

## Vizsgák a Jogi Karon

Milyen varázslatos erejük van a vizsgáknak. Megérkeztek a jelzők a hirtelen megindult tanulási „láz”, az izgalom és a „drukkolás”. Tanulmányokat lehetne írni arról, hogy hogyan viselkednek, milyen magatartást tanúsítanak az egyes hallgatók közvetlenül a vizsgák előtt, „Orjázatunk” alkalmával vizsga előtti hangulatot terhes levegőjű szobába lépünk be. A függöny felgördül, elkezdődik a „színjáték.”

A jelenet színhe-lye a büntető és pol-

most az egyszer még átmennek, akkor aztán tanulok.

A színen a hallgatók egy nagy csoportja, a jelenlévők többsége nyugodtan, enyhe mosollyal az arcán, áll és várja a „bűvös szót” — „kérem a következő vizsgázót”. Ezek a hallgatók tudnak, változik a szín. A szemináriumi szobát a tanszékvezető, Bolya Lajos professzor elvtárs szobája váltja fel. Szereplők: a vizsgázató és a jelöltek. Hallomásból tudjuk, hogy az ed-

nagy nyugalommal és türelemmel más kérdez, talán ezt tudja. Nem segít az újabb kérdés, az „eredmény” elégtelen.

Ez az elégtelen vizsgajegy egy kissé elgondolkotat; Hol a hiba, kit terhel a felelősség? A tanszék megadta a lehetőséget az alapos felkészülésre, a juttatja mindig nyitva állt, Bárdosi István tanszék elvtárs csoportos konzultációt is tartott; A hiba tehát nem kereshető a tanszékben, A hall-

## Emeljük a pártcsoportok munkájának színvonalát

A pártcsoport a pártalapszervezet nagyon fontos része. Azt lehetne mondani, hogy az alapszervezet feladatainak jó vagy rossz megvalósítása a pártcsoportok helyes vagy helytelen munkáján múlik. A pártcsoportok közvetlenül látják és ellenőrzik az egyes párttagok és tagjelöltek munkáját, közvetlen kapcsolatban vannak a pártönkivűliekkel, — éppen ezért nagyon sokat tehetnek a párt politikájának eredményes megvalósításáért.

Egyetemen és főiskolán sok jelet mutat arra, hogy a pártcsoportok nem egy esetben megértették feladataikat. Számos pártcsoportunk politikai jellegű megmozdulásokon szinte magával ragadta egy-egy évfolyam hallgató-ságát. A pártcsoportok egyrészt foglalkoztak fontos politikai és szakmai problémákkal. Az oktatói pártcsoportok közül többen intézeti életük egy-egy kérdését is megbeszélést. De az elért eredmények mellett sok még a hiányosság a pártcsoportok munkájában. Ezek a hiányok főképpen két okkal magyarázhatók.

Egyrészt a pártcsoportok leg-többje nem eléggé értette meg, hogy a pártalapszervezet munkájának eredményessége a pártcsoportok munkája eredményességé- nek függvénye, hogy csak abban az esetben végezhet az alapszerve- zet jó munkát, ha a pártcsoportok tevékenyen segítik a vezetősé- get. Az alapszervi munka: a taggyűlések, pártnapok, stb., az eze- ken hozott határozatok, — mind igen-igen fontos. De a taggyűlésen hozott határozat végrehajtása a taggyűlés után történik, és hogy milyen a határozat végrehajtása, sokban függ a pártcsoportok tevé- kenységétől, amelyek a legközvet- lelenebb irányítói és ellenőrzői terü- letük pártmunkájának.

A másik oka a pártcsoportok gyenge munkájának az, hogy leg- többjük nem dolgozik előre elké- szített terv alapján. Több pártcso- port nem eléggé kezdeményező, nem eléggé önálló. Azt várja, hogy az alapszervezet vezetősége adja meg számára az ülések napirendi pontjait és az ehhez szükséges „szempontokat”, tehát kész — az alapszervi vezetőség által adott — sémák alapján folyják le a pártcsoport munkája. Emellett: a tervszerűtlenség rendszertelen ülé- sezésben nyilvánul meg. Vannak pártcsoportok (pl. a Bölcsészkaron), amelyek egy-egy félévben egy-két, legjobb esetben három pártcsoport- értekezletet tartanak, mert a veze- tőség nem adott „utasítást” és „szempontokat” a pártcsoport-érte- kezésre. Egyes pártcsoport-bizalmi- ak úgy viselkednek, mintha enél- kül nem volna mit megbeszél- ni saját egyetemi-, intézeti-, évfoly- am- stb. életük köréből. Pártcso- port-vezetőink nem látják eléggé, hogy az ő kezdeményezésük, lele- ményességük a pártcsoportok mun- kájának fontos tényezője, hogy nem kell mindig az alapszervezet vezetőinek utasításaira várni, his- zen egy-egy intézetnek, évfolyam- nak, szaknak stb. vannak saját, speciális problémái is, amelyeket minden felhívás nélkül, öntevéke- nyen lehet és kell megoldani.

