

# Vezetőképző tanfolyam a főiskolán *Mi hárman Császártöltésen*

A Szegedi Tanárképző Főiskolán befejeződött a KISZ-vezetők 1965-66-os tanév II. félévi továbbképzése. A továbbképzés 1966. február 23-án 3 órákor kezdődött a főiskola Úttörő előadóterében, melyen részt vett dr. Konecz János a Magyar KISZ Bizottság iskolai osztályvezetője mint előadó. Jelen voltak még: Szűcs Zsuzsanna a Szegedi Tanárképző Főiskola KISZ Bizottságának titkára, Nagy Antal a főiskola pártvezetője tagja és ifjúsági felelőse.

Először Petrő Mária a KISZ VB titkár helyettes ismertette a továbbképző napi programját, majd dr. Konecz János osztályvezető tartott előadást az egyetemi KISZ-munkáról és problémáiról.

Előadása első részében hangsúlyozta, hogy kialakulóban lévő dolgokról fog beszélni, amelyek csak az elkövetkezendő években válhatnak határozottakká, rendelkezéssé. Gondok, problémák ismertetéséről lesz szó, amelyekkel kapcsolatban várja a főiskolások javaslatait, tanácsait is.

Elmondotta, hogy előadásának három fő problémaköre a felvételi rendszer, a KISZ kommunista tömegjellege, a KISZ érdekvédelmének problémái.

Az első problémakörrel kapcsolatban beszélt a felvételi rendszer és az érettségi viszonyáról. A jelenlegi felvételizők származástól függetlenül egyenlő eséllyel indulnak. Mint javaslatot említtette meg, hogy

**országosan egyforma lételek alapján kellene pontozni az írásbeli felvételit. Egységes követelményeket kellene állítani a felvételizők elé, így megszűnnének a követelményrendszerek különbségei.**

A középiskolák véleményezése sok esetben alig használható, sematikus. A véleményezésekben legtöbbször nem szerepelnek a tanulók magatartásának, világnézetének, rátermettségének jellemzői. Ezeket is pontosítani kellene a szakmai felkészültség mellett. Olyan esetekben lehetne hasznát venni az ilyen pontozásnak, ha például valahol van 60-jelentkező és csak 30-at vehetnek fel, akkor az azonos pontszámú tanulóknál figyelembe lehetne még venni a magatartás és az egyéb jellemzők pontosításait is. Emellett tett még arról, hogy vannak olyan országok, ahol a tanulóknak csak azokból a tárgyakból kell érettségi vizsgát tenni amilyen szakon kívánják tanulmányukat folytatni. A profilozás már a középiskolában megindul. Az előadó beszélt továbbá arról, hogy a KISZ feladata az is hogy megnéze a tanulókat milyen felkészültséggel jöttek a középiskolából.

**Főleg azoknak a fizikai dolgozóknak a gyermekével kell többet foglalkozni, akik hátrányos helyzetben vannak a különféle követelményrendszerű középiskolák és egyéni körülmények miatt.**

Ezt a segítséget a harmadik évfolyamon már ki lehetne szélesíteni a tudományos káderfelkészítés irányába.

Dr. Konecz János szövegét végül a KISZ kommunista és tömegjellegéről. Hangsúlyozta, hogy túlságosan leegyszerűsítése a dolgoknak, ha valaki azt állítja, hogy azért vannak problémák, mert sokan vannak a KISZ-ben. Nálunk tömegszervezet a KISZ, alapelve pedig a rétegpolitika. Az érvénybelépő új KISZ felvételi rendszer perspektívákat állít az ifjúság elé. A KISZ feladata továbbá, hogy programot és érdekvédelmet biztosítson tagjainak. A KISZ-nek a jelenlegi három fő feladatát a következőkben állapította meg: élethivatásra való felkészítés, a fiatalok öntevékenységének megszervezése, az általános, szakmai és politikai műveltség helyes arányának kialakítása.

Előadásában kitért még a jelenlegi ösztöndíjrendszer problémájára és néhány külpolitikai eseményre.

A KISZ-vezetők továbbképzése másnap 24-én folytatódott a főiskola díszterében. A továbbképzőt 9 órákor nyitotta meg Szűcs Zsuzsanna a főiskola KISZ Bizottságának titkára beszámolóival. A beszámoló három fő téma köré csoportosult: a KISZ-szervezet felépítettsége, a múlt évi munka értékelése, az ez évi feladatok megjelölése. Először a főiskolai KISZ alapszervezetek átszervezéséről volt szó. Az átszervezés a szakok szerint történt. Összevonták az első és második évfolyamot szakok szerint.

