható némi romlás. Mindezzel mintegy évi 1 millió forinttal nőne a ösztöndíjakra és a szociális juttatásokra kifizetett összeg a főiskolán.

Egyéb vonatkozásokban mit várnak az új rendszertől?

Nagyon hasznosnak találjuk több vonatkozásban is a től-ig rendszert. Nem igazságos az, hogy azonos tanulmányi eredmény mellett az egyik hallgató dolgozik a közösségért, plusz munkát vállal, a másik nem, sőt esetleg emberi-hallgatói magatartása sem megfelelő. Mégis mindkettő ugyanazt az ösztöndíjat kapják.

Sok probléma lesz viszont majd az igazságos elosztással. Ebben a kérdésben nagy mértékben szeretnénk az egyetemek tapasztalataira támaszkodni. Annak ellenére, hogy mindez sok pluszmunkával fog járni, örülünk en-

nek a változásnak. Az elosztás rendkívül felelősségteljes munka lesz, hiszen egy ember félevesi anyagi helyzete függ majd tőle. Itt ki kell zárni a szubjektivitást. Azt várjuk ettől, hogy növelni fogja a hallgatók egymás iránti felelősségérzetét. Mindezzel nőni fog a KISZ-alapszervek felelőssége, ugyanakkor tekintélye is, ugyancsak nőni fog a hallgatói aktivitás.

A szociális kategóriák új megállapítását helyesnek tartják?

Nem egészen. Az V. kategóriások (egy főre jutó jövedelem 1400 Ft felett) havi 800 Ft-ot fizetnek majd a kollégiumért. Vegyünk egy példát. Valaki V. kategóriás, kitűnő tanuló, jó KISZ-munkát végez. 800 Ft-ot kell fizetnie és maximum 500 Ft ösztöndíjat kaphat. 300 Ft-ot ráfizet. Tehát inkább elmegy egy 300 Ft-os albérlőbe. Ezzel a kollégium elveszít egy kitűnő tanulót, aki segíthet a többieknek, és egy jó aktivistát. Kirívó példa, de van még néhány ilyen aránytalanság az alsóbb kategóriáknál is.

Hányoljuk az új rendszerben a reggelit is. Megszüntetését egészségügyi szempontból nagyon káros. Nem lehet az egészségtelen táplálkozást intézményesíteni!

Milyen a hallgatók helyzete a nyári szünetben?

A legtöbb hallgatónak nincs nyári szünete. Főleg a rosszabb szociális helyzetben levők kénytelenek végigdolgozni a nyarat. Ahelyett, hogy pihenének és önmagukat képeznek. Ezt bizonyítja a Marxizmus-Leninizmus Tanszék által végzett felmérés is. Így fáradtan kezdik az évet. Helyes lenne, ha nyáron is megkapnák a hallgatók ösztöndíjukat. Így szívesebben mennének építőtáborokba is. Jelenlegi tapasztalataink szerint főleg a fiúk húzódnak ettől. Mivel szükségük van a pénzre, olyan helyen vállalnak munkát, ahol jól kereshetnek. Ez legtöbbször nehéz fizikai munka. Az építőtáborban végzett munka nevelési szempontból is hasznosabb lenne, és rövidebb ideig is tart. A többi időt a hallgató pihenésre és önképzésre fordíthatná.

Hogyan vélekednek a tantervi reformról?

A hallgatóság előtt még nagyrészt ismeretlen. Egyelőre végső formáját még mi sem ismerjük. Még mindig folyik a vita a tervezet felett. Valószínűleg 1970-től fogják bevezetni a tanítóképzőkben és a tanárképző főiskolán az új tantervet.

Jónak tartjuk a reformnak azt a célkitűzését, hogy a szaktudományok anyagából alapvető törzanyagot kell elsajátítani. Így csökken majd az óraszám kb. heti 28-30-ra (a jelenlegi átlag 35), mivel a már felesleges, elavult anyagreszek elmaradnak. Csökkenni fog a kollokviumok száma is. Igaz, ez nem látszik helyesnek. A hallgatók is ellene szólnak. Az elmaradó vizsga féléves anyagából a következő félév végén összevontan kollokválni nem túl jó dolog.

