

## Szegeden tartották az első nemzetközi munkajogi kollokviumot

(Folytatás az 1. oldalról.)

munkagazdaságtan kapcsolatairól szólott. Statisztikai adatok segítségével ismertette meg a magyarországi munkaerő-helyzetet, a munkaszervezés hiányosságait, s felhívta a figyelmet

a munkajog és munkagazdaságtan kapcsolatának szorosabbá tételére.

A munkagazdaságtan oktatásának az eddigénél jelentősebb hangsúlyt kell kapnia.

## Az esti és levelező oktatás problémái

A betegsége miatt távolmaradt dr. Rudolf Lorándnak, a pécsi Jogtudományi Kar Munkajogi Tanszéke professzorának ismertetett előadása

a munkajog oktatásának problémáit vizsgálta az esti és levelező tagozaton.

Áttekintette a levelező és esti oktatás helyzetét a szocialista országok viszonylatában, a Magyar Népköztársaságban, részletesen foglalkozott a konzultációs központok szerepével és működésével, majd vezető szempontokat adott a levelező és esti oktatás megszervezésére. Ebben a tekintetben a legfontosabb szempontok a referátum szerint:

A levelező-oktatás tematikájának azonosnak kell lennie a nappalival. Mindenütt konzultációs központokat kell létesíteni. Ezeket rendszeresen látogassák,

a konzultációs központok részére módszertani útmutatásokat adjanak ki.

A látogatások alkalmából a fontosabb részletek részletesen meg kell magyarázni.

Minden konzultációs központnak rendszeresen meg kell küldeni az egyes tárgyak tematikáit, különös tekintettel a nehezebben elsajátítható részekre.

A konzultációs központok előadói részére felvétenként legalább egy-egy alkalommal az egyetem színhelyén értekezletet és konzultációt kell tartani. Biztosítani kell, hogy a konzultációs központok előadói a szükséghez képest ezenkívül is konzultálhassanak a tanszékkel.

A konzultációk látogatását ellenőrizni kell. Ezeknek az ellenőrzéseknek napra kétszen kell lenniük, hogy kelendő időben meglehessen tenni a szükséges intézkedéseket.

Konzultációról való elmaradás esetén dolgozatok írására kell kötelezni a hallgatót. Ez legyen a vizsgabocsátás feltétele.

Az egyetemen való kapcsolatot szorosabbá tételére célból szükséges, hogy a félév kezdése előtti ünnepélyes megnyitásra a levelező- és az esti hallgatókat is meghívjuk. Ez alkalommal ismertetni kell kötelezettségeiket, a tanulási formákat, a módszereket stb.

A levelező hallgatókkal való összeköttetés erősítése céljából körleveleket és módszertani tájékoztatókat adjunk ki. Ezenkívül

a tanszékek jelöljenek meg napokat, amelyeken az egyébként konzultációs központ látogatására kötelezett hallgatókkal foglalkoznak.

Ezt a hallgatókkal az év elején kiadandó körlevélben közölni kell.

Az esti tagozatú hallgatók részére minden héten fogadóórát kell tartani.

A tanszéknek lehetőség szerint egyéni beszélgetéseket is folytassanak a hallgatókkal a vizsgázáskor.

Szorosabban kell fűzni a munkáltatókkal való kapcsolatot is.

Minden esetben közölni kell a munkahelyvel, a kontroll érdekében, a hallgatók olyan mulasztásait, melyek okozójának a munkáltatójukat jelölik meg. (Pl. nem adták ki a tanulmányi szabadságot.)

Több külföldi felszólaló — Virgil Campian román, Erhard Pätsold NDK-beli, Carel Witz csehszlovák professzor mellett — szót kért dr. Garancsáy Mihályné, a budapesti Állami és Jogtudományi Intézet tudományos munkatársa is. A munkajogi tankönyv arányáról beszélt, arról, hogy a tankönyveknek — a sokáig oktatás elve figyelembevételével — milyen részletességgel kell tárgyalnia egyes összefüggéseket.

eredmények számonkérésének egyik formájaként általában be kell vezetni az írásbeli dolgozatok készítésének módszerét.

A nappali és levelező-hallgatók vizsgálja közötti nézőpontkülönbséget fel kell számolni; a nappaliaknál az anyag széleskörűségére, a levelezőknél a gyakorlat és elmélet kapcsolatára kell a hangsúlyt helyezni. Hangoztatta, hogy a tankönyv jelentősége természetesen jóval nagyobb a levelezőknél, mint a nappaliaknál; kiemelte, hogy elvileg helytelen lenne külön tankönyvet kiadni a levelező hallgatók részére. Módszertani útmutatóra viszont fokozottan szüksége van a levelező hallgatóknak. Rámutatott a magán, hanglémez, táblázatok hasznosságára a vidéki konzultációs központokban.

