

# Köszöntés

Beköszöntőként, s bemutatkozással statisztikai adatokból nyújtunk át egy csokorra való, karunkról. Intézményünk 4 épületben helyezkedik el: az Ady téren, az Aradi vértanúk téren, a Rerrich Béla téren és a Beloiannis téren, 18 tanszéket, egy idegen nyelvi lektorátust, egy üvegtechnikai műhelyt és a dékáni hivatalt találunk az épületekben. 12 szakon 990 hallgató — ebből 605 nő — ismerkedik a természettudományokkal. Hallgatóink közül 562-en laknak kollégiumban. Oktatásukat 185-en végzik. Közülük 22 egyetemi tanár, 40 docens, 58 adjunktus, 51 tanársegéd, ketten fél állásban és 5 gyakornok. Egyetemi tanáraink közül hárman a Magyar Tudományos Akadémia rendes, ketten levelező tagjai. 21-en a tudományok doktora cím birtokosai, heten kaptak munkájuk elismeréseként Kossuth-díjat. Docenseink mind a természettudományok kandidátusai. A kar hallgatói közül legtöbben a matematika-fizika (278) és a vegyészmérnök (224), legkevesebben a földrajz-földtan (4) és a kémia-földtan (1) szakon tanulnak. Nyolc külföldi ösztöndíjas végző nálunk tanulmányait.

SZEPES LAJOS

# Mit vár? Mit kapott?

## Vélemények az egyetemi KISZ-életéről

Az egyetem minden vonatkozásával együtt az elsőévesnek a várakozás, a tervek, a kívánságok jövője, az ötödévesnek pedig az elért eredmények, a teljesült és teljesületlen igények mérlegre tett múltja. Így s ezért kérdeztük meg egy elsőéves és egy ötödéves véleményét az egyetemi KISZ-életéről, a mozgalmi munkáról. Várakozások és teljesülések egybevetéséből is kialakulhat egy kép — adaléknak az igazsághoz.

— Az alapszervezet — mondta Domonkos János elsőéves, kémia-fizika szakos — véleményem szerint nem tölti be teljesen funkcióját. Az alakuló gyűlésen legalább 15-20 pontos programot terveztünk, de ebből csak egyet valósítottunk meg: eddig egy kémia-fizika szakos gyakorló tanárral beszélgettünk. Sok hasznos tanácsot kaptunk a kémia és a fizika tanításához.

A vizsgáktól való félelem az alapvető probléma. Ha egy jó ötlet merül fel, megvalósításának gátja az időhiány. Ilyen megjegyzéseket lehet hallani: „éppen akkor!”, vagy „és a tanulás!” Ha azt mondanám, rendezzünk csoportbulit, vagy ismerkedési estet, egyszerűen kinevetnének. Pedig ha nem is venne részt mindenki, még akkor is érdemes lenne.

Szó volt a munkatervben politikai előadásokról is. Az egyik az előadó betegsége miatt elmaradt, a másikat elhalasztották. Remélem, a következő félévben már más szellem fog uralkodni alapszervezetünkben.

S mit mond a KISZ-életéről, aki már búcsúzni készül az egyetemről, az ötödéves? Figyeljük csak Griecs András matematika-fizika szakos hallgató véleményét:

