

SZEGEDI EGYETEM

A SZEGEDI TUDOMÁNYEGYETEM, ORVOSÉGYETEM ÉS A PEDAGÓGIAI FŐISKOLA LAPJA

I. évfolyam 2. szám

1953 február 9

Ára 40 fillér

„Elsajátítani a tudományt, kikovácsolni a bolsevik szakemberek új kádereit a tudás minden ágában és tanulni, tanulni, tanulni a legkitartóbban — ez most a feladat!”.

Sztálin: Beszéd a Komszomol VIII. kongresszusán. 1928

A félévi vizsgák eredménye a Tudományegyetemen

Országunk öt éves tervében tudományegyetemünk feladata minél több és minél jobban képzett tanár, vegyész, fizikus és más szakember nevelése. Szeptember 1-é óta tudományegyetemünk vezetői, professzorai, oktató személyzete, a párt, a DISZ és a Pedagógus Szakszervezet összefogta erejét a minél jobb vizsgaeredmények érdekében. Előre meghatározott terv szerint történt hallgatóink tanulmányi csoportokba való beosztása, a tanuló párok megszervezése, előre végiggondolt terv szerint zajlottak le a kisvizsgák, demonstrációk és ugyanúgy folytak le a hallgatóság osztályozott beszámoló és vizsgái. A nagy csata a jó vizsgaeredményekért véget ért, s mielőtt az új félév új küzdelmeinek nekidulnánk a még jobb eredmények érdekében, számot kell vetnünk az eddig elért eredményekkel, s ki kell jelölnünk a hibák esetében a javítás útját.

Egyetemünk tudománykarainak tanulmányi átlagát országos viszonylatban is igen jók. A jogi kar 3.85, a bölcsészeti tudományi kar 4.13, a természettudományi kar hallgatósága 4.04 vizsga átlagot produkált. A jogi kar eredménye pontosan megfelel a társageyetemen elért jogi kari eredményeknek, a bölcsészeti és természettudományi karon a mi eredményeink jobbak. Kevésbé örömteljes az a kép, amelyet a bukott és a vizsgán meg nem jelent hallgatók száma tesz ki. Az utóvizsgák előtt hallgatóink átlagban, mintegy 20 százaléka maradt adós vizsgával, akár betegség, akár bukás következtében. Ez az arányszám az utóvizsga időszak alatt megjavult.

Ha tehát a fenti hibák és annak számbavételével, hogy a számszerű vizsgaeredmények az elmúlt évhez képest nem mutatnak különösebb emelkedést, mégis pozitívan kell országos viszonylatban értékelnünk egyetemünk oktatói munkáját, akkor egyúttal meg is kell vizsgálnunk azokat a tényezőket, amelyek ezt a viszonylag jó eredményt lehetővé tették.

Úgy vehetnénk fel a kérdést: fejlődtek-e professzoraink és tanszemélyzetünk az elmúlt év óta, fejlődött-e fiatalitásunk a párt részéről több ízben kapott kritika, főleg Farkas Mihály elvtárs 1952. június 28-án elmondott utolsó referátuma nyomán? A kérdés alapos tanulmányozása után azt mondhatjuk, hogy professzoraink és tanszemélyzetünk az állami ideológiai oktatás során kapott marxista-leninista tanítás nyomán lényegesen mértékben javított munkáján. Tanszékeink szinte kivétel nélkül önfelajdózó munkával látják hallgatóink különböző szereltette munkás, paraszt és szakértői segítségét. Számos jó kezdeményezés történt egyetemünkön, nemcsak a gyengébb hallgatóknak a megfelelő színvonalra hozása érdekében, hanem a kiváló hallgatók továbbfejlesztésével kapcsolatban is. Egyik-másik tanszéken csoportosan foglalkoztak a közepes, egyéneként a gyenge, és egyéneként a legkiválóbb, közülük jónéhány szakértettségű hallgatóval. Egyre fokozódó mértékben látják meg professzoraink, hogy az egyetem célja nem valamilyen szűrre átlag mindenháron szakemberré képzése, hanem a jó átlag biztosítása mellett a legkiválóbb hallgatókkal való intenzív foglalkozás, éppen annak érdekében, hogy ezek a jövő oktatói és kutatói káderutánpótlásának legfőbb anyagát képezzék. A vizsgálókészítés munkája nem volt minden tanszéken egyformán kiváló, a kari vizsgabizottságok, majd a módszertani bizottságok azonban részletekbe menően értékelik a vizsga tapasztalatait, a jó módszereket közzé teszik és a felmerült hibákat is építő és javító céllal ismertetik tanszemélyzetünk előtt.

