

Militarizált tudomány

Miskolcon március 15—16-án a KISZ Központi Bizottsága a Forradalmi Ifjúsági Napok rendezvénysorozata keretében diákszeminariumot rendezett „A tudomány és technika militarizálása a kapitalista országokban” címmel. Az egyetemvárosban rendezett diákszeminarium vitaindító referátumát dr. Gombár József, a KB egyetemi és főiskolai osztályának vezetője tartotta. Előadásában gazdag anyagot felsorakoztatva vizsgálta meg a vezető kapitalista nagyhatalom, az Egyesült Államok tudományának és technológiájának hadászati célokra való felhasználását, a háborús politikának a tudományos élet és a technika fejlődését eltorzító hatásait.

A referátumot követő vita felszólalói a műszaki tudományok, a fizika, a matematika, biológia és pszichológia, a közgazdaságtudomány és szociológia eredményeinek háborús célokra való felhasználását ismertették.

Helyi diákköri konferenciák

Hagyomány már a József Attila Tudományegyetemen, hogy a két országos konferencia közé eső évben helyi diákköri konferenciát rendeznek. Az egyetemi diákköri tanács idén is a karokra bízta ezek megrendezését. A hírek szerint a jogászok az Ifjúsági Jogásznapi keretében, a bölcsészek április 18-án délután hat szekcióban, a ttk-sok 18—19-én öt szekcióban olvassák fel tudományos diákköri dolgozataikat.

A természettudományi kar diákköri konferenciájának öt győztese a Novi Sad-i egyetem hasonló rendezvényén is részt vesz. Ez annak a megállapodásnak eredménye, melyet a jogászok egyetem filozófiai fakultásának egyetemista szövetsége és a TTK KISZ szervezete között jött létre. Ennek értelmében a diákköri konferenciákra öt-öt, a nyári építőtáborokra pedig 18—18 hallgatót cserél a két intézmény. A most már érvényben levő szerződést a két szervezet felélenkint történő megbeszélésein újítják meg.

Vidám nőnap a fogklinikákon

A fogászati klinikák nőnapjait ünnepese március hetedikén a gazdasági hivatal kultúrtermében rendhagyó módon kezdődött. Rendhagyó módon, mert az esemény is rendkívüli volt: dr. Tóth Károly egyetemi tanárt, a minisztérium megbízta az I. számú klinika vezetésével is, február 1-től pedig városi stomatológus főorvossá is kinevezték. Ezért köszöntötte őt először Történelmi Ágoston docens az I. számú klinika dolgozóinak nevében, mint új klinikavezetőt, majd dr. id. Miklós István főorvos mint stomatológus főorvost.

Válásszámban dr. Tóth Károly már a néket köszöntötte, akik egyre nagyobb számban vesznek részt a fogklinikák munkájában, és ez alkalommal nyújtotta át dr. Pálkó Györgynének az egészségügy kiváló dolgozója kitüntetését. Az ünnepség ezután a dr. Mari Albert által Darvas Szilárd és Gábor Béla írásaiból összeállított vidám műsorral folytatódott dr. Gazdag Istvánné, Hernyák Imréné, dr. Hanzely Béla és dr. Miklós István tolmácsolásában.

A vidám köszöntőre a nők a Hernyák Imréné és Terhes Ilona által írt szellemes csasztuskával feleltek, melyet dr. Gazdag Istvánné olvasott fel. Közben összecsendültek a poharak, s megszólalt a magnetofon, hogy vidámsággal, borral, zenével, táncsal köszöntse azokat, akiknek hétköznapjainkon sokszor elfelejtünk kedveskedni — a nőket.

Ttk-sok vetélkedése

Március 7-én rendezték meg a TTK szellemi vetélkedőjét. A résztvevő 9 csapat öt témakörben mérte össze tudását: politikában, irodalomban, művészetekben, természettudományokban és sportban. A versenyt a másodéves biológus csapat nyerte, második az elsőéves matematikus és fizikus, harmadik a másodéves matematikus és fizikus alapszervezet lett.

SZEGEDI

Egyetem

VI. évf. 6. szám A SZEGEDI FELSOOKTATÁSI INTÉZMÉNYEK LAPJA

1968. március 23.

