# A pozitívumokat felhasználva

## Új ISZM követelményrendszer az Orvostudományi Egyetemen

Az Egyetemi Tanács elfogadta, a Párt Végrehajtó Bizottsága támogatja. Az alapszervi titkárok és csoportvezetők örömmel fogadták. A hallgatóknak tetszik.

### „Keletkezésének körülményei"

Az Ifjúság a Szocializmusért Mozgalom, amely eredeti formájában öt évig tartott, csak kezdetben érte el célját. A lelkesedés hiányáról nem lehet továbbra is megfeledkezni. Mind többen és több helyütt fogalmazták meg, hogy a mozgalom vesztett aktivizáló hatásából. S a kényelmesebb vezetők sem kereshették kizárólagosan és örökké az ifjúságban a hibát.

Az ISZM új követelményrendszerének kidolgozásával másutt is próbálkoztak. Tavaly a Debreceni Orvostudományi Egyetem kapott megbízást a változtatások elvégzésére.

Idén nyáron, a központi vezetőképző tanfolyam tanulságait leszűrve három szegedi medikus — Annus János, Julesz János, Zathureczky György — előterjesztette javaslatát. A Végrehajtó Bizottság megvitatta, és a KISZ KB Egyetemi és Főiskolai Osztálya útmutatásával munkához látott. Az ISZM előző hasznosítható elveinek segítségével kidolgozták a tervet.

### Néhány szó a tartalomról

A megformált követelményrendszer a tömegek foglalkoztatását úgy biztosítja, hogy az egyéneknek meghatározott, de választható feladatokat ad, s a teljesítés vonatkozásában a foglalkoztatottságot érvényesíti. A határozatban három középpont körül csoportosulnak a résztvevők által megvalósítható lehetőségek.

Az első centrum A „tétele" a tanulmányi munka becsületes elvégzését, a szakma korszerű szinten történő elsajátítását és a hivatástudat elmélyítését kéri. Ezen belül különböző területek választásával lehet megkezdeni az arany és ezüst fokozat feltételeinek valóra váltását (speciális kollégium rendszeres hallgatása; nyelvtanulás stb.) A B. pont a szocializmus építésében való közvetlen részvételt célozza (évközi fizikai munka; falujárás...).

A következő fő-egység a marxizmus—leninizmus meggyőződéssé válásának segítését, a politikai felelősség erősítését, a végzés utáni közéleti tevékenységre való felkészülést írja elő. Mind az arany, mind az ezüst fokozat megszerzéséhez kötelező az aktív részvétel az ideológiai tárgyak szemináriumán. De már dönthetnek a hallgatók a különböző — mai magyar- és világirodalmi; etikai-esztétikai — vitakörökön végbemenő, állandó részvétel és a politikai előadás tartása, stb között.

A szak és általános műveltség helyes arányának megtartását az önművelődési igény fejlesztését, a fizikailag edzett és munkabíró személyiség kialakítását várja el a harmadik alapelv. Aktív részvétel a művészeti csoportokban, sporttevékenységek gyakorlása hívja fel itt a figyelmet magára.

### Fogadtatás

Az értékelést a csoportkollektíva végzi 1966. ápr. 30-ig bezáróan. Az eredmények megállapításakor a teljesítményen kívül a magatartás közösségi volta is szempontként szerepel. Demostrátori kinevezésekhez, külföldi utakhoz, MSZMP tagjelölt felvételi kérelemhez stb. a KISZ Bizottság csak az arany fokozat; TDK tagsághoz, szociális segély kérelemhez stb. az ezüst fokozat elérése esetén ad kedvező javaslatot.

Az első taggyűlések minden alapszervezetben lezajlottak. — A csoportvezető ismertette a VB-nek ezt a határozatát. Nálunk nagyon örültek neki. Sokan szerettek volna például szakmai társadalmi munka címén SZTK segédügyeletet vállalni. Végre van ilyen is! A társadalmi fizikai munka tizenkét óra. Meglepő lelkesedéssel mentek a lányok paradicsomszedésre, mert a követelmény minimális jellege révén épp azt nem érezték a munkamozdulatokban, hogy kötelező — mondta Andróczky Ágnes IV. éves medika.

— Tavaly a gyűlésen közös tervet kellett összeállítani. Életképesebb a jelenlegi tervezet, mert most mindenki választhat. Csak jobb azt elvégezni, amihez ért is az ember — állapította meg a III. éves Szentimrei Géza gyógyszerészhallgató.

— Amellett, hogy az új ISZM lehetőséget nyújt szakmai társadalmi munkára, szívesen vállalunk fizikai munkát is. Viszont jó lenne a nyári táborokat úgy megszervezni, hogy ne maradjunk Szegeden — tolmácsolta többek kérését Szilvási Endre.

Valóban kellemesebb két hetet úgy eltölteni, ha az országismerettel, egy kis romantikával válik élménydúsabbá. Az irányzat azonban az, hogy inkább helyi jellegű építőtáborokat kell létesíteni a speciális igényeknek megfelelően.

Úgy hisszük, hogy rugalmassággal (csereakciók...), ami az egész, friss követelményrendszer sajátja, ez a kérdés is megoldható — a diákság igényeinek megfelelően.

### Összefoglalás

A munkavégést még óraszámokban szabjuk meg, de az új ISZM lehetővé teszi, hogy később áttérjünk a munka értékének a figyelembe vételére is. Tényleg minimális erőt kell kifejteni az egyes pontok teljesítéséhez. A fokozatosság elvének megfelelően a következő évben már magasabb mércét állítunk KISZ-tagságunk elé. — mondta dr. Erdős Sándor VB-titkár.

— A konkrét munka megkezdődött. Beindult a Vörös Kereszt tanfolyam, a hallgatók lelkesen mentek ki a környező termelőszövetkezetekbe. Lehetőség nyílt arra, hogy az embereket reálisan értékeljük. Kétségtelen, hogy ennek a mozgalmi formának is vannak hibái. A tervezet nem is valamilyen világmegváltó óhajjal született. De úgy gondoljuk, ha a megvalósulás folyamát felszínre kerülnek a hiányosságok, sikerül felszámolnunk azokat.

**Géza Ferenc**

# Főiskolás költők

## s egy sikeres kollégiumi est

A Szegedi Tanárképző Főiskola új kollégiumának társalgójában október 15-én este fiúk, lányok vegyesen versek hallgatására gyűltek össze: három főiskolás fiatal — *Boros* István, *Gáspár* István és *Újfaludi* László verseinek meghallgatására.

Mondhatunk sem kell talán, hogy a három „költő" civillben a főiskola hallgatója s az intim hangulatú est így, ebben az értelemben is belső rendezvény, főiskolai rendezvény volt, s tegyük hozzá mindjárt azt is, hogy sikeres rendezvény.

A társalgót megtöltő 40—50 fiú és leány előtt mindhárom szereplő 4—5 verset olvasott fel, mint mondták, a legfrissebbek, a legutóbb készültek közül. Nem egy verset meg kellett ismételniök a felolvasóknak s a vita végső summája is az volt: érdemes volna a jövőben rendszeressé tenni a főiskolai fiatal alkotóknak ezeket a kollégiumi esteken való felolvasásait.

Különösen Boros István versei között akadt néhány meglepően érett alkotás. Kár, hogy kevéssé törődik műveinek publikálásával. Hiszen bizonyára akadna azok között jónéhány, amely megérdemelné akár az irodalmi folyóiratok nyilvánosságát is. Újfaludi László versei elsősorban gondolatgazdagságukkal, időszerű problematikájukkal tüntek fel: a téma művészi kifejezése, a versbeformálás nem mindig sikerül még nála. Gáspár István versei egyenetlenek, sokszor túlírtak s nem mentesek közhelyes általánosságoktól sem. Néhány remekbe sikerült kép, egy-egy eltalált részlet azonban tehetségre vall ezekben a versekben is.

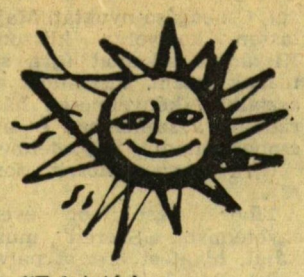
Jó volna, ha a főiskolás költők után hasonló szerzői esten hallhatnánk egyetemeink fiatal alkotóit is.

**pl.**

Szilágyi Mózes felv.

# Levelek

Az Orvostudományi Egyetem új kollégiumának portáján minden este sokan állnak meg a portán a levélszekrénynél: jött-e levél — nézik. Jött-e levél? Ki otthonról vár hírt, ki máshonnan. S legtöbben nem is mennek el üres kézzel a portáról.