Egyetemünk gyakran éri a liberalizmus vádja az elért jó eredmények miatt. Egyetemünk Tanácsa és Pártbizottsága együttesen megállapította, hogy ha van is helyenként, mint pl. a bölcsészettudományi kar nyelvészeti tanszéken szórványosan felmerülő liberális osztályozás, ugyanazon a karon a történelmi intézet egyes előadói éppen túlszigorú osztályozásukkal tünnek ki, és a fel és lefelé elkövetett hi-

bák az osztályozásban kiegyenlítik egymást. Vizsgaeredményeink pozitív oldalát indokolja a Szegedi Tudományegyetem oktatói káderekkel viszonylag kedvező ellátottsága (ez a jól kivétel a Bolyai Intézet), indokolja továbbá a lelkiismeretes vizsgáló készítő munka a tanszemélyzet részéről és aláíratásuk ifjúságunk nagy részének megfelelő helyállása. Farkas Mihály elvtárs idézett referátumában Sztálin elvtársra hivatkozva kiemeli, hogy ifjúságunk öntudata általában jó, az ifjúság mentes minden régi tehertől és ennél fogva a legfogékonyabb a szocializmus építése feladatainak megértésére. A vizsgároló való elmaradás magas százaléka a vizsga periódus egyes heteiben, de a bukások helyenként magas volta is a politikai öntudat helyenkénti hiányszámainak tudható be. Ifjúságunk zöme azonban mégis pozitívan áll a vizsga ügye mellé, lelkesen vett részt a marxizmus-leninizmus, a katonai tárgy és az orosz nyelv tanulmányozásában egyaránt. Nem véletlen, hogy a természettudományi kar hallgatói a honvédelem és az orosz nyelv tanulmányozásában is kitűntettek magukat. Viszonylag nehezebb szakmai feladataikat is azért tudták országos viszonylatban meglepően jó eredménnyel megvalósítani, mert kellő politikai öntudattal és lelkesedéssel láttak munkához. Jó példája ifjúságunk a tanulmányi munka iránti lelkesedésének, hogy a felsőoktatási miniszter látogatásakor ifjúsági küldöttség keresse fel a harmadéves vegyész hallgatók részéről, akik kérték, hogy fizikai-kémiaiól ne csak beszámolót, hanem vizsgát is tehessenek.

Farkas elvtárs idézett referátumában a DISZ funkcionáriusokra utalva kiemeli a kommunista vezetés egyik legfontosabb feladatát, hogy eleven kapcsolatot kell fenntartani vezető és vezetettek között. A Felsőoktatási Minisztérium és egyetemünk között ebben a vizsgaidőszakban minden eddigénél szorosabb kapcsolat alakult ki. Cséh István egész hetet töltött itt vizsgálólagatással. Jelentése nyomán az egyetem vezetősége kritikát kapott munkájának megjavítására és abból fogva a vizsgák ügyét szorosabban fogta kézbe. Kovács Ferenc osztályvezető is lent járt a TTK kari tanácsülésén, Erdey-Grúz miniszter pedig az egyetemnek a vizsgálóértékeléssel foglalkozó tanácsülésére látogatott el, hogy közelebről megismerje egyetemünk arculatát, problémáit. Egyetemünk vezetői ebben a vizsgaidőszakban ismerték fel annak szükségességét, hogy a statisztikai adatok lényeges vonásait felmérve irányító módon, pozitívan be kell avatkozniuk a vizsgák ügyébe.

A folyó félévre tervet készítettünk a legjobban dolgozó tanszékek tapasztalatainak általánosítására és a gyengén működő, a vizsga előkészítésében elmaradt tanszékek munkájának megsegítésére. A Módszertani Bizottságok elnökei és az oktatási rektorhelyettes állandó kapcsolatban lesznek, hiszen feladatuk az oktatás elvi kérdéseivel való foglalkozás.