A levelező oktatás didaktikai törvényszerűségeit eddig nem tárták fel kellő módon — mondta többek között Pólay professzor. — Szükséges az oktatók és hallgatók kapcsolatának szorosabbá tételére; az oktatók ne szükségmunkaként kezeljék a levelező-oktatást, hanem szerves egyetemi feladatot lássanak benne.

Végül felhívta a figyelmet a levelező oktatás metodikájának kidolgozására.

## Nagy László professzor nyilatkozata

A zárülés után dr. Nagy László nyilatkozatban foglalta össze a szegedi nemzetközi munkajogi kollokvium tanácskozásainak jelentőségét:

— A kollokvium igen jól sikerült, igazolta szükségességét. Nyilvánvaló, hogy sokkal gyorsabban tudunk célt érni, ha a szocialista országok munkajogászai összefognak és kicsérlik tudományos és gyakorlati tapasztalataikat.

— A viták során kidomborodott, hogy bár az egyes országok jogtudományában vannak eltérések, éppen a munkajog az a terület, ahol a legtöbb probléma azonos.

Ez a kollokvium csak az első

lépés volt a munka összehangolására. Döntés is született arról, hogy titkárságot állítsunk fel, melynek feladata megfelelő információval látni el a szocialista országok munkajogászait egymás tevékenységéről. Megtisztelő, hogy ezt az ideiglenes irodát a szegedi egyetem tanszéke állítja fel.

A titkárság első munkája a kollokvium anyagának publikálása lesz.

— Az első nemzetközi munkajogi kollokvium hazai szempontból nemcsak azért jelentős, mert számos külföldi tudományos eredmény hazai alkalmazását teszi lehetővé, hanem mert módot adott az elméleti és gyakorlati munkát végző jogászok találkozására, és jól szolgálta a készülő egyetemi oktatási reform célkitűzéseit is.

Dr. Kunos József szegedi egyetemi adjunktus a levelező-oktatással kapcsolatosan érdekes statisztikai adatokat ismertetett arra vonatkozóan: hogyan segítik, illetve hátráltatják a hallgatók felkészülését a munkahelyeken, illetve a család körében. Szólt a levelező hallgatók lelki magatartás-beli jellegzetességeiről — saját tapasztalata alapján, — s rámutatott néhány hasznos, kipróbált metodikai ténnyezőre a levelező-hallgatókkal való bánásmódot illetően.

Dr. Weltner Andor budapesti professzor a tárggyal kapcsolatosan kifejtette: a minőségi munka érdekében fel kellene mérni, évente mennyi levelező hallgatót szükséges feltétel nélkül felvenni — a társadalom szükségleteinek megfelelően.

Modlinsky szovjet jogász-professzor a szovjet egyetemeken bevezetett, sajátos levelező-oktatást ismertette. Kiemelte, hogy a szovjet levelező hallgatók minden második szombat mentesülnek üzemi munkájuk alól, s ez nem a rendes évi szabadság terhére történik.

Nagy gondot fordítanak a gyakorlati foglalkoztatásra és a szemináriumokon történő aktivitásra.

## Testvérlapjaink írják

»EGYETEMI LAPOK»

BUDAPEST:

Az új szocialis és ösztöndíj-rendszer tapasztalatai

A hallgatóknak nyújtott anyagi támogatás harmadik formája a rendkívüli szocialis segély, amelyet a jóléti bizottság ítélda eseténként a rászorulóknak, a benyújtott kérvények elbírálása alapján.

Az erre a félévre (december hónapig) szóló rendkívüli segély kerete karontként: TTK. 190 ezer Ft bölcsészkar 170 ezer Ft és jogi kar 40 ezer Ft. Ennek ellenére, hogy az új szocialis és ösztöndíj rendszer élelőképesége óta eltelt rövid idő miatt a gyakorlat alapján leszűrt tapasztalat még kevés, a régi és új rendszer szemléletét egybevetése is megmutatja, hogy az új rendszer volumenében lényegesen bővebb, strukturájában lényegesen finomabb és érzékenyebb a réginél.

A hallgatók körében az új rendelkezés nagyfokú érdeklődést, sok esetben izgalmat, vitát váltott ki. A kérdélyek mostmár lecsillapulóban vannak, mert tapasztalják, hogy a nagy többség sokkal jobban jár, mint régen és lényegében mindenki több támogatást kap, eltekintve talán néhány különleges esettől.