**Két év múlva ugyancsak szakok szerint összevonják mind a négy évfolyamot azonos alapszervezetre. Az összevonásból következik, hogy nagyjából azonos édeklődésű emberek kerültek össze és ez biztosítja az összeforrt-ság nagyobb fokát.**

A KISZ-patronálás szempontjából pedig előnyösebb lenne, ha az alapszervezetek a nekik megfelelő tanszékhez tartoznának.

Megjelölte a főiskolai KISZ-szervezet legfontosabb feladatát, a jó kollektíva kialakítását melynek egyik feltétele a főiskolai KISZ-alapszervezetek átszervezése volt. Figyelembe kell venni az ISZM egyetemi változatát, mert a kommunista szakemberképzés az ISZM-en belül történik. Főbb kö-

vetelmények: a tanulmányi munka javítása, a szakma korszerű színvonalon való elsajátítása, a kötelességérzet és a hivatástudat elmélyítése. Általánosan tapasztalható jelenség, hogy a KISZ-ben a tanulmányi munka kapott eddig nagyobb szerepet. Most előtérbe kell helyezni a marxizmus-leninizmus meggyőződéssé válását is.

A beszámoló nagyobb része a kulturális, sport, társadalmi munkával kapcsolatos feladatokkal foglalkozott. Gazdag és változatos lehetőségek ígérkeznek erre az évre. Egy-két ilyen lehetőséget kiemelve: lesz egy politikai gazdaságtani jellegű előadás például Nyugat európai integráció és a KGST címmel. A főiskolai irodalmi színpad április 4-én indiai darabbal lép fel. Sport területén felvetődött az MHS-sel való szorosabb kapcsolat kiépítése. A társadalmi munka lehetőségei is változatosak.

A titkári beszámoló után az elmúlt évi tanulmányi eredményeket Szörfi István tanulmányi felelős ismertette. Mint a beszámolóban is kitértek, ezen a téren még sok tennivalója van még a főiskolai ifjúságnak. A tanulmányi munka értékelésével befejeződött a KISZ-vezetők továbbképzése ebben a félévben. A két napos továbbképzés sok tekintetben nyújtott segítséget a KISZ-vezetők további eredményesebb munkájához, lehetővé teszi a kitűzött feladatok sikeresebb megoldását. k. á.

Mint már az elmúlt évek során szokássá vált, így az idén is egyetemi hallgatók mentek falura megismerni és felmérni a falu gazdasági, művelődési, egészségügyi helyzetét. Ehhez tartozik még ismeretterjesztő, felvilágosító előadások tartása. Ez a népművelési munka lényege.

Erre a munkára vállalkozva, mentünk mi Császártöltésre: Dékán Ildikó harmadéves bölcsészhallgató, Békei László negyedéves. TTK-hallgató — és jómagam. A gyakorlat végeztével hadd számoljak be ottani élményeimről.

## A fogadtatás

Február 7-én este érkezünk meg Császártöltésre. Mindhárom tudtuk, vagy inkább éreztük, hogy érdekes, hasznos lesz az előttünk álló tíz nap, hogy a népművelési gyakorlat alatt megismerkedünk egy faluval, a falusi emberek gondjával-bajával, gondolkodásával. Egyszerű, melegszerű és a falusi. Kedvesen, barátságosan fogadtak bennünket, a beszélgetések során szinte szavakkal találkoztunk. Boldogan mutatták eredményeiket, de nem titkolták a hibákat sem.

A közel ezer lakosú Császártöltés szép, kulturált község. Néhány éven belül befejeződik a falu vízhálózatának kiépítése új víztoronnyal, 1970-re a járdahálózat is kész lesz. Szép iskola, bölcsőde, napközi otthon várja a gyermekeket; művelődési otthona, mozija, preszója pedig a szórakozni vá-

gyó fiatalok és felnőttek igényeit elégíti ki. Majdnem minden családban van rádió, sok helyen TV is.

Lelkes munka folyik a művelődési otthonban, amit az eredmények is mutatnak. Iskolás gyerekek, iskolán kívüli fiatalok, otthon lakó gimnazisták nagyon szívesen keresik fel és állandó fiatalos jókedvvel van tele.

Az iskolás gyerekek részére itt tartják a gyermekfoglalkozásokat, a sokfajta játékok között őket, hasznosan töltik el szabadidejüket. Bár mindig van velük nevelő, mégis kötetlen, közvetlen a hangulat. Megszerettetik velük a művelődési otthon, hogy az iskolából kikerülve is ott keressék a szórakozást, ne pedig a kocsmában: a rex-asztal mellett.