Az elmúlt félévben egyetemünk tanárai, tanszemélyzete és ifjúsága szorosabb egységbe forrt az egyetemünk jobb munkájáért vívott harcban. Ez az egység még keményebbé kovácsozott most, amikor ifjúságunk a tanulmányi munka terén tett vállalásán felül a fizikai építésben is áldozatteljes munkát vállalt magára, a Rerrich-ter rendezésével.

Sok a biztató, sok a pozitívum egyetemünk elmúlt félévi munkájában, de legelső sorban professzoraink és fiatalitásunk politikai fejlődésében. Az új félévnek azonban nem indulhatunk neki semmiképpen sem elégedetten. Sok még a tennivalónk, fozközünk kell még fiatalitásunk öntudatát, nevelni kell tanszemélyzetünket. A szocializmus építése az üzemekben és az egyetemen, egyaránt hálór, egyértelmű kiállást kíván meg, áldozatvállalást, lelkes, hazafias magatartást. Mi pedig harcolni akarunk azért, hogy egyetemünk továbbra is reális és elismerten értékes tapasztalatokkal szolgálhasson a nevelés és a tanítás munkájában.

Fodor Gábor rektor

A DISZ politikai órák jelentősége

Pártunk Központi Vezetősége a múlt év júniusában megvizsgálta ifjúságunk helyzetét; Farkas elvtárs rámutatott arra a számos feladatra, amelynek végrehajtása biztosítja, hogy a DISZ és ifjúságunk melő módon betöltse helyét a szocializmus építésében. E feladatok születtek a november 26-ai pártfelfeladvát. A pártfelfeladvát többek között intézkedik a DISZ-politikai munkájának fellendítéséről, hathatós eszközöket biztosítva a feladatokhoz.

Az egyik legfontosabb eszköz a DISZ munkájának megújítására az egyetemen a DISZ politikai oktatás bevezetése a második félévtől. A politikai órák elősegítik, hogy az egyetemi és főiskolai fiatalok rendszeresen tájékozódjanak a legfontosabb nemzetközi és hazai problémákról, aktívan részt vegyenek a kérdések megvilágításában és a politikai kérdések alapos ismeretéből levonják a szükséges következtetéseket tanulmányi és társadalmi munkájukra, helyállásukra és magatartásukra. Ez annál fontosabb, mert bár tapasztaljuk, hogy

A DISZ területünkön szervezetileg erősödik,

a tanulmányi és fegyelmi helyzet javul, a DISZ munka mégis bizonyos mértékben elszűrkül, a tanulás és a fegyelem kérdése nem egy esetben az általános politikai feladatokról elszigetelten kerül napirendre. DISZ-vezetőink nem egy esetben csupán szószátyáruln hi-vahtkoznak a tagság politikai öntudatára, miközben a DISZ jórészt kiejtette kezéből azokat az eszközöket,

amelyek fejlesztik és formálják a fiatalok politikai öntudatát. Először ezzel magyarázható, hogy az alapszervezetek taggyűlésein, de egyéb megnyilvánulások alkalmával is az apolitizmus jelei mutatkoznak. Ezért hiába erőlködött például a bíráló szellemű átlagban, ha ez a bíráló leggyakrabban nem állt egyébből, mint hogy a gyengébb tanulmányi eredményeket pórán a fejére olvasták az érdekelteknek, elmulasztva annak konkrét megmutatását, mennyire nem egyéni ügye csupán egy-egy hallgatónak, hogy miképpen tanul, hogyan viselkedik, milyen a társához való viszonya, stb. Egy-egy általános utalás a szocializmus építésére nem helyettesítheti azt a feladatot, hogy kielemezzük egyes személyekre vonatkozóan a hanyagság, lustaság, figyelmetlenség politikai gyökereit és így mutassuk meg, hogy egyetlen felet is jelentős

állásfoglalás a béke és szocializmus ügye mellett,

vagy ellen. Ehhez viszont állandóan fejlődő politikai ismeretekre és a DISZ életében megteremtendő politikai légkörre van szükség. El kell érünk a DISZ politikai oktatás segítségével, hogy a DISZ megnyilvánulásai ne szűküljenek a „termelési értékek” analógiájára pusztán „tanulmányi értékekké”.