Posztívuma a tervezetnek, hogy szakítani kíván az államvizsga jelenlegi - lexikális tudást számonkérő - jellegével. Új komplex szemléletmódot, az ismeretek alkalmazási készségét kívánja majd meg. A cél az, hogy a hallgatók ne csak lexikális tudást szerezzenek, hanem gondolkodni is megtanuljanak. Az előadásokon és a szemléletmódot csak az alapvetően szükséges ismeretanyagot kapják majd meg. A hangsúly az önálló munkához szükséges szemléletmód és a meglevő ismeretek továbbfejlesztéséhez fontos tudományos érdeklődés kialakításán lesz.

Jó lesz az új reform. A csökkenő óraszám mellett a hallgatóknak több lehetőségük nyílik majd az önálló munkára. Fokozza majd az önállóságot a kötelezően választandó speciális kollégiumok rendszere is.

SZÁVAY ISTVÁN

Egyetemi é't Társadalmi ösztöndíjasok, új ösztöndíjrendszer

„1. A pénzbeli juttatásokat a korábbi rendszer szerint kapjátok.

2. A szolgáltatásokért fizetett új térítési díjak rátok nem érvényesek, vagyis a kollégisták ezután is havi 200 forintot fizetnek.

3. Nem érvényes rátok az új tadjrendelet sem.

4. Viszont a vizsgátlagokat sem új módon számítják, tehát az elégtelen is beszámít!

Aki beíratta az egyeseket, most foghatja a fejét”.

KISZ-munkáról ösztöntén

„... az egyszerű KISZ-tag úgy véli — és ez az igazság —, hogy a KISZ-élet szürke, unalmas, a számtalan ötlettel rendelkező egyén izolálódik, érdektelenné válik a KISZ iránt.”

A tagok nagy része „állandó mace-rálásnak” tartja a tagdíjfizetést és az „unalom 60 perccének” az alapszervezeti gyűlést.

Általános problémák:

1. Sablonosak, érdektelenségtől kísérték a KISZ-gyűlések.

2. A KISZ-vezetők többet is dolgoznak, mint amennyit jó szervezéssel kellene, „és talán éppen túlfeszített munkájuk miatt eltávolodnak a tagságtól”.

3. A KISZ VB csak az alapszervek vezetőit ellenőrzi.

4. A KISZ-vezetők többnyire a legjobb tanulók közül valók. De aki jó tanuló, nem biztos, hogy jó vezető is.

5. A tanulmányok mellett elég kevés a szabadidő, „és ha valakinek közepesek a képességei, csekélyke szabadidejét a szórakozásnak szenteli (fiatalok vagyunk)”.

Mi lehet a megoldás? Kiseb létszámú alapszervezetek kialakítása, módszerbeli változtatások.

Orvosegyetem Orvoseképzés Angliában

Az angolai egyetem az oktatás szervezését és tematikáját tekintve teljesen önállóan. Oxfordba és Cambridge-be csak az iratkozhatik be, akinek kollégiumi helye van. A többi egyetemre jelentkezők központi helyre adják be pályázataikat. A kérvényező hat egyetemet vagy szakot is megjelölhet. A kérvényeket a bizottság computer rend-

szerrel kiértékelve elküldi az egyes egyetemre. Néhol az ajánlat alapján döntenek, néhol személyesen is meghallgatják a kérvényezőt. Gyakori, hogy a sportbeli tudást többre értékelik, mint a szakmait.

A klinikai rendszer nem alakult ki. A londoni „medical school”-ok mellett oktató kórház működik. Itt kapják meg a hallgatók a klinikai gyakorlatot. Vezetőjük az egyetem professzora, de a többi dolgozó már legtöbbször nem egyetemi alkalmazott.

Mivel az egyetemek audiovizuális felszereltsége kitűnő, és kicsi az egy oktatóra jutó hallgatói létszám, az oktatók könnyebb helyzetben vannak, mint nálunk.

„Más kárán tanulva” elmondhatjuk: „... nincs kampányszerű reform, de egy állandó, folyamatos megújulás szükségese”.

Egyetemi lapok A leningrádi egyetemi városról

Különböző minisztériumok és más szervek hozzájárulásával épült. A város felsőoktatási intézményeinek hallgatói laknak benne.