- Szívátültetés, problémák, kilátások
- Huszonöt ország megbecsülése

FORRADALMI IFJÚSÁGI NAPOK

Diáktanácskozás a hazafiságról és a közéleti felelősségről — Tiltakozó demonstrációk és szolidaritási gyűlések — Az új tagkönyvek kiosztása — Egyetemeink és főiskolánk programja

A Forradalmi Ifjúsági Napok eseményeit idén a Móra Ferenc Kultúrteremben a városi KISZ-bizottság és a Hazafias Népfőnt által rendezett ünnepség nyitotta meg március 14-én, melyen részt vettek felsőoktatási intézményeink képviselői is. Március 15-én délelőtt a Dóm tér pantheonjában megkoszorúzták a Petőfi-emléktáblát.

Az orvostudományi egyetemen március 14-én este a Szemészeti Klinika tantermében tartott ünnepélyen nyitották meg az intézmény forradalmi ifjúsági napjait is. Ugyanezen a napon ünnepi csoportgyűlések voltak, amelyekben március 15. forradalmi hagyományait méltatták, majd március 21-én csoportgyűléseken emlékeztek meg a tanácsköztársasági évfordulóról egybekötve a megemlékezést — akár csak a többi intézményben — az ünnepélyes tagkönyvkiosztással.

E napok kiemelkedő eseménye lesz az a március 27-re tervezett egyetemi diáktanácskozás, melyet a Hazafias Népfőnttal közösen szervez az orvosegyetem KISZ-bizottsága. Ezen a nyolcvan-száz meghívottat megmozgató vitán a hazafiság és közéleti felelősség problémáiról lesz szó.

A külföldi diákokkal való szolidaritás — s egyben a VIT — jegyében kerül sor ma, 23-án a Móra Kultúrteremben a magyar-arab, 29-én pedig a ciprusi-magyar barátság estre. Április 2-ra újszerű, nagyszabású demonstrációt szerveznek a görög fasizmus elleni tiltakozásul a Semmelweis Kollégium kertjében. Ide sorolható még az ugyancsak a kollégiumban március 28-án lezajló, „A VIT-ek képekben” című filmvetítés.

A József Attila Tudományegyetemen sokszínű programot alakítottak ki. Az állami szervek által rendezendő ünnepségeken kívül három összegyűltmi jellegű KISZ-rendezvény van: március 20-án Nagy Attila, 22-én Mensáros László színművészeknek tapsolt az Auditorium Maximum közönsége, 28-án pedig az egyetemi szel-

lemi öttusa résztvevőinek fog drukolni.

A három kulturális rendezvény mellett a karokon is bőven akad esemény. A bölcsészkaron mind március 15-én, mind 21-én ünnepélyes KISZ-taggyűlések voltak — ez utóbbiak veterán-találkozóval és tagkönyvosztással egybekötve. Április 4. tiszteletére tanulmányi versenyt hirdettek történelemből és idegen nyelvből. Programjukból kiemelkedik a vietnami szolidaritási akció.

Amellett, hogy a jogászokkal együtt csatlakoznak az országos méretű transzitoros akcióhoz, kiállítás rendeznek a Vietnamra vonatkozó dokumentumokból, a Móra kollégiumban külpolitikai előadást szerveznek, s kari demonstrációt a VDK és a DNFF képviselőinek meghívásával. Terveik közt szerepel egy „Vietnam a külföldi sajtóban” című sokszorosított kiadvány, valamint találkozások a hazánkban tanuló külföldi diákokkal.

A jogi és a természettudományi kar március 14-én ünnepi gyűlést tartott. A jogászok 20-án is kari ünnepi KISZ-gyűlésen emlékeztek meg a Tanácsköztársasági évfordulóról, 21-én pedig az évfolyamok tartottak taggyűléseket. Ezen a napon dokumentumfilmek vetítése után este került sor a kari szellemi öttusa küzdelmeire.

A Tanárképző Főiskolán különösen az orosz szakosok rendezvényeire érdemes odafigyelni. Március 10-én Szajpin estet rendeztek, 14-én kül- és belpolitikai tájékoztatót szerveztek, 25-én kiejtési versenyen indulnak, majd 28-án névadójukról, Balázs Béláról emlékeznek meg, filmvetítéses műsor keretében.

Az ünnepi alapszervezeti taggyűlések mellett március 21-én ünnepélyes megemlékezésen adják át az új tagkönyveket. E napokból nem hiányzik a vidámság sem: 30-án lesz az úttörő kabinet bálja, április 1-én pedig vidám vetélkedővel egybekötött műsoros est.