— Ha az elmúlt évek KISZ-életét minden vonatkozásban

vizsgálunk, az eredmény és annak kiértékelése több oldal terjedelmű lenne. Lehetőség hiányában, csak néhány idóálló problémát említek, amely végigkísérte egyetemi életünket. Nézzük például a KISZ-gyűléseket. Helytelennek tartom a gyűlések azon formáját, amelyeken kitzük, hogy egy adott eseményről vitatkozni kell. Sokkal helyesebb lenne, ha megfelelő vitaindító előadással „kiprovoálnák” a vitát. Így nem lenne kényszer jellegű, s a hangneme a legösszetettebbé válna. Megemlíteném még a KISZ-klub témát. Néhány éve az egyetemi hallgatók kérésére hozták létre a klubot. A baj csak az, hogy az egyetemi hallgatók zöme nem tartja magának. Miért? Ez a nyílt kérdés már évek óta válasszra vár. Éppen ezért a JATE KISZ-bizottságának behatóbban foglalkoznia kellene ezzel a témával. Másik dolog a társadalmi munka. Szerintem ezt kis csoportokban kellene megszervezni, nem pedig TTK-méretekből. Ezzel a munka minősége is javulna, és a távolmaradás lehetősége csökkenne. Persze kellemes dolgok is történtek az elmúlt évek során. Jól sikerültek a hómezővásárhelyi tárlatátogatások, s több táncos rendezvény, és ezekre szívesen emlékezik az ember. Igen, a passzivitás a legnagyobb hiba, s amelynek nemcsak jelenlegi vonatkozása van. Vajon hogyan fogják leküzdeni a jövőben ifjú nevelők azokat az akadályokat, amelyek, mint KISZ-tanácsadó tanári problémák jelentkeznek majd? Passzívok lesznek? Akkor nem jó nevelők. Jól látják majd el feladatukat? Akkor pedig jelenleg nem teszik meg, amit kellene. És olyan könnyen meg fognak változni?

SKÖBL JÓZSEF—  
HAJNAL LAJOS



# Hárman a fizika szakos tanárjelöltek gyakorló tanításáról

Az ötödéves, fizikatanár-szakos hallgatók gyakorlati tanítása ebben a félévben már befejeződött. Ezzel kapcsolatban kerestem fel szobájában dr. Makai Lajost, a fizika tudományok kandidátusát — a fizika tanítása szakmódszertani tanszék vezetőjét — azzal a kéréssel, hogy mondja el véleményét az idei végzősökről, a lebonyolítás rendjéről, szervezéséről:

Magartartásuk ellen sehol panasz nem volt, biztosak, határozottak. Amivel viszont nem voltam megelégedve, az az órák kiértékelése, elemzése. Itt hiányosságokat tapasztaltam. Úgy érzem, ez az elmúlt évi órák alóli hiányosságok hatása.

Ugyanerről a témáról beszélgettem a könyvtár folyosóján egy ötödéves matematika-fizika szakos hallgatóval, Benedek Józseffel.

— Mi a véleményed, tapasztalatod a gyakorlati tanítással kapcsolatban?

— Nagy élmény volt. Szakvezetőnk kartársnak tekintett és teljes önállóságot biztosított.

— Helyesnek tartod-e az általános iskolai gyakorlatot?

— Igen, de helyesebb lenne mindkét tárgyat mind a kétféle iskolában gyakorolni.

— Hogyan tudod felhasználni azt az elméleti anyagot, amit az előző években kaptál?

— Sajnos, nagyon kevésnek érzem azt, amit tanultam. Igaz, tanítani nem lehet megtanulni. A szakmódszertani laboratóriumi gyakorlat tudom leginkább hasznosítani.

A teljesség kedvéért felkerestem Buzai Sándort, a Ságvári Endre Gyakorló Általános Iskola fizikatanárát iskolájában, hogy mint szakvezető mondja el véleményét:

— Ebben a félévben öt hallgatót osztottak be mellém. Eleinte mintegy 6-8 órán keresztül hospitáltak, amikor is egy-egy kiadott szempont alapján vizsgálták az óra menetét. Később komplex óraelemzésekre is sor került. Kéthónapos gyakorlatuk tanmenetét, nevelési tervét közösen állítottuk össze. Körülbelül 20-24 órát tanítottak folyamatosan egy-egy osztályban. Munkájuk eredményét így közvetlenül lemérhették, levonhatták a kellő következtetéseket. Óráikra igen lelkiismeretesen készültek, sokszor délutánjukat a szertárban töltötték, kísérleteket készítettek elő, szemléltető eszközöket javítottak. Módszertanilag igen ügyesen oldották meg feladataikat, nagyon jó kapcsolatot teremtettek a gyerekekkel, megszerették magukat.