A szobák számára külön megrendelés alapján készültek a bútorok. A fekhelyeket egyetlen mozdulattal a falba lehet süllyeszteni. A 17 méter hosszú helyiség így fogadószobává alakul. Minden lakónak külön fróasztala és kihúzható műszaki rajzasztala van. A háromszemélyes szobáért, az ágynémiért, a gáztűzhellyel felszerelt konyháért és más helyiségek használatáért a lakók mindössze 2 rubelt fizetnek, vagyis állami ösztöndíjuknak mintegy 6 százalékát.

Pályázat

A Magyar Újságírók Országos Szövetsége TEHETSÉGTKUTATÓ PÁLYÁZATOT HIRDET

egyetemi és főiskolai hallgatók részére, akik hivatást éreznek az újságírói pályához. A pályázatra 3 különböző írást kell beküldeni: szabadon választott műfajban (tudósítás, riport, interjú, cikk, szatíra, kommentár, glossza, stb.). A pályaműveket lapunk szerkesztőségébe kell eljuttatni (név, egyetem, szak, évfolyam, pontos lakcím feltüntetésével) legkésőbb 1969. május 1-ig. Jelég irásokat nem fogadunk el.

A legjobb pályázatot a Magyar Újságírók Országos Szövetsége díjazza:

Egy I. díj 1 000 Ft
Két II. díj 800 Ft
Három III. díj 500 Ft

Tíz pályázó a bíráló bizottság díjszerűt nyerheti el.

A tehetségkutató pályázat eredményhirdetése 1969. június 18-án, 14 órakor lesz a Magyar Sajtó Házában, Bpest, VI., Nép-köztársaság útja 101.

MAGYAR ÚJSÁGÍRÓK ORSZÁGOS SZÖVETSÉGE

DICSÉRET

AZ UTÓBBI HÓNAPOKBAN egyetemünkön is — az országos tendenciával párhuzamosan — rendszeressé vált az a gyakorlat, hogy minden nagy horderejű, az egyetemi ifjúságot közvetlenül érintő kérdésben az állami- és pártvezetés a döntések meghozatala előtt nemcsak hasznosnak, hanem egyenesen nélkülözhetetlennek tartotta a KISZ, a hallgatóság véleményének megismerését és figyelembe vételét.

A KISZ eme jelentősen megnövekedett — és a jövőben még tovább bővülő — hatáskörének első komoly gyakorlati próbája nemrég zajlott le. Február elején került sor az egyetemünkön kísérleti jelleggel bevezetett új ösztöndíjrendszer egyik legfontosabb mozzanatára, a juttatások konkrét, személyenkénti odaítélésére. Ebben a fontos munkában igen nagy feladatot vállalt a KISZ-alapszervezetek, KISZ-vezetőségekre, kollégiumi diákbizottságokra is: javaslatokkal, véleményükkel kezdeményezően és hathatósan hozzá kellett járulniuk a minél igazságosabb elbíráláshoz, végső soron az új ösztöndíjrendszer kísérletének optimális megindulásához.

Általános tapasztalatunk, hogy a KISZ-alapszervezetek, vezetőségek, kollégiumi diákbizottságok megfelelték ennek a nem kis feladatnak. Munkájukat jól látták el, magasfokú politikai és erkölcsi érettségről, felelősségtudatról, lelkiismeretességéről tettek tanúbizonyságot, s ezzel is igazolták, hogy képesek a KISZ önállóságának, jogkörének megnövekedésével járó teendők elvégzésére. Sőt további tevékenységük jórészt éppen ennek révén válhat valóban tartalmassá.

EGYETEMÜNK VALAMENNYI KISZ-alapszervezetének, vezetőségének, diákbizottságának elismerésünket és dicséretünket fejezzük ki az új ösztöndíj-rendszer bevezetésénél kifejtett jó munkájukért, segítő részvételüket kérjük és várjuk további közös feladataink megvalósításában.

MAGYAR SZOCIALISTA MUNKÁSPÁRT
JÓZSEF ATTILA TUDOMÁNYEGYETEM
VÉGREHAJTÓ BIZOTTSÁGA

E HETI REKLAMUNK