Egyetemi életünk mennyi pro- blémáját tudnánk idejében megol- dani, ha nem várnánk csoporttagja- ink az alapszervezetek vezetőinek utasításait, ha egy-egy intézet, évfolyam stb. pártcsoportja kezde- ményező lenne! Mennyivel éltsze- rűbb, gyakorlatiasabb lenne párt- munkánk! Eltűnne a még mindig meglévő formális pártmunka, — emelkedne a pártmunka tekinté- lye. Egyetemi pártéletünk jelentős tényezőjévé válna a pártcsoport, — mert ma még sok esetben nem az.

Mit lehetne tenni, hogy terv- szerűbb és eredményesebb legyen a pártcsoportok munkája?

Mindenek előtt a pártcsoport- otnak tervszerűbben kellene dol- gozniuk. A pártcsoport-vezetőknél az év kezdetén kb. félévre szóló tervet kellene készíteniük. Ezt a tervet a pártcsoportok tagjai kö- zösen vitassák meg. A pártcsoport munkatervének egyrészt tekintet- be kellene venni az alapszervezet munkáját, vagyis azokat a felada- totkat, amelyeket az alapszervezet munkatervére határoz meg. A mun- katerv másik részét azokhoz a ter- rületi feladatokhoz kellene alkalm- azni, amely területen a pártcso- port működik (pl. intézet, évfoly- am, szak stb.). A pártcsoportok éppen abban az esetben tudnak jól munkát végezni, ha nemcsak „az általános alapszervi” feladato- kat végzik el, hanem irányítói, kezdeményezői, segítői egy-egy évfolyam, vagy intézet politikai munkájának. Az alapszervi párt-

vezetőség nem oldhat meg minden feladatot a maga területén. A fel- adatok egyrészét át kell venniük a pártcsoportoknak. Milyen felada- tokra lehet itt gondolni? Pl. arra, hogy az oktatói pártcsoportok meg- beszélnek olyan problémákat, hogy milyen intézetük fiatal oktatói tu- dományos munkájának irányítása, kellő segítséget kapnak-e a mun- kájukhoz, hol kell javítani: Vagy: hogyan áll a fiatal oktatók nyelv- tanulása; hogyan készülnek fel a kommunista oktatók az előadások- ra, mennyire hatja át előadásukat a párt világnézete stb., stb. Vagy a pártmunka területén meg lehet nézni pl., hogy hogyan végzik a pártcsoporthoz tartozó népnevelők, tömegszervezeti funkcionáriusok stb. a munkájukat. A közoktatás helyzetéről és feladatairól szóló K. V. határozat szinte minden sora egy-egy fontos, megoldásra váró feladatot tartogat, amelyből bőven lehet meríteni. Hasonlóképpen a hallgatói pártcsoportoknak szintén szakmájuknak megfelelő probléma- kat is meg kell beszélniük. Alkár pl. illet: hogyan lehet megvalósít- ani a rendszeres tanulást, vagy: milyen a csoportozathoz tartozó DISZ- funkcionáriusok és tagok munkája, példamutatása. Ezenkívül: általán- ban a pártcsoportok rendszeressé- tehetnék egy-egy, a csoportozathoz tar- tozó elvtárs munkájának megbe- szérlését — ezzel komoly segítsé- get adnának neki. Ilyen és hasonló feladatok megvalósítása lehetővé tenné, hogy a pártcsoportok köz- vel vigyék a pártmunkát az egye- temi élethez, a pártcsoportot pe- dig az intézeti élethez. Legyenek az oktatói pártcsoportok az intézeti élet motorjai, kezdeményezzenek elméleti vitákat, mind szakmai, mind politikai életünk aktuális problémái területéről. Olyan jel- legű pártcsoport-értekezletre, ahol egy-egy intézet munkájával, vagy az intézetet érintő elvi, vagy gyako- rlati kérdéssel foglalkoznak, ne vonakodjanak meghívni pártcso-

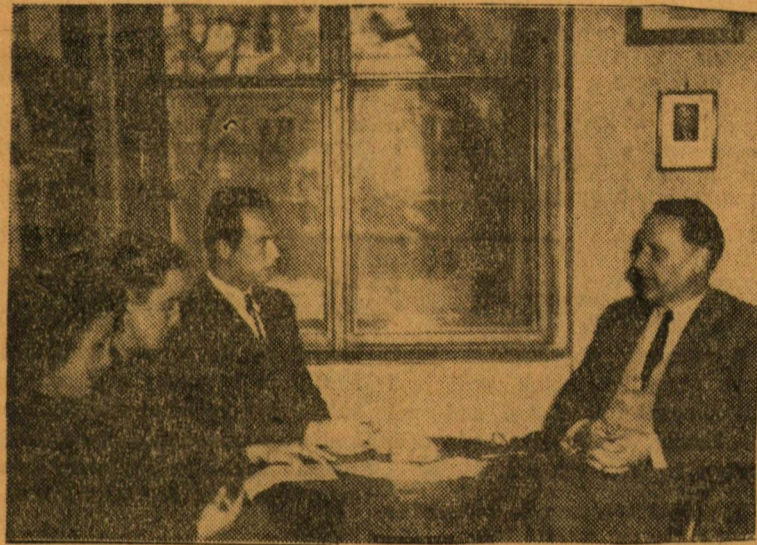
portjaink pártönkivűli elvtársakat sem. A legjobbak számára adja- nak konkrét feladatokat. A párt- csoportok, ha jól dolgoznak, sokat tehetnek azért, hogy megszerette- sék a pártot, a pártmunkát.

Hogy a munkát konkrétá és ele- vennie tegyék, lehetőleg mindenütt az intézetekhez kapcsolódó párt- csoportokat kell létrehozni, hogy azok sajátos arculatához kapcsol- dódják a pártmunka.

Persze, a pártcsoportok munká- jának megjavítása nemcsak a párt- csoportok vezetőinek és tagjainak ügye. Úgye mindenképp az alap- szervezet vezetőinek is. Segítsék a pártvezetőségek az egyes pártcso- portok munkáját úgy, hogy egy- kéthavonként, felváltva, más-más pártcsoportok munkáját megvizs- gálják. Ezt alapos előkészítéssel végezzék. A vizsgálat befejező ak- tusaként a vezetőség meghívja a megvizsgált pártcsoport vezetőjét, megbeszéli vele a tapasztaltakat és konkrét határozatokat hoz a mun- ka jobb végzése érdekében. Helyes, ha a hozott határozatot a pártcso- port ülésén a pártcsoport tagjai megbeszélik, és így kezdik meg annak gyakorlati megvalósítását.

Az elkövetkezendő időben a kongresszus útmutatásai alapján nagymértékben meg kell javítani a politikai nevelő munkát mind az oktatók, mind a hallgatók között. Ez a feladat csak abban az eset- ben valósítható meg, ha a munká- ban minden párttag és tagjelölt aktívan részt vesz, ha megszűnik a pártmunka lebecsülése, ha a párt- vezetőségek alaposan tanulmányozzák egyetemi életünket és en- nek elemzéséből vonják le a sor- nokvetkezési feladatokat. Ebben a munkában nem csekély szerep jut a pártcsoportoknak: ha jól végzik az elkövetkezendő időkben mun- kájukat, máris komoly előrehalá- dást tehetnek egyetemi pártéle- tünkben.

Kalocsai Dezső



Bolya Lajos tanszékvezető vizsgáztatja Nagy Károly, Benkoczy Edit, Kocsis Rózsa III. éves hallgatókat

gári eljárásjogi tan- szék szemináriumi szobája. A díszlet: íróasztalok, könyváll-ványok és könyvek. Szereplők: az egyes hallgatók.

Az egyik hallgató „félelmetes” gyors- sággal lapoz jegyzé- tében, lapozgatás közben nagyokat só- hajt és leplezetlen idegességgel vakarja fejét. Itt valami nincs egészen rendben.

Egy másik szereplő becsukott szemmel mormog valamit ma- ga elé, reszkető kezé- ben jegyzet. Elkésve tanul.

A harmadik ma- gabiztosan megszólal: „Hát ide figyeljétek, én mindent tudok, de...” — a hangja elcsuklik, a de na- gyon sokat jelent.

dig elért eredmények biz- zony nem a leg- jobbak. A vizsgázók kis kerek asztal kö- rül ülnek. Az asztal- ka közepén kihúzás- ra váró vizsgalapok. A vizsgázató felszó- lítja a hallgatókat: „Húzzanak kérem egy-egy vizsgalapot.”

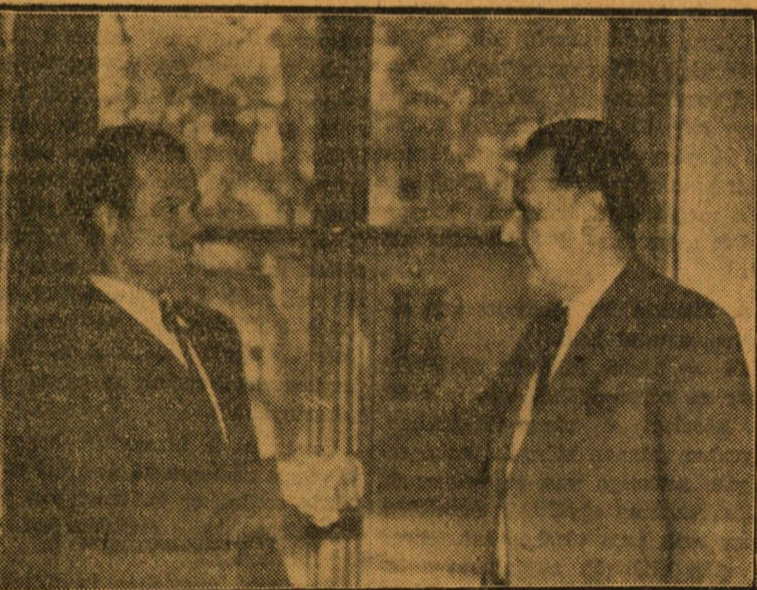
Az egyik gondolkozás nélkül balkézrel, a másik jobbal, de a vizsgalapot „hegy” leg- aljáról, a harmadik a legtetje felől húzza ki vizsgakérdéseit, a negyedik „józan” megfontolással szem- léli a lapocskákat, agyában száguldoz- nak a gondolatok —

„melyik is lenne jó”. Aki még nem vizs- gázott, el sem tudja képzelni, hogy a vizsgalapot felőrlő nézők milyen nagy

gató egyénileg nem készült fel megfelelő módon. Ez a vizsgá- zó nem állított maga elé megfelelő köve- telményeket, s e „té- vedésének” áldozatá- vá lett.

Az eljárásjogi vizs- gának nemcsak elég- telen nyekergések- nek, vagy mély hall- gatóknak lehetünk szem és fültanúi. Horváth Béla, Nagy Károly elvtársak je- lesen vizsgáztak. Egészen kiváló, sza- batos feleletet hal- lunk Gyöngyi Gyu- la elvtársától. Gyön- gyi elvtárs felelete mintaszervi — mond- ják a jelenlévő többi elvtársak és a pro- fesszor elvtárs,

A három jeles vizsgával kapcsolat- ban újabb kérdés to-



Bolya Lajos elvtárs gratulál Nagy Károly elvtársnak kiváló vizsgázóhoz

(Liebmann Béja felvételei. Fény. Szöv.)

Ismét egy új arc: Ismét egy monológ. „Nem vagyok képes meg tanulni az anya- got, pedig elhihetitek, ha akarnám, jelesre bedobnám.”

Egy újabb szerep- lő — nem tudja sen- ki, hogy hányadszor — ünnepélyes han- gon és elfehéredett arccal „eskü” him- nuszt zengi: „csak

jelentősége van, de arról már hallhatott, hogy milyen klasz- szikus tömörséggel fogalmazott „áldá- sok” fűződnek hozzá a vizsga után.

A vizsgalapok a kézben, figyeljük a vizsgát. Egy III. éves hallgató éppen most felel, illetve felelne, ha tudna. Az első kérdés még csak ment valahogy, de ez már sehogysam. A professzor elvtárs

lul agyunkba. Miért csak ez a három elvtárs tudott ilyen jól? A „titkot” gyorsan megfejtjük. Becsüle- tesen tanultak! Meg- értették, hogy első- rendű feladatuk a jó, kitartó tanulás. Meg- érdemelt jeles jegy- vülket a jeles professzor elvtárs bevezette a lec- kekönnybe és ami még fontosabb, bol- dogan mondhatják: „Ez jó mulatság, férfimunka volt.”

Jármái Tibor

## Keresztmetszet a fogászati klinika munkájáról

A fogászati klinika várófolyosója szinte a nap minden órájában megtel- telik gyermekekkel, felnőttekkel. Szüleik kíséretében várakoznak az apróságok a fogszabályozásra, ille- tve fogazatuk rendellenességeinek kivizsgálására. A szülők, megértve, hogy az egészséges fogazat és a szép, harmonikus arc milyen fontos, szívesen hozzák gyermekeiket szűrésre, vagy szakrendelésre. A felnőttek is, ha olykor szorongó érzéssel, de türelmesen várakoz- nak, hogy sorra kerülhessenek egy- egy kezelésre, vagy fogpótlásra.

A szabályos, egészséges rágószerve- zet nagy érték. Sajnos, elég nagy számmal vannak olyanok is, akik elhanyagolják fogbetegségeiket, csak akkor érkeznek meg, amikor fog- guk gyulladt, gennyes. Ennek fel- számolására rendezi a klinika tel- jesen ingyen szűrő-vizsgálatait, amelyekre szívesen várja az egye- tem valamennyi fakultásának hall- gatóit, dolgozóit. Tisztában kell lennie mindenkinek azzal, hogy a fog betegsége más kórnak is oka lehet. A góckutatás szolgálatában áll a klinika korszerű Röntgen-be- rendezése.

A súlyosabb fog- és szájbeteg- ket a klinika 1951-ben megnyílt fekvőbeteg-osztályán gyógyítják. Ennek az osztálynak a betegek tervszerű kivizsgálása szempontjá- ból is nagy feladata van. A bete- gekkel, illetve betegségükkel kap- csolatos feljegyzésekre, a tudomá- nyos értéket is képviselő dokumen- tációra az intézet orvosai nagy gon- dot fordítanak. A gyógyító mun- kából az orvosok mellett derekasan kiveszik részüket az asszisztensnők és egyéb munkások is. Mosollyal az arcukon, szeretettel a szívükben ápolják beteg dolgozó társaikat, s otthont igyekeznek nekik nyúj- tani felgyógyulásukig. Ezt a törek- véseiket a betegek dicséret, elismerő levelei és szavai nyugtázzák. Barátságos, derűs környezet, csend, halk beszédmodor, azaz a pavlovi szemlélet gyakorlati alkalmazása segíti a betegek megnyugtatását, gyorsabb gyógyulását. Ezzel tisztá- ban vannak az intézet dolgozói és ezért nemcsak hirdetik a makáro- vi mozgalmat, hanem valóban át is élik annak értelmét, gyakorolva a „gyógyítás csendesen”, vagy annak kibővített „gyógyítás kedvesen” el- nevezésű formáját.

A serológiai, kémiai és szövete- tani laboratórium korszerű beren- dezése és a bennük folyó munka bizonyítja, hogy az orvosok fárassz- tó napi gyógyító munkájuk mellett értékes kutató munkával is foglalkoznak. Ennek célja az, hogy a második magyar népbetegséget, a fogszuvasodást, illetve keletkezésé- nek okát kikutassák. A kísérleti la- boratóriumok modern, szép épüle- tben nyertek elhelyezést.

Az intézet oktató munkájának terén is igen szép eredmények van- nak. A vizsgákon néhány hármast osztályzat mellett csupa jeles és jó jegy szerepel.

Az orvosok továbbképzésére ha- vonta tudományos üléseket és be- tegtbemutatókat rendeznek. Itt szép számmal jelennek meg a kör- nevező falvak, városok fogorvosai is. Ezek az üléseken azokat az eredményeket vitatják meg, ame- lyeket a haladó szovjet fogorvoslás- tanból vett át a klinika, továbbadva tapasztalatait azok részére, akik kisebb városokban, falvakban álla- nak a dolgozó nép szolgálatában. A szakorvosképzés, asszisztensnő- képzés elismerten korszerű és ni- vós a klinikán. Ez évben a Debrecen- ben megrendezésre kerülő Ár- kövy-vándorgyűlésre a klinika or- vosai szorgalmasan készülnek elő- adásaikkal.

Spang Imréné