A DISZ-oktatásnak igen fontos szerepe van a hallgatók hazafias nevelésében, a kozmopolitizmus elleni harcban, a cinizmus felszámolásában, a klerikális befolyás kiküszöbölésében. E feladatok megoldá-

sán keresztül, és nem e feladatok megkerülésével, lehet csupán jólta-nuló, öntudatosan fegyelmzett egyetem ifjúságot kialakítani.

A DISZ politikai oktatástól mindenekeletől azt várjuk, hogy fiataljainkban fölkelte az érdeklődést politikai kérdések önzó, egyéni tanulmányozása iránt; ez a Szabad Nép és a Szabad Ifjúság rendszeres olvasásával kezdődik. A napi újság-olvasás elemt követelménynek látszik, mégis megállapítható, hogy e tekintetben nagy a temaradás. E hibát a DISZ politikai foglalkozásokon kell elsősorban leküzdöni.

Akadát olyan vélemény is a DISZ politikai oktatással kapcsolatban, hogy miért nem hagyjuk magunkat csupán a szervezett marxizmus-leninizmus oktatásra. Ezzel kapcsolatban le kell szögeznünk, hogy az egyetemi hallgatók ideológiai-politikai képzésének alapjait továbbra is a marxizmus-leninizmus tanszék biztosítja. A szegedi egyetemeken és főiskolán is jó munkát végez a tekintetben az össel felálló tanárok és nagymértékben szolgálja hallgatóink eszmei-politikai fejlődését.

Ezzel azonban nem áll ellentétben

a DISZ politikai oktatás, amely nagyobb önállóságot kíván a hallgatóktól, mint a tanszéki oktatásban való részvétel. Ezzel tehát nem ellentétben áll, hanem kiegészíti, alá-támasztja.

Végül meg kell jegyeznünk, hogy a DISZ-oktatás bevezetése egyben racionalizálja is a hallgatók társadalmi munkában való részvételét, mert a politikai órák keretében, a politikai foglalkozáshoz kapcsolódva fogják megvitatni fiataljaink a tanulmányi és fegyelmi kérdéseket is. Nagy várakozással tekintünk a DISZ politikai oktatás felé. Bizunk abban, hogy az Egyetem Pártbizottság, a pártszervezetek, az állami vezetés, támogatásával a DISZ politikai oktatás jelentős segítséget nyújt fiataljaink szocialista szakemberré való formálásában.

Levél a moszkvai egyetemről

Kovács Júlia elvtársnő, a Bölcsészeti Kar IV. éves orosz szakos hallgatója, levelet kapott Ambrus Éva elvtársnőtől, aki a moszkvai egyetem I. évfolyamán elektromérnőknékné készül. A levélből a következőkben közlünk néhány részletet:

Moszkva gyönyörű, bár egyelőre kevés időm van séláni. Általában mindig tanulok. A napokban voltam a Nagy Színházban, a „Részlovas” c. baletet láttam. Jártam már a Lenin Mauzóleumban is. Lenin elvtársat sohasem fogom elfelejteni. És képzeld csak, november 7-én a Vörös-téren láttam Sztálin elvtársat.

En, az elektromérnöki egyetemen tanulok. Tantárgyaink a következők: számítan, kémia, marxizmus-leninizmus, technológia, rajz, ábrázoló mértan, elméleti geometria, műhelygyakorlat. Mikor megérkeztem Moszkvába, nagyon kevés technikai kifejezést ismertem, s még most is vannak ezen a téren nehézségeim. De a szovjet elvtársak — professzorok és hallgatók — nagyon sokat segítenek. Ebben az intézetben igen sok külföldi tanuló: kóreaiak, kínaiak, bolgárok, románok, németek, stb. Én bolgár lányokkal lakom egy szobában, nagyon szeretem őket.