Van játék-klub, gyermekzenekar, foto-szakkör. Hangulatosak voltak a szellemi vetélkedők, melyek során házi bajnokokat avattak. Szakmai ismeretterjesztő előadásokat tartanak zömmel termelészövetkezeti tagoknak. Így a népművelés a maga sajátos eszközeivel segíti a termelést is.

## Központ: a művelődési otthon

Az elért eredményekben nagy érdeme van Angeli Mátyas pedagógusnak, a Művelődési Otthon igazgatójának. Az ő vezetésével folyamatos a kiállítás a teremben, egyik anyag a másikat váltja: nagy festők, szobrászok alkotásai, fametszetek stb.

Az emberek szívesen elnézegetik, megbeszélnek: kinek melyik kép, szobor, fametszet tetszett jobban... Ha sok is vele a munka, a lakosság esztétikai nevelése, a giccse elleni küzdelem eredményes.

Saját színjátszó csoportjuk van, zömmel KISZ-fiatalokból alakult. A falusi emberek szívesen gyönyörködnek gyerekeikben, unokáikban; sokszor nagyobb a siker, mintha hivatásos színészek játékát látnák. És bizony, komoly darabokat „loptak” így be a falusiak szívébe.

Most éppen Brecht „Kunzsi mama” című darabján dolgoznak. Munkájuk eredményét mutatja, egyben lelkesíti is őket, a már kivívott járási első díj, a megyei arany oklevél, és az országos versenyen való részvétel. Egyre többen figyelnek fel a kis falu lelkes gárdájára, amely bejárja a környéket egy-egy jól sikerült előadásal.

A Művelődési Otthonban van a falu 3535 kötetes könyvtára is. Egyelőre még főnyírvire gyermek-olvasói vannak, de a gyerekek által kivívott könyveket otthon a felnőttek is elolvassák.

Szép eredmények születtek és születnek a Művelődési Otthonban, de kellene is, mert a fiatalok talán így az ő gondjaikat, örömeiket. Sokat láttunk, sokat tapasztaltunk. Erdemes volt elmenni.

Dibuz Margit

Meglátogattuk a külterületet is: a tanyavilágot. Szép Antal pedagógus sokat mesélt nekünk; nehéz, de nem reménytelen a helyzet — mondta. Az alsó négy osztályt tanítja, a felső osztályosok a faluba járnak iskolába, autóbusszal. Sok még a megoldásra váró nehézség, probléma!

## A tanyavilág is fejlődik

Elmondása alapján gyakorló még az a tény, hogy a 6-7 éves gyerekek kicsit „beboroztatva” mennek iskolába. Amint a tanító a gyermek fölé hajol, hogy ügyetlen kis kezét vezesse a betűk formálásában, megcsapja a bor szaga. Sajnos, ez azután a szellemi fejlődésre is károsan hat és a sok munkának így nincs meg a kellő eredménye.

Bár ezen a helyzeten igyekeznek változtatni: van az iskolában TV, rádió, iskolakönyvtár, és a gyerekek igénylik és használják is ezeket. Anyagilag is fejlődés mutatkozik tanyán. Nagyrészt már eltűntek a nádfedeles, vályogos viskók, helyettük szép, új házak épültek, kegyelmesen berendezve, villanyal, rádióval ellátva. Egy-két helyen TV is van. A baj gyökere talán az, hogy anyagi fejlődést nem követte a tudat megfelelő alakulása, főleg a felnőttek körében, és az a gyerekekre is visszahat. Így kettősség jön létre a szülői és iskolai nevelés között.

Mindaz természetesen nem jelenti azt, hogy a felnőttek nem nevelik. Gyakran tartanak rövid film-bemutatókat a szünetekben magyarázó szöveggel. Ennek eléggé nagy a népszerűsége. Így főleg szakmai nevelés folyik, de szórakoztató témák is vannak. Az önálló előadásoknak még nincs látogatottsága.

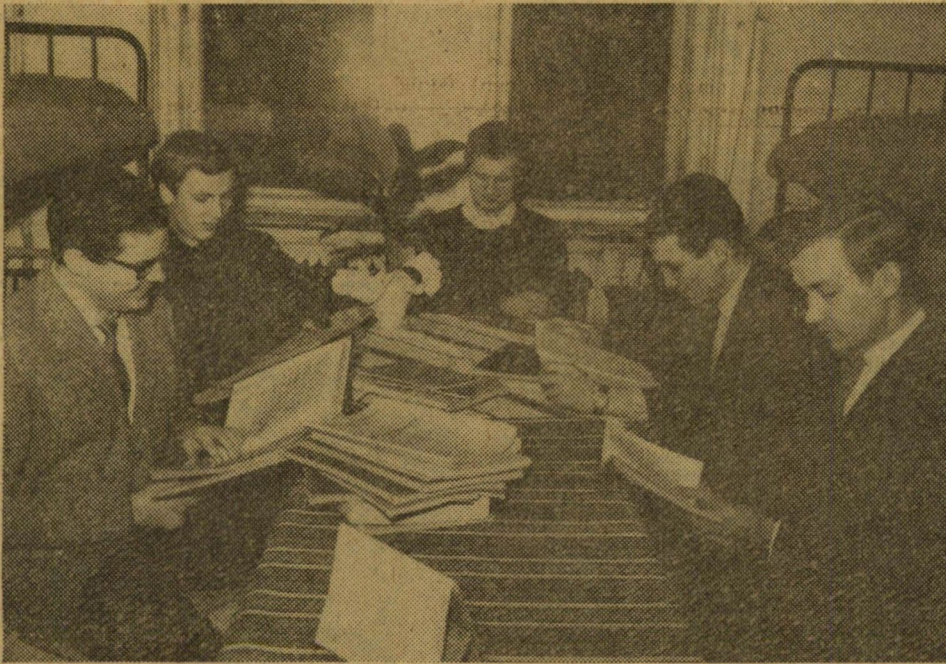
Bücsüstenk igen kellemes és megható volt. A KISZ-fiatalok kedvesen meghívtak bennünket egy baráti összejövetelre. Ekkorra már többségüket ismertük is. Hangulatos, vidám este volt. Kezdtől fogva közvetlenül, feszülten, beszélgettünk, egymást követték a társas játékok; nagyon jól éreztük magunkat.

Önkéntlenül is összehasonlítást tettünk a kedves összejövetel és az u. n. egyetemi buli között. Nem tulzok, amikor azt mondjuk, hogy sok esetben példaként állíthatnánk őket magunk elé.

## Erdemes volt

Érzéseink nem csaltak, amikor úgy indultunk el Szegedről, hogy jó lesz az előttünk álló népművelési gyakorlat. Szinte teljesen kikapcsolva az egyetemet, egyik voltunk a falusi fiatalokkal, magunkénak éreztük az ő gondjaikat, örömeiket. Sokat láttunk, sokat tapasztaltunk. Erdemes volt elmenni.

## Kollégiumban



A János Kollégiumban noha befejeződött már a vizsgaidőszak, s eljötték a főlélegzés napjai, a második, harmadéves orvostanhallgatók esténként most is kezükbe veszik a jegyzeteket, tankönyveket, épp úgy, mint a vizsgaidőszakban. Csak most talán hamarabb leteszik őket.

Képzünk: egy szobaközösség a kollégiumból — esti tanulás közben.



S a délelőtti-délutáni előadások, meg az esténkénti tanulás után direkt jölesik ki-kapcsolódásként pingpongozni, vagy, mint képzünk mutatja, akár egy izgalmas sakkpartit végigkibicelni is.

Ha épp nincs mozi-, színházjegy, randevu, vagy más elfoglaltság ezen az estén

## Házasságot kötöttek

Virágok, Lohengrin nászinduló, a teremben ünnepélyes csend. Két fiatal áll a nehéz selyemzástólval fehért asztal előtt. Egyetemisták, jogászok.

Juhász Terézia és Magyar Elemér tartja itt az esküvőjét.

Meghatottan, ünnepélyesen, de nagyon boldogan fogadnak egymásnak hűséget, az anyakönyvvezető meglehangú beszéde után. Majd barátok, ismerősök gyűrűjében látom őket, akik gratulálnak, ölelgetik a csinos fiatal asszonyt, az ünnepélyes fellépésű újdonsült férjet. A szemekben melegség bujkál, könnyű csillog. Talán mindenki a maga boldogságára is gon-

dol ebben a pillanatban?

Magam elé idézem az elmúlt éveket. A két fiatal 1964-ben találkozott az egyetemen. Mindketten értékes, rendes emberek, találkoznuk kellett, nagyon szerették, szeretik egymást. Mennyi apró mozaikból is áll eddigi közös történetük!

Nem látok a jövőbe. Nem tudom leírni, ilyenek lesznek 20 év múlva, hogyan fognak élni. Most boldogok, nagyon boldogok. Boldogságukért, jövőjükért, hétköznapi örömeikért ezentúl már közösen kell megküzdniük. Kell, hogy sikerüljön nekik.