Persze azért akad negatív kritika is. Többen annak elismerése mellett, hogy a hallgatóság nagy többsége előnyösebb helyzetben van,

mint régen, a rendszer belső aránytalanságáról beszélnek. Az ilyen jellegű kritikák a legtöbb esetben valamilyen meg nem értett lényeges kérdésen alapulnak. Vagy arra utalnak, hogy a hallgató nem ismerte fel az új ösztöndíj rendszer jobb tanulásra serkentő jellegét, vagy arra, hogy a rosszabb szocialis viszonyok figyelembevételét nem méltányolja kellőképpen, vagy élépleggel arra, hogy a 200 forint havi díj ellenében kapott kollégiumi elhelyezést és hátramaradt étkezést nem tekintve szocialis támogatásnak.

»EGYETEMÜNK»

VESZPRÉM:

A sajkódi »remele»

Bitskey Károly színművész élete egyik legnagyobb élményeként tartja Németh

Lászlóval való találkozását. — Ha valaha könyvet írnék a pályafutásomról, neki bizonyára külön fejezetet szentelnék. No, de hogyan is zajlott le ez az emlékezetes találkozás.

— Már régebben szeretünk volna elbeszélgetni a Nagy család szerzőjével, de valami miatt mindig elmaradt. Már javában folytak a darab próbái, amikor igazgatónk egyszer csak kapott egy levelet. Üzenet Németh Lászlóktól: Várom Önt.

— Bennünk, színezeket ugyan nem hívott, de »hátha bejutunk mi is« jelszóval beállítottunk hozzá. S ha már egyszer ott voltunk, ott is maradtunk. Korunk egyik legnagyobb írója, nédfedeles szerény parasztházakban él. Dolgozószobájában egy íróasztal, fotel, egy könyvespolc, egy ágy, egy vaskályha az egész berendezés. Az asztalon és könyvespolcon matematika, fizika, biológiai természetismerés és nyelvészeti tanulmányos szakkönyvek. S a hol tárgyak között egyetlen összekötő a 63 éves öszhajű író. Aki személyesen is ismerik, az mondják, szinte a megszólalásig hasonlít a darabbeli Szilasi tanár úrra. Csak az bajusz! Az a különbség. És a szemel. Azok a mindenre gyerekes örömmel csillogó, öngúnyra szűköre összehúzó, a világot olyan kiapadhatatlan kíváncsian szemlélő szemek.

Hallottam, hogy Németh László már évek óta súlyos betegséggel bajlódik. Hogy milyen veszélyes, azt csak azok tudják, akik magas vérnyomásban szenvednek. Vagy nyolc évvel ezelőtt az orvosa már csak két évet jósolt neki. O azonban nem hitt volt kollégájának. Olyan életmódot állított össze magának, amellyel a két évet immár nyolcra, és reméljük még nagyon sokra tolja ki. Nem akarom most a napi programját leírni, csak egy jellemző mozzanatot ragadok ki. Esete 7 óra tájban, vacsora után: tanul, Blokémiát. A nyugalmazott iskolaorvos, a volt könyvtáros, tanító, a nagy esztéta a Karinina Anna és számtalan Csehov mű fordítója a külföldön is nagy sikert elért regények, s a két Bolvai és sok más, ma még csak asztalfiókban levő művek szerzője, még ma is tanul.

## ESZMECSERE

### A jog és a felsőoktatás

(Részletek a Munkajogi Kollokviumon elhangzott előad'ból)

A mikor a jogpolitikai elvekből eredően a magunk területére, a felsőoktatásra tekintünk, talán nincs is szükség arra, hogy közelebbről érintsük a kulturális forradalom megvalósított feladatait a mi területünkön, hanem éppen csak utalunk azokra az eredményekre, amelyeket elértünk, mindenekelőtt a párt ideológiai munkája nyomán, de az egyetemen ilyen irányú tevékenységük során is.

A kulturális forradalom eredményeképpen olyan szocialista jogtudat kialakulása van folyamatban, amely megfelel új államunk és jogunk jellegének is. Éppen a jogpolitikai elvekből eredően tekintjük elsősorú feladatnak a magunk eszközeivel a jogász generációk gondolkodásának átalakítását, és az eddig elhanyagolt jogi propagandamunka kiszélesítését, megújítását.

Nem kívánunk továbbra sem hosszabb állam- és jogelméleti fejtegetésbe bocsátkozni, csupán arra utalunk, hogy a szocialista jogtudat, a szocialista jogi eszmék realitása, a népi demokratikus jogban nyilvánul meg, hogy ügymondjam, a mi jogunkban materializálódik. Ennek folytán jelentőségét nem kell külön aláhúzni. Elég utalni arra is, hogy a szocialista típusú jogtudat közvetlenül a munkássztály által vívott osztályharc nyomán alakult ki, amely harc a polgárság, és a törvényeknek az ellen a fala ellen irányult, amellyel a polgárság magát körölvette.