Kelemen János:

# Egy nyár Itáliában

((Folytatás)

Mielőtt elindultam, Itáliát jól ismerő tanácsadóim lehangoltak. Azt mondták, Genovával nem volt szerencsém. Népe fennhordja az orrát. Igaz, valóban büszke fajta. Hisz Columbus, Garibaldi, Mazzini leszármazottai! De ez a büszkeség nem más, mint e gyönyörű táj, e nagyszerű múlt szeretete. Az, ami Graziellát is oly szimpatikussá tette.

Mazzini! Másodéves koromban szemináriumi dolgozatot írtam róla. A nagy romantikus forradalmi nemzedék legtántoríthatatlanabb republikánusa a Petőfiek fajtájából. Kossuth barátja. Évtizedeket élt távol hazájától, mindenét feláldozta érte, de nem törte meg semmiféle kudarc. Királyokhoz intézett dörgedelmes szózatokat. Arról álmodott, hogy a magyar és olasz nép egyszer egyesül a zsarnokok elleni harcban... Annak idején belefeledkezve a dolgozatba, éjszakákon át olvastam a magyarokról írt szárnyaló sorait. Ezt elmondtam Graziellának, mikor kissé meghatódva ott álltunk a háza előtt!

Columbus! Házát már legelső este az autóbuszból mutatták nekem. Ott áll a középkori vár épen maradt tornyos kapujával szemben. Az egyszerű genovaiak esküsznek rá, hogy itt született az Újvilág felfedezője. A történelem ezt nem tudja olyan biztosan, de a nagy hajós szobra megtalálható Liguria minden városkájában. S az is biztos, hogy akik beszélték a katalán nyelvet későbbi spanyol barátaim közül, gyönyörűen megértették a genovai dialektust. Ezen néhány professzor is csodálkozott, hisz a „genovese" idegen nyelv egy milánói vagy egy római számára is!

Garibaldi! Columbus fajtájából való tengerész. Egyik szobra a Quartó dei Mille nevű városrészben áll a tengerparton. Felirat hirdeti, hogy ezekről a sziklákról indult el ezer vörösingesével a világtörténelem egyik legbátrabb vállalkozására. A nap vele szemben a tengerből kel fel, s Garibaldi ugyanúgy kémleli a messzeséget, ahogy akkor, 1961. augusztus ötödikén. A parti sziklák közt önfeledt fiatalok strandolnak, s nem tudják, hogy a Duna—Tisza közén népdalokban él ma is a szoborrá merevedett hős.

Graziellának is kérdezősködnie kell, amikor az egyik régi templomot keressük. Középkori sikátorok rejtik. Valódi olasz hangulat: négy-, öt-, hatemeletes házak, az ablakokból kézzel át lehet érni a szomszédba. Ki is tudna itt tisztaságot tartani? Mikor is szűnhet meg a zsibongás, gyerekek csete-patéja, szomszédasszonyok tereferéje!

A templom gót és román stílus keveréke. De azt hiszem, van valami külön genovai stíl, ahogy van külön firenzei is, ami nem egyszerűen gót vagy renaissance. Egy páter lép hozzánk. Hosszú lenszakállával, botra támaszkodó görnyedt alakjával bibliai jelenség. Azt hiszi, menyasszony-vőlegény vagyunk. Magyarázkodás következik: magyar signore vagyok, s a várossal ismerkedem. A páter arca földerül, reszkető hangon meséli, hogy az I. világháborúban nálunk volt hadifogoly, s hogy milyen jó lelkű nép a magyar. „Jó nép!"— ezt magyarul mondja. Emlékezetéből parasztok nevei merülnek fel, akikkel együtt kötözte a szőlőt valahol Sátoraljaújhely mellett — milyen nehéz ezt is kimondani! A súlyos, történelmi kőkockák között hosszan hallgatom tört magyarsága elbeszélését azokról az időkről, melyek szintén rég történelemmé váltak, s számára is a múlt valószínűtlenségébe süllyedtek háborúkkal, parasztokkal, szőlőkötözéssel.

Az élmény megrendítő, de jó kilépni ezekbe a zsibongó sikátorokba, a nagyon is kézzel fogható érzékelhető jelenbe.

*

Lent Camogli — mondja a lány —, nemsokára megérkezünk! Máris ereszkedünk le a hegyről, letérve a Via Aureliáról. Alattunk egy öböl bomlik ki, mintha a tengerbe rohannánk. A parton zöld zsalus, magukba zárkózott házak, parkok, pálmasorok. Az öblök mólók zárja le, fehér yachtok hatytyúcsoportja ringó méltóságteljesen a vízen. Ez Santa Margherita.

Később, sajnos volt alkalmam tapasztalni, hogy a világ egyik legdrágább helye. Ezek a yachtok egyenként százmillió lírát érnek az emberek, akik a mulatók vagy éttermek teraszán unatkoznak, milliomosok.

Úgy látszik, a pénzkérdés az a vörös fonál, amire történelem laza szerkezeti elemei felfűződnek. Graziella azonnal a Villa Lomellinibe, az igazgatóságra vitt, ahol megtudtam, korán jöttem, a megnyitó csak huszadikán lesz, akkor kapom az ösztöndíjat is. Már meg se lepődtem, szerencsére találtam penziót, ahol hitelre étkezhettem. Holmijaim felét azonban Genovában kellett hagynom — zálogban...

(Folyt. köv.)

# Még egyszer a pedagógiai előkészítőről

A felsőbb KISZ- és állami szervek megbízásából először került sor Szegeden az Egyetemi KISZ Bizottság szervezésében a harmadéves tanár szakos hallgatók pedagógiai előkészítő tanfolyamára.

A helyi szervezéssel azt a célkitűzést sikerült megvalósítanunk, hogy hallgatóink már a tanfolyam alatt megismerkedtek az iskolákkal és azokkal a KISZ-tanácsadó tanárokkal, valamint úttörő-csapatvezetőkkel, akik a továbbiak során munkájukat irányítják. Ezáltal hallgatóink korábban tudtak beilleszkedni az iskolai ifjúsági szervezetek munkájába. Tudjuk, hogy körültekintő előkészítő munkánk ellnére a tanfolyam lebonyolítása nem volt hibátlan.

Meg kell állapítanunk azonban, hogy a Szegedi Egyetem legutóbbi számában „Pedagógiai előkészítő, 1965." c. értékelés egyáltalán nem nyilatkozik tárgyilagosan a tanfolyam munkájáról.

Már a bevezető sorokból kiderült, hogy a cikk írója eleve súlyos előítélettel viseltetett a pedagógiai előkészítő iránt. „Egész nyáron azon szurkoltunk, hogy lesz-e az idén is pedagógiai előkészítő vagy sem. Sajnos lett..." Sajnáljuk egész nyári töprengésért. Nem csendül ki túlságosan nagy hivatástudat soraiból.

Igen sajnálatos, hogy az előítéletek sokasága vonul végig az egész cikken. Bár harmadéves bölcsészhallgató a cikk szerzője, megállapítja, hogy ugyanazt kapták a tanfolyamon, „... mint a rendes lélektani, vagy *pedagógiai* előadásokon..., amit már nagyon sokszor elmondtak nekünk."

Megjegyezzük, hogy a harmadéves hallgatók a tanfolyam előtt még nem hallgattak pedagógiát, csak pedagógiatörténetet. Ugyanakkor megemlítjük, hogy bár pszichológiát már hallgattak, mégis úgy tűnik, hogy a szerző éppen gyermeklélektani szempontból nem tudta megérteni az előkészítő tanfolyam célkitűzéseit.

A cikk írója külön fejezetet szentel az előadások részletes felsorolásának. A lista azonban nem teljes, hiszen dr. Orosz Sándornak és dr. Tóth Imrének a hallgatóság körében élénk visszhangot keltő előadásáról meg sem emlékezik.

Bő teret szentel a szerző „értékelésében" és az előkészítő „fénypontjának" tartja azt a tájékozódási terepgyakorlatot, amely véleményünk szerint megfelelően illeszkedett a tanfolyam programjába.

Csodálkozásunkat fejezzük ki a cikk szerzője által a tájékozódási terepgyakorlat céljával kapcsolatban feltett kérdésen, hiszen a bevezető előadásban ezekről dr. Tóth Imre igen részletes tájékoztatást adott.

Meggyőződésünk, hogy a tájékozódási verseny jól szolgálta a középfokú iskolákban honvédelmi előképzésben szervezendő hasonló rendezvények bemutatását.

Nem tudjuk, hogy a cikkben jelentkező „csalódtunk", „szurkoltunk" stb. kifejezések az illletékes hallgatóság (a III. évfolyamos tanárszakosok) mekkora rétegének véleményét fejezi ki.

Várjuk a további **építő** bírálatot tartalmazó javaslatokat, amelyek segítenek bennünket abban, hogy a következő év pedagógiai előkészítője jobban töltse be feladatát.

A tanfolyam vezetősége nevében:

**Dr. Végh Gyula**
tanfolyamvezető