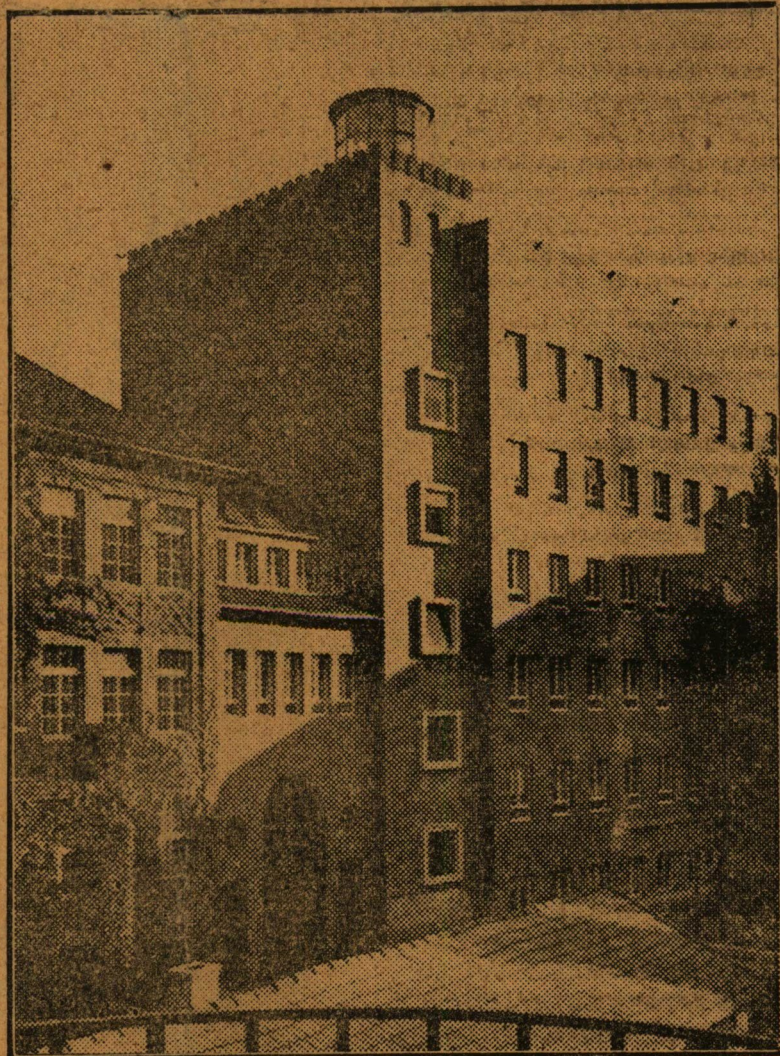
A diákközönben nagyon jól és vidáman élünk. A szovjet emberek általában mindig jókedvűek, nagyon szeretnek táncolni és énekelni. Az intézetben estéket szokunk rendezni. A legutóbbi estünkön, a Diák-nap alkalmából mi, magyar diákok is felléptünk és magyar népviseletben énekeltünk. Szerepelt egy közismert magyar énekes is, akít a Moszkvában járó magyar kulturális küldöttségből hívtunk meg. Nagy sikert aratott, gyönyörűen énekelt.

Irt arról, milyen az életek a diákközönben, az intézetben, mivel foglalkoztok szabad időben.

Üdvözöl:

Ambrus Éva
I. éves elektromérnök hallgató Moszkva

A Szegedi Egyetem új Béke-épülete



A TTK DISZ fiataljai rendezik a Rerrich-teret

A Békeépület a volt Dugoni és gimnázium és a Kémiai Intézetek által határolt Rerrich-ter sáros, rendezetlen állapota szemétszúrt a Természettudományi Kar DISZ-fiataljainak. Elhatároztuk, hogy a teret rendezzük s egy olyan parkot létesítünk rajta, amely méltó a Békeépület nagyszerűségéhez.

Felemelő volt az a lelkesedés, amellyel a DISZ-szervezetünk küldöttjei felajánlották ezt az ünnepélyes tagkönyvkiadású pártgyűlésen. Azonban sokkal felemelőbb lesz az a lelkesedés, amellyel fiatalitásunk vasárnaponként kivesszi részét egyetemünk szebbé és otthonosabbá tételéből. Olyan parkot létesítünk itt, amely üde zöld színnel teltrissíti a tanulásban elfáradt diákjainkat.

A Természettudományi Kar fiataljai ezzel a munkával is bebizonyítják, hogy drága nekik az az egyetem, amit dolgozó népünk áldozatkészségéből építettek részükre. A teret február és március folyamán hozzuk rendbe. Mindegy vasárnap hangos lesz a környék ott-dolgozó 200 DISZ-fiatal vidám munkaelőndűtetől.

Természetesen a TTK DISZ-vezetősége szívesen lát a többi kar diáklitái részéről segítséget, hogy ezzel is erősítsük és szilárdítsuk a karok közti barátságot, elvtársiasságot!