— Ebben a félévben öt hallgatót osztottak be mellém. Eleinte mintegy 6-8 órán keresztül hospitáltak, amikor is egy-egy kiadott szempont alapján vizsgálták az óra menetét. Később komplex óraelemzésekre is sor került. Kéthónapos gyakorlatuk tanmenetét, nevelési tervét közösen állítottuk össze. Körülbelül 20-24 órát tanítottak folyamatosan egy-egy osztályban. Munkájuk eredményét így közvetlenül lemérhették, levonhatták a kellő következtetéseket. Óráikra igen lelkiismeretesen készültek, sokszor délutánjukat a szertárban töltötték, kísérleteket készítettek elő, szemléltető eszközöket javítottak. Módszertanilag igen ügyesen oldották meg feladataikat, nagyon jó kapcsolatot teremtettek a gyerekekkel, megszerették magukat.

— Ebben a félévben öt hallgatót osztottak be mellém. Eleinte mintegy 6-8 órán keresztül hospitáltak, amikor is egy-egy kiadott szempont alapján vizsgálták az óra menetét. Később komplex óraelemzésekre is sor került. Kéthónapos gyakorlatuk tanmenetét, nevelési tervét közösen állítottuk össze. Körülbelül 20-24 órát tanítottak folyamatosan egy-egy osztályban. Munkájuk eredményét így közvetlenül lemérhették, levonhatták a kellő következtetéseket. Óráikra igen lelkiismeretesen készültek, sokszor délutánjukat a szertárban töltötték, kísérleteket készítettek elő, szemléltető eszközöket javítottak. Módszertanilag igen ügyesen oldották meg feladataikat, nagyon jó kapcsolatot teremtettek a gyerekekkel, megszerették magukat.

## Hasznos az általános iskolai gyakorló tanítás

— Mi a véleménye az általános iskolai gyakorlatokról?

— Nem tartom hátrányosnak az itteni gyakorlatot. Itt az alapokat tanítják, s így elméletileg kevés problémájuk adódik. Ez lehetővé teszi, hogy jobban a módszertani oldalra koncentrálnak. Az itteni gyakorlás után a gimnáziumban csak a tanulókhoz való alkalmazkodásban van különbség, hisz más egy 12-14 éves gyerek nyelve, mint egy 16-18 évesé. Ez az akklimatizálódás viszont könnyebb.

Természetesen a riport nem nyújthat átható képet karunk tanárjelöltjeinek munkájáról, gyakorlatunk összes problémájáról. Egy igen szűk keresztmetszet gondjait vizsgáltam meg, amelyek azonban általános problémákra is rámutatnak.

# A „Bolyai” bajai

Bizonyára mindenki ismeri azt a bérházkülső épületet, ahol 188 egyetemista lakik igen zsúfolt körülmények között. Erről és egyéb problémákról beszélgettem Papp Györggyel, a diákbizottság titkárával.

— Sajnos, kollégiumunk a szó igazi értelmében nem nevezhető kollégiumnak. Alapvető feltételek hiányoznak ehhez. Vannak szobák, ahol 14-en laknak. Itt szinte mozogni sem lehet. Két tanulószobával rendelkezünk ugyan — egyenként kb. 30 személyesek —, de ezeket rendeltetésüknek megfelelően használják a levegőtlen miatt szinte lehetetlen. Olyan kicsik, hogy ha a 30 ember benn tartózkodik, percek alatt befűled a helyiség. Egy klubszobánk van, az is kicsi. A szobák felszerelése közül a szekrények a legkifogásolhatóbbak. Az ajtókat gyakran dróttal, magzaggal erősítjük fel, sokban még polc sincs.

Legnagyobb problémánk a zsúfoltság. A létszám csökkentése ellen azzal érvelnek, hogy ebben az esetben nem kapnánk keretet az új, valószínűleg 1972-re elkészülő kollégium építésére.

— Eddig a panaszokról szóltál. Milyen eredményeitek, terveitek vannak? Hogyan működnek a szobakollektívák?

— A szobák összetétele változó. Sajnos, vannak rossz szobacsoportok. Ez nem a választás hibája, inkább a hallgatók egymáshoz való viszonyából, igénytelenségükből fakad. Szobájukban a legnagyobb rendtelenség uralkodik, a cigarettacsikkokat a padlón tapossák el. Ezekkel szemben a diákbizottság szigorú fegyelmi eljárásokat dolgozott ki, amelyeket az állami vezetés már jóvá is hagyott, egészen a kizárásig. A szobákat patronáló tanárok — kevés kivétellel — jól működnek. Öröndetes, hogy egyre rendszeresebbé válik kollégistáink között az évközi tarulás. Eredményeinkhez sorolom még a hangosbemondót is. Terveinkhez tartozik egy házi stúdió berendezése, ez azonban jelenleg helyiség- és magnóproblémába ütközik. Fotopályázatot hirdetünk, amit hivatalos zsűri értékeli majd.

Reméljük, a következő időkben többet sikerül tenni, mint eddig.



# TTK-s hallgatók oldala

## Egy kari KISZ-közgyűlésről

November 14-én küldöttgyűlést rendeztek a karon. Először a volt titkár, Klukovits Lajos ismertette a vezetőségben történt változásokat, majd utódja, Kiss Zoltán negyedéves biológia-kémia szakos hallgató számolt a röviden a közelmúltban lezajlott Országos Diákkonferenciáról.

Ezután került sor az új tanulmányi és fegyelmi szabályzat tervezetének megvitatására. A hosszú, közel 4 órás vita lefolyásának ismertetése helyett inkább néhány észrevételt jegyeznek meg.

Helytelen volt a küldöttgyűlésnek ilyen késői időpontban való megrendezése. (Két nappal a végső határidő előtt.) Helyesebb lett volna az anyagot több részre tagolni s ezen részeket külön-külön megbeszélni a fegyelmi szabályzat megvitatása az idő előrehaladtával való tekintettel már igen rövid — csaknem felületlen volt). A gyűlés ez utóbbi részét megrendezheték volna a vb által

megbízott vitavezető irányításával, csok kar hallgatóknak. Úgy egyrészt a hozzászólások bátrabbak lettek volna, másrészt több idő maradt volna rájuk. Az ott született javaslatoknak amúgy is a hallgatók véleményét, javaslatait kellett tartalmazniuk.

Érthetetlen volt a katalógus tartása is. Milyen célt szolgáltattott ez az adminisztratív intézkedés? Eredménye — a bizalmatlanság megnyilvánulásán kívül — nemigen lehetett. A távollevők nevét társaik nyugodtan beírhatták, s aki nem akart odafigyelni és nem érdekelte a téma — az úgysem figyelt oda.

Megemlítem végül a vita néhány fontosabb eredményét: a küldöttgyűlés határozata szerint kevés a tantárgyankénti 1 utóvizsga-lehetőség — ezt a számot háromban találták méltányosnak; a hallgatók mindig kapjanak gyakorlati osztályzatot és a tanulmányi eredményt az átlaggal jelölik; évismentők bizonyos tárgyakból kaphassanak felmentést.

**Így használd a kari oldalt!**

1. A lapot legalább 24° C hőmérsékleten kell tartani. Ellenkező esetben a lap törik, ami erősen az élvezhetőség rovására megy.
2. A TTK-s OLDAL-t megfelelő keletben, üveglap alatt, falra kell helyezni. Ügyeljünk arra, hogy a MŰ körüli falon a MŰ hagulatát ronító mintázat ne legyen, továbbá, hogy a fal színe összhangban legyen a műveléssel.
3. Az OLDAL-t nem célszerű olyan helyen elhelyezni, ahol emberek étkeznek.
4. Az OLDAL-t a teljesebb átélés céljából tanácsos a legteljesebb sötétségben szemlélteni.
5. A mű előtt állva, ülve, vagy fekvő dohányozni és köpködni tilos!
6. A művet egy méternél (100 CGS egység) kisebb távolságra megközelíteni életveszélyes és tiltott!
7. Abban a helyiségben, ahol az OLDAL van elhelyezve, járni csak lábujjhegyen, beszélni pedig csak suttogva szabad.
8. Az OLDAL-ról véleményt alkotni nem célszerű. Ha ez mégis megtörténne, arra vonatkozóan tartsuk szem előtt a következő utasítást: **Az OLDALRÓL ALKOTOTT VÉLEMÉNYT NŐK ÉS GYERMEKEK ELŐTT KINYILVÁNTANI TILOS!**

**OLDAL-SZERKESZTŐSÉG**