Azt sem szabad elfelejteni, hogy új társadalmunk jogtudatában végbemenő változások ekerülhetlenül visszatükröződnek a szocializmus jogintézményeinek felépítésében is. Megerősíti ezt a tételt

jogalkotó szerveink törvényhozási tevékenységének eddigi gyakorlata. Ha szemügyre vesszük magának a jogtudatnak és a jog közötti kapcsolatnak megjelenési formáit, mindenekelőtt meg kell látnunk a szocialista jogtudatnak a szocialista jog és a szocialista törvényesség megszilárdítására gyakorolt hatásformáit. Ez a hatás a gyakorlatban jelentkezik egyrészt abban a szerepben, amit a szocialista jogtudat az állam jogalkotó tevékenységében betölt, másrészt pedig abban, amit a jogszabály a dolgozók és társadalmi szervezeteik és az államj szervek részéről történő teljesítésében, továbbá az államj szervek és a hivatalos személyek részéről funkcióik teljesítése során történő alkalmazásában visz. A népi demokratikus jog által a szocialista jogtudat kifejlesztésére és megszilárdulására gyakorolt visszahatás formájáról is szólnunk kell.

A szocialista jogtudat jelentősége a jogalkotó tevékenységében nyilvánvaló. Abban a kodifikációs munkában, amelyben a felsőoktatás jogi szakemberei különböző kódexek elkészítése során résztvettek, messzeemenően figyelembe vették azokat a lenini útmutatásokat, amelyek éppen a kodifikációval kapcsolatban hangsúlyozták a régi burzsoa jogi elvek határozott elvetését. Figyelembe vették azt, hogy az új jognak az új szocialista alap és az új állam érdekeiből kell kiindulnia és a dolgozók szocialista jogtudatára kell támaszkodnia.

De jogszabályaink mellett népünk szocialista tudatának, így jogtudatának megalkotásában rendkívül fontos szerepet töltenek be államhatalmi- és államigazgatási szerveink, amelyek tevékenységük keretében valósítják meg a jogsza-

## A Bolgár vonósnégyes hangversenye a Zeneművészeti Szakiskolában

»Budapesti zenei hetek, Nemzetközi zenei verseny, ifjú vendégművészek a színpadon, magas színvonal.« — Ilyen szavak díszítették a budapesti sajtó zenekritikáit írásait, amelyek részletes tájékoztatást adtak az egyes művészek műsoráról, várható helyezéséről és játékaról. A hegedű-zongora szonáta és cselló döntő mellett kiemelkedő helyet foglalt el a vonósnégyesek versenyén. Ezek között ismerkedtünk meg az akkor még nem juttalmazott, de eredményei alapján méltán az első közé állított Dimov vonósnégyessel. Páratlan önfegyelmű, izzó szenvedélyű magasrendű egysége, — ami a keletiek játékát általában jellemezte, — gondolkodott itt a Tsumimura, a japán gondonka művésze, — a művek lényegébe tekintés, tartalmi mondanivalójuk mély átélése, tökéletes előadói technika és művészi önzetlenség — ezekkel a szavakkal lehetne lefesteni, ha nem is teljesen hitelesen, csupán megközelíthető realitással Dimovék játékát.

Hogy milyen sokat számít egy verseny egy-egy fiatal

**Szóvá tesszük**

**ELEKTRA HELYETT ARANYFOG?!**

Sok szó esett Szeged film-ellátásának hiányosságáról és visszásgairól, de most, hogy közvetlenül is érintett, nem állom meg szó nélkül.

Vasárnap, a pénztárrnyitás után kb. egy órával próbáltam jegyet venni az Elektra-ra, de sajnos eredménytelenül. Különbözben nem csüggedtem el, hiszen — józan ésszel gondolkodva — megnehezítem a jövő hét elejét is. Jó filmről lévén szó, tudvaleg és feltehetőleg egy hétig jászszák. Véletlenül azonban megpillantottam a plakátot és elszórnýilködvé vettem észre: ma van utoljára vételem! Kudarcom a jegyvételnél amúgyis lehangolt, hanem ez a váratlan fordulat

jogos haragra gerjesztett. Dühöm még csak fokozódott, mikor látom, hogy az Aranyfog c. bolgár filmet teljes egészéig jászszák. Hajtott a kíváncsiság, vajon milyen lehet ez utóbbi (mű) remekmű, melyet az Elektra elé helyeznek. Hetek óta akkor volt rossz éjszákam — Aranyfoggal álmodtam. Aki látta a filmet, talán többet szenvedett, mint én.

Ezek után kénytelen vagyok feltenni a kérdést — azt hiszem nem csupán saját nevemben — az illetékesek felé, mi szent cél, avagy nemes szándék vezette őket ilyen meggondolatlan programösszeállításra?!

Galá Csaba