A filozófia oktatásának új vonásairól

Az egyetemi oktatás tartalmi és módszertani kérdéseiről az elmúlt években s jelenleg is igen sok szó esik egyetemi és országos fórumokon; egyéni beszélgetések, viták során s különböző tanácskozásokon egyre gyakrabban hallani: tartalommal kell megtölteni az oktatási reform adta kereteket, meg kell keresni, ki kell alakítani az egyetemi oktatás korszerű módszereit és formáit; számos javaslat látott s lát napvilágot és nem egy helyen — ha kísérleti jelleggel is — új oktatási módszereket vezettek be, illetve vezetnek be. Ezek az egyetemi oktatással kapcsolatos viták természetesen éreztetik hatásukat az egyetemen folyó filozófia-oktatással kapcsolatban is. Az előzőkhez hasonló imperatívuszok, javaslatok vetődnek fel és e téren szintén megtörténtek az első kísérletek is. A filozófia-oktatás tartalmi és módszertani korszerűsítésének szükségességét több tényező motiválja. A fent említett általánosan jelentkező korszerűsítési törekvések hatása mellett két tényezőre utalnék. Az egyik tényező a marxista filozófiának mint tudományak az elmúlt évtizedben nemzetközi és hazai téren egyaránt végbement nagyarányú fejlődése, melyet többek közt a korábbi dogmatikus gondolkodásmód felszámolása tett lehetővé. Ez a fejlődés lehetővé teszi a filozófia oktatás tartalmi korszerűsítését, az oktatás színvonalának emelését, az oktatott tananyag sokoldalúbb, részletesebb megvilágítását. Ugyanakkor felvet nem egy megoldásra váró kérdést is. Az egyik ilyen felvetődő probléma az, hogy a tudományos kutató munka eredményei befolyásolják-e, s ha igen, milyen mértékben az oktatott témák körét, színterét. Vajon a tudományos filozófiai élet homlokterébe került problémákörök szükségképpen be kell hogy kerüljenek-e az oktatás folyamatába? Vagy, a tudományos kutatás ezen fejlődése módosítja-e a marxista filozófia tantárgy felfogását, és mennyiben hat ez ki tantárgyunkra? stb. E kérdések s ezekhez hasonló megválaszolására most nem vállalkozom, hisz ezek végső soron szűk szakmai problémák.

Filozófia a középiskolák tantervében

A másik tényező, mely megköveteli a filozófia-oktatás reformját, az a körülmény, hogy 1967-ben néhány középiskolában kísérleti jelleggel bevezették, 1968 szeptemberétől kezdve pedig valamennyi középiskolában bevezetik „A marxista világnézet alapjai” tantárgyat. Ez azt jelenti, hogy az elkövetkező években olyan hallgatók kerülnek az egyetemre, akik már középiskolai tanulmányaik során megismerkedtek a marxista világnézet, ezen belül a marxista filozófia alapelveivel. Ez szintén olyan tényező, amely lehetővé teszi számunkra, hogy az egyetemi filozófia oktatás során előbbre lépjünk, emeljük az oktatás színvonalát.

Főként e két tényező hatására dolgozott ki a Művelődésügyi Minisztérium Marxizmus—Leninizmus Főosztálya mellett működő Filozófiai Oktatási Bizottság az elmúlt tanév végén egy hároméves tervet, amely az 1970-ben bevezetésre kerülő új filozófiai tematikák és programok, valamint oktatási segédanyagok (pl. jegyzetek) előkészítését és kidolgozását célozza. Amikor a filozófia-oktatás továbbfejlesztésének kérdéseivel foglalkozunk, az oktatás perspektivikus tartalmi és módszertani kereteit igyekszünk megtervezni, célszerű a jelenlegi helyzet elemzéséből kiindulni, ellenkező esetben ugyanis elképzeléseink könnyen utópiákká válhatnak. Ezért az említett tervet is első lépésként a filozófia-oktatás jelenlegi feltételeinek, adottságainak felmérését tűzte ki célul. E feladat megoldásának két fázisára utalnék. Az év első hónapjaiban az egyetemek és főiskolák filozófia, illetve marxizmus—leninizmus tanszékein az oktatók tanszéki értekezleten vitatták meg a filozófia-oktatás helyzetét, problémáit, a továbbfejlesztés lehetséges útjait, formáit. Ugyanakkor az ország több egyetemén és főiskoláján (köztük a szegedi egyetemeken és főiskolán) a Szociológiai Intézet munkatársai reprezentatív felmérést végeznek a filozófiát jelenleg tanuló vagy már tanult hallgatók körében, melynek során kikérlik véleményüket többek közt a jelenlegi filozófia-oktatás formáiról, módszereiről, színvonaláról is. Azaz a filozófia-oktatás helyzetének elemzésénél és értékelésénél



FÜZEK TAVASSZAL

SZAVAY ISTVÁN FELV.



Folytatás a 4-ik oldalon