

KARI FÓRUM

Első(s) vélemények

Reprezentatív felmérés készült az elsőévesek körében. Úgy gondoljuk, e felmérés közreadása nem minden tanulság nélküli, még akkor sem, ha csupán néhány hét tapasztalatait összegzi.

A felmérésben résztvevők három kérdésre válaszoltak:

I. Hogy érzed magad, mint egyetemista ?

II. Ért-e valami negatív élmény ?

III. Milyen javaslatod lenne a szemináriumok lefolyását illetően ?

A válaszokat minden kérdésre külön-külön, egymás után, folyamatosan közöljük:

I. a./ Jól érzem magam egyetemistaként.

(Majd elmúlik.)

Kicsit már zavar a nagy szabadság.

b./ Számomra kicsit nehéz a beilleszkedés, de azért már van barátnóm.

A legjobban az izgat mi lesz a vizsgán.

Nincs tankönyvem és ez nagyon rossz.

Kicsit fura számomra az egy évi munka után ez a lezser élet. Egyébként jól érzem magamat és szeretném elvégezni a sulit.

c./ Jól érzem magam, mint egyetemista.

Egy csomó új emberrel ismerkedtem meg. A csoport is azt hiszem idővel összeshozkik és ennek már első jelei kezdenek is mutatkozni. Az egyetem több szabadságot ad, mint a gimnázium, s Szeged is gyönyörű.

d./ Elsősorban megilletődötten érkeztem az egyetemre. Egyenlőre tetszik az oktatási mód és a szabadság, de tartok egy kicsit attól, hogy a nem következetes felkészülés /napról-napra/ a vizsgaidőszakban állandó idegességet eredményez.

Most még egyedül érzem magam a 144 ember között, de - bár állítólag nem lenne szabad - beilleszkedési gondjaim máskor is voltak. Idővel ez megoldódik, amiben a közös programválasztás is segíthet.

- e./ Maga az érzés felemelő, tekintélyes, de még kicsit üres ez az egész dolog. Sok a lézengés, pedig lehetne már tanulni de még nem megy. Valami tartalom kellene, társaság, ahol nem csak inni kell !
- f./ Az egyetem nagy minőségi változást hozott az életemben, ami már most érződik a gondolkodásom megváltozásában is. Teljesen más életstílusra kellett /önkéntesen/ átállnom, ami nagyon tetszik és rég vártam rá. Talán a közösségi életet hiányolom egy kicsit, bár azt hiszem ez az én hibám is, egy hónap alatt még csak a magánéletemre (lakás, társak ...) volt időm. Szeretek egyetemistának lenni, jó lenne hosszabb /félévnél hosszabb/ időre megmaradni annak.
- g./ Köszönöm, jól érzem magam. A közösségbe - úgy érzem - sikerült beilleszkednem, a kollégiummal is meg vagyok elégedve. Talán kicsit zavaró ez a nagy "szabadság", amibe itt belecsöppentem - a tanulást illetően. Szerencsésebb lenne a gyakoribb számonkérés !
- h./ Jó egyetemistának lenni, de addig amíg még nem vizsgáztam, nem értem el konkrét eredményt, addig a saját véleményemet hiányosnak tartom. Talán a hallgatóság és természetesen az én saját hibám is, hogy egyelőre nem érzem magam egy funkcionáló, létező és nem utolsó sorban összetartó közösség tagjának.
- i./ Tetszik, de még nem alakult ki konkrét vélemény.
- j./ Én, mint egyetemista jól érzem magam. Nagyon tetszik az, hogy nem úgy kezelnek bennünket, mint középiskolásokat. Amikor a jelentkezési lapot beadtam már akkor is ilyen gondolataim voltak az egyetemről. Így nem csalódtam.
- k./ Elégségesen.
- l./ Köszönöm jól. Majd még kialakul. Remélem.

- m./ Különösebb változást nem érzek, de ha mégis döntenem kell inkább jobban érzem magam most, mint az utóbbi időkben. A rendszeres fizikai munkához viszonyítva sokkal jobb az egyetemi élet. Attól függetlenül, hogy az értelmiség nem igazán van megbecsülve, én büszkének érzem magam, hogy egyetemista lehetek.
- n./ Jól, de nem annyira, mint vártam.
- o./ Sokkal jobban, mint katonaként ! Itt az ember azt csinál amit akar, csak arra kell vigyázni, hogy amit csinál, azt okosan csinálja !
- p./ Örülök annak, hogy egyetemi polgár lehetek. Tetszik az önállóság, a függetlenség. Bár a tanulástól félek egy kicsit, de remélem, hogy belejövök. A magas létszámú évfolyam miatt egyelőre kissé személytelennek érzem a légkört. Persze idő kell, hogy megismerjük egymást. Az egyes évfolyamok is távol vannak, mindenki benn marad a teremben, és csak a saját környezetével foglalkozik. Ez nekem új, mert gimnáziumban elkeveredtek az évfolyamok, jobban ismertük egymást.
- q./ Köszönöm, mint egyetemista jól vagyok. Egyelőre. Örülök, hogy sikerült, felvettek és itt lehetek, bár néha magam is meglepődök azon, mennyire magam alá tudok kerülni. Szeretném, ha a társaság gyorsabban alakulna. Bánt, hogy az évfolyamok szinte egyáltalán nem foglalkoznak egymással, hogy a karok között nincs kapcsolat, ill. eléggé ellenséges. Bízom benne, hogy ennek ellenére sikerül összeszednem magam és megtalálni azokat az embereket, akikhez tartozhatok és akik végképp az egyetemhez, a városhoz kötnek.
- r./ Én nagyon jól érzem itt Szegeden magam. Nekem nagy változást jelent ez az újfajta élet, amihez eddig szerencsére csak jó élmény fűződik. Nagyon élveztem, élvezem, hogy rengeteg új emberrel ismerkedem meg, hogy egy telje-

sen új várost kell megismernem. Sokszor ugyan már most nehéz, hogy mindent egyedül kell elintéznem, önállóan kell magamról gondoskodni, hogy a pénzt, az időmet be kell osztanom, s hogy mindent alaposan meg kell gondolnom. Ez nekem új, de eddig érdekes. Egyetemistának lenni pedig mind emellett külön jó. Nekem nagyon tetszik ez az iskola. Én rosszabbra számítottam, úgyhogy most kellemes csalódás ért. Főként a jogtörténeti órákat szeretem. Egyedül csak a filozófiával, és a statisztika előadással vannak gondjaim.

- II. a./ Negatív élményem csak annyi, hogy nem jutok hozzá bizonyos tankönyvekhez. Persze nézőpont kérdése, hogy ez negatívum-e.
- b./ A latin tanár szinte összeszidott, hogy szakközépiskolába jártam. Az óra hátralevő részében pedig nekem szentelte a figyelmét.
- c./ Negatív élményem már volt sajnós. A kollégiumi szobánk beázott, és már két hete pereg le a vakolat a mennyezetről. Ráadásul penészedik a fal is a nedvességtől. Őszintén szólva nem egy esztétikus látvány minden reggel erre ébredni.
- d./ Néhány előadóban csalódtam, nem azt nyújtják, amit az átlag állampolgár elvárna egy egyetemi oktatótól. Nincs meghatározott menete óráiknak, ezért élvezhetetlenek, és a közönybe süllyednek.
- e./ Sok ökörködés ellenére kicsit magányosnak érzem magam mint egyetemista. Szeged egy kicsit "lassúbb" város mint vártam. Egyéb negatív élményem nincsen.
- f./ Oktatási negatív élmény még nem ért, talán a jegyzet-hiány az egyetlen, de azt hiszem ez nem (csak) az egyetem számlájára írható.
- g./ Negatív élmény: néha egyedül érzem magam, továbbá szeretnék egy rendes kollégiumi szobát a szárító helyett.

Miért ilyen rémes a magyar felsőoktatás helyzete ?

Miért nem lehet órákat cserélni, ha ez jobb lenne mindenkinek ?

- h./ Még nem ért igazi negatív élmény, de amennyiben a tapasztalathiánytól sem mentes szubjektív véleményemet kifejezhetem ennyi idő után, úgy számomra negatív élmény az előadások színvonalkülönbsége.
- i./ Furcsa, hogy rengetegen vagyunk az évfolyamon és sok az idegen arc, és akit tudom, hogy nem is fogok jobban megismerni, mint most. Zavar, hogy (legalább is egyenlőre) úgy látom nem lesz olyan szoros baráti közösség, mint a gimnáziumban. A felsőbbévesek elzárkóznak, lenéznek kicsit az "újakat". Persze, lehet, hogy minden az idő rövidsége miatt van.
- j./ Negatív élmény nem történt még eddig velem.
- k./ Igen, a barátnőm szakítani akart, mert jogtan hallgató vagyok.
- l./ A tanulmányi osztály sárkánya.
- m./ Negatív élmény nem ért, hiszen akkor rosszul érezném magam itt. Az új környezettel való ismerkedés érzése szerintem felemelő. Talán az az egyetlen negatívum, hogy nehéz jegyzetet szerezn.
- n./ Igen: közösség hiánya, egyes oktatók előadói készsége, bizonyos tárgyak erőltetése.
- o./ Nagyon rossz, hogy Szegeden mindenre sokat kell várni. Pl.: villamos, busz, ABC-ben, stb. A szegedi levegő sem valami tiszta.
- p./ Eddig kifejezetten negatív élmény nem ért, és remélem, hogy ez a jövőben is úgy lesz.
- q./ Lsd.: Az első válasz.
- r./ Ért-e valami negatív élmény ?
Nem.

- III. a./ Nincs építő jellegű javaslatom a szemináriumhoz. Mindegyik más, és ez még elég rövid is ahhoz, hogy oda tudjak figyelni.
- b./ A szeminárium szerintem igen demokratikus keretek közt zajlik. Nem kell izgulni és félni, hogy most mi lesz. Szeretném, ha továbbra is ilyen maradna. Esetleg ha jobban lehetne jegyzetelni.
- c./ -
- d./ Eddig tetszik, hasonló formában zajlottak a gimnáziumi fakultációs órák is. Előnye az oldott hangulat, ami nem vezet ahhoz, hogy csak a referáló figyel a saját előadására. Változás szükségét nem érzem. Tematikájából nagyon keveset tudok, így lényegi dolgokhoz nem tudok hozzászólni.
- e./ A szeminárium lefolyását tekintve jónak tartom azt, hogy mindenki szerepelhet, sőt szükséges is az, hogy szerepeljen. Beszélni kell sokat, mindenről ami befolyásolja életünket.
- f./ A szemináriumokkal kapcsolatban szeretném, hogy mindenki maga választhatná meg az oktatóját. Ezt úgy képelném, hogy az előadásokat elején felváltva tartanák az előadók, amíg mindenkit megismer a hallgatóság, és utána a hó leteltével lehetne választani. Ez talán kicsit kényes és kivitelezhetetlen, de nem lenne népszerűtlen.
- g./ A hallgatókat csak néhány tanár vonja be aktívan, gondolkodásra kényszerítve a munkába, nincs lehetőség sokaknál az önálló gondolat kifejtésére. Közvetlenebb oktatókat ! Gyakoribb számonkérést !
- h./ Szeretném, ha szemináriumokon teret kaphatna az előadó és hallgató közötti szakmai beszélgetés, a hallgatók közötti szakmai vita. Úgy ítélem meg, hogy ez hozzásegíthetne a szemináriumok anyagainak mélyebb elsajátításához. De itt azt is meg kell jegyeznem,

hogy eddig ennek a hallgatóság részéről sincs meg a feltétele, hiszen hiányzik hozzá a vitaképes tudásanyag. Talán majd később !

i./ Például több ilyen jellegű kérdőívvel meglepni időnként a hallgatókat, hogy mit újítanának, mert a módszert igen jónak találom, csak nem élek olyan mélyen benn az egyetemen, hogy mindent átlássak és érdemi újítást próbáljak.

Később biztosan lesz ötletem.

j./ A szemináriumok levezetését beszélgetés formájában képzelem. A referátumok elhangzása után a gyakorlatban is megtalálható példák illusztrálásával, hiszen az anyag ismeretlen számunkra, így csak a példák segítségével világosodhat meg.

k./ Nem tudok semmi különöset, majd később talán.

l./ Nem tudom milyenek kellene lenni, de szerintem a referátumokat nem lehet érdekesen előadni. Azzal talán többet tanulnánk, ha gyakorlati példákat mondanánk, vagy találnánk ki. A mai szemináriumból én ebből tanultam a legtöbbet.

m./ Tulajdonképpen a feladatát betölti°. Jónak tartom a referátumos rendszert. Szokja a hallgató a szereplést, gyűrődést.

n./ Szemináriumra kevés egy óra, mert nem fut idő annak egyik lényegére a beszélgetésre, a referátum vagy az előadandó anyag nagysága miatt. Ez különösen ott probléma, ahol a szemináriumnak kell pótolni az előadások hiányosságait.

Egyébként a szemináriumi munka nálunk még nem indulhatott be, mert ezek új tárgyak számunkra és így bizonyos szint alattmég nem lehet minket partnernek tekinteni. Remélem azért hamarosan ebben is okosabbak leszünk és "kritizálhatunk" is.

- o./ Néhány szemináriumvezető tekintettel lehetne arra, hogy a "szegény" hallgatónak még ! nincs doktorátusa az általa okított tudományból. Kissé közérthetőbben adhatnák át hatalmas tudományukat.
- p./ Egyelőre nincs jó ötletem.
- q./ Nagyon örülnék valami apró segítségnek, ami megkönnyítené a dolgomat a statisztika tanulását illetően ui. az előadások nem sok könnyebbséget jelentenek. Jegyzetem egyelőre nincs, azok a bizonyos vázlatok igazán kellenének.
- r./ Több beszélgetés kellene, de ennek alapfeltételének kellene lennie, hogy értsük, hogy az előadó v. vezető miről beszél. pl.: Filozófia.

A megkérdezett 10 lány és 8 fiú válaszait változtatás nélkül közöljük.

Összeállította:

MATUZ